


Розглянуто і схвалено
на засіданні циклової комісії
соціально-гуманітарних,
психолого-педагогічних дисциплін
та загальноосвітньої підготовки,
протокол № 1 від 28.08.2024

ПСИХОЛОГІЯ

Силабус навчальної дисципліни

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр	
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка	
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
Спеціалізація	015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології 015.39 Цифрові технології	
Освітньо-професійна програма	Професійна освіта (Харчові технології) https://ipcpm.in.ua/wp-content/uploads/opp_fmb_poht-2023.pdf Професійна освіта (Цифрові технології) https://ipcpm.in.ua/wp-content/uploads/opp-fmb-poczt-2022-zminy-2024-1.pdf	
Форма навчання	денна	
Статус дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання	українська	
Рік навчання	перший	
Інформаційний обсяг	4 кредити / 120 годин, з них:	2-й семестр
	лекційних	58
	практичних	18
	самостійної роботи	44
Вид контролю	залік	
Викладач	 <p>МАКСИМЕНКО Лілія Вікторівна, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший викладач»</p>	
Контакти (імейл)	lmaksymenko@pipfk.ukr.education	
Навчальний Google Клас	https://classroom.google.com/c/NzEwMjIxODU1NTI1?cjc=sy4kwxw https://classroom.google.com/c/NzEwMjMxNzIxODg1?cjc=fkyrr6j	
Навчальні матеріали в електронній бібліотеці	https://drive.google.com/drive/folders/1lhOA3Kug4KmBo4rGsUxLyycuMWqbt- 9	
Заняття	згідно з розкладом	
Додаткові заняття	вівторок, 13:50-15:10	

ПРЕДМЕТ вивчення дисципліни:

психічні закономірності людини, особливості проявів та функціонування психіки, особливості психологічного становлення особистості в підлітковому та юнацькому віці, основи педагогічної психології та професійної діяльності майстрів виробничого навчання.

МЕТА викладання дисципліни:

розкриття закономірностей функціонування та проявів психіки людини, специфіки психічного розвитку та становлення особистості в онтогенезі, сприяння на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності студентів, їх готовності до педагогічної діяльності.

ЗАВДАННЯ дисципліни:

- засвоєння здобувачами освіти знань про психологічні феномени людини, особливості їх проявів у діяльності та навчