**Заняття**

# **Тема: Основні закономірності й принципи виховання**

***Мета*:** сформувати уявлення про загальні закономірності виховання і необхідності їх урахування у виховній роботі; дати знання про загальні принципи виховання; розвивати вміння аналізувати, підкріплювати реалізацію принципів у виховному процесі ПТНЗ конкретними прикладами; виховувати патріотизм.

**Література:** 1. Педагогика. Подласый И.П. – М., 1999.

2. Фіцула М.М. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – Тернопіль: Навчальна книга, 2005, с. 257-264.

**План:**

1. Загальні закономірності виховання.
2. Основні принципи виховання.

**Контрольні питання:**

1. Розкрийте зміст основних закономірностей процесу виховання.
2. Що таке принципи виховання?
3. Охарактеризуйте шляхи реалізації принципів виховання у виховній роботі навчальних закладів.
4. ***Загальні закономірності виховання***

Впродовж тисячоліть людство залежно від національних особливостей, соціально-економічних потреб, природних факторів накопичило величезний досвід в царині виховання. На його основі склалися певні закономірності процесу виховання.

**Закономірності виховання** – стійкі, повторювальні, об’єктивно існуючи зв’язки у вихованні, реалізація яких сприяє забезпеченню ефективності розвитку особистості учня.

До найсуттєвіших закономірностей виховного процесу належать:

* 1. органічна пов’язаність виховання із суспільними потребами й умовами виховання;

Значні зміни в житті народу зумовлюють і зміни у виховній системі. Розбудова Української держави, наприклад, потребує формування національної свідомості, любові до Вітчизни, рідної мови, свого народу, його традицій, історії та культури.

* 1. людина виховується під впливом найрізноманітніших чинників;

Важлива роль у цьому процесі належить насамперед батькам і педагогам.

* 1. виховання в національному руслі;

Найуспішніше процес виховання відбувається в природному для людини національному середовищі. В огляді на це вихованця мають оточувати рідна мова, природа, національна культура, звичаї, традиції тощо.

* 1. результати виховання залежать від виховного впливу на внутрішній світ особи, її духовність;

Це стосується формування її думок, поглядів, переконань, ціннісних орієнтацій.

* 1. визначальними у вихованні є діяльність і спілкування;

Діяльність є головним чинником єдності свідомості та поведінки під час здійснення учнем навчальної, трудової, ігрової, спортивної та іншої діяльності.

* 1. ефективність виховного процесу залежить від стосунків в учнівському колективі;

Здорова морально-психологічна атмосфера в ньому сприяє формуванню у вихованців позитивних моральних якостей, ефективному взаємовихованню. Особливо важливим у виховному процесі є поєднання виховання і самовиховання.

Ці закономірності необхідно враховувати під час створення будь-якої виховної ситуації. Усе це забезпечує відпрацювання педагогом певної схеми дій, спрямованих на досягнення поставленої мети, допомагає йому перетворити можливості виховної роботи на реальні результати.

1. ***Основні принципи виховання***

Цілеспрямована організація виховної роботи має здійснюватися на основі єдиних принципів, яких повинні дотримуватись в навчальних закладах.

**Принципи виховання** – керівні положення, що відображають загальні закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту організації та методів виховного процесу.

Процес виховання ґрунтується на таких принципах:

1. **Цілеспрямованість виховання**

Передбачає спрямування виховної роботи на досягнення основної мети виховання – формування всебічно розвиненої особистості, підготовка її до свідомої та активної трудової діяльності.

1. **Зв’язок виховання з життям**

Виховна діяльність ПТНЗ має орієнтувати учнів на узгодження їх життєдіяльності з життям суспільства, посильну участь у ньому, готувати їх до трудової діяльності.

1. **Єдність свідомості й поведінки**

Поведінка людини – це її свідомість у дії. Необхідні правильне співвідношення методів формування свідомості та суспільної поведінки.

1. **Виховання в праці**

Цей принцип вибудовується на ідеї, що формування особистості безпосередньо залежить від її діяльності, що праця – єдине джерело задоволення матеріальних і духовних потреб, усебічного розвитку особистості, а сумлінне ставлення до неї – важлива позитивна риса.

1. **Комплексний підхід у вихованні**

Втілення його в життя передбачає: єдність мети, завдань і змісту, форм, методів і прийомів виховання, а також єдність виховних впливів школи, сім’ї громадськості, засобів масової інформації, врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів, єдність виховання і самовиховання: постійне вивчення рівня вихованості учня і коригування виховної роботи.

1. **Виховання особистості в колективі**

Індивід стає особливістю завдяки спілкуванню і пов’язаному з ним відокремленню. Найкращі умови для цього створюються в колективі.

1. **Поєднання педагогічного керівництва з ініціативою та самодіяльністю учнів**

Педагогічне керівництво зумовлюється відсутністю в учнів життєвого досвіду.

1. **Поєднання поваги до особистості вихованця з розумною вимогливістю до нього**

У цьому головний сенс гуманістичної педагогіки.

1. **Індивідуальний підхід до учнів у вихованні**

Важливою вимогою до організації виховного процесу і однією з умов підвищення його ефективності є індивідуальна корекція загальної системи виховання.

1. **Принцип системності, послідовності й наступності у вихованні**

Для формування свідомості, вироблення навичок і звичок поведінки потрібна система певних послідовних виховних заходів.

1. **Єдність педагогічних вимог школи, сім’ї і громадськості**

ПТНЗ як провідна ланка в системі виховання учнів повинні не лише залучати до цієї справи сім’ю, громадські та інші організації, а й озброювати їх основами психолого-педагогічних знань, передовим досвідом виховання, дбати про підвищення педагогічної культури батьків.

Концепція національного виховання розглядає такі його принципи:

* **народність**: єдність загальнолюдського й національного;
* **природовідповідність**: урахування багатогранної й цілісної природи людини, вікових та індивідуальних особливостей учнів, їх анатомічних, фізіологічних, психологічних, національних та релігійних особливостей;
* **культуровідповідність**: органічний зв’язок з історією народу, його культурою, мовою, культурними традиціями;
* **гуманізація**: створення умов для формування кращих якостей і здібностей дитини, гуманізація, взаємин вихователя і вихованців, повага до особистості;
* **демократизація**: усунення авторитарного стилю виховання, сприйняття особистості виховання як вищої соціальної цінності;
* **етнізація**: наповнення виховання національним змістом.

Сукупність цих принципів забезпечує успішне визначення завдань, добір змісту, методів і засобів, форм виховання. Єдність принципів виховання потребує від педагога вміння використовувати їх у взаємозв’язку, з урахуванням конкретних можливостей і умов.

**Питання для самостійно перевірки знань**

1. Розкрийте зміст основних закономірностей процесу виховання.
2. Зробіть перелік принципів виховання, розкрийте їх зміст, обґрунтуйте взаємозв’язок.
3. Яке з тверджень не є закономірністю процесу виховання?
4. Зумовленість виховання суспільними потребами та умовами.
5. Взаємозалежність процесів виховання і розвитку.
6. Зв’язок виховання з життям.
7. Визначальна роль діяльності і спілкування у вихованні.
8. Взаємозв’язок вихователя і вихованців у вихованні.
9. Доведіть, що принципи виховання, які пропагує концепція національного виховання, не суперечать загально педагогічним принципам виховання.
10. На конкретних прикладах охарактеризуйте шляхи реалізації принципів виховання у виховній діяльності сучасної школи.

**Предмет:** **Педагогіка**

**Підручник:** **Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб.-К.:Академвидав, 2009**

**Розділ 3** Теорія виховання

**Тема заняття:**

**ОСНОВНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ**

**ШАНОВНІ СТУДЕНТИ!**

Дякую за активну та своєчасну роботу на попередніх заняттях. Сподіваюся на подальшу вашу самостійну плідну роботу. Продовжуємо працювати з підручником (розділ 3, п.3.2), текстом лекції та опорним конспектом.

З розділу 2 «Дидактика» вам відомі поняття «закономірності», «принципи». **Згадайте їх**  та приступайте до вивчення нового матеріалу.

З сьогоднішнього заняття вам необхідно усвідомити зміст понять «**закономірності виховання**», «**принципи виховання**». По ходу вивчення **запишіть** ці категорії та **вивчіть** їх.

* **Ознайомтесь** з переліком закономірностей виховання, **випишіть** їх та **складіть** **приклади** їх прояву, **внести** їх в таблицю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Закономірності виховання** | **Їх прояви** |
| *Наприклад*  |
| *Органічна пов’язаність процесу виховання із суспільними потребами* | *Потреба сьогодення – формування людини – інноватора, патріота. Відповідно необхідно змінювати підходи до організації виховної роботи, надаючи їй дієвості, обираючи форму суголосно сьогоденню і потребам молоді.* |

* **Вирішіть** завдання 3 до лекції:

Працюючи над 2 питанням,

* **підберіть конкретні приклади** шляхів реалізації принципів виховання у виховній діяльності сучасного закладу професійної (професійно-технічної освіти) та **підтвердіть** ними загальнопедагогічні принципи виховання.

*Наприклад:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Виховання в праці* | *Екологічну культуру учнів можна сформувати, долучаючи їх до різних видів діяльності – посадки дерев, очищення криниць, прибирання піску чи зон відпочинку тощо* |

* **Перевірте себе**  за питаннями до самостійної перевірки знань, що надаються до лекції.

Успіхів вам! Чекаю на фотозвіт у Telegram 0951705993

Зверніть увагу на принципи виховання, сформовані народною педагогікою (в кінці параграфу).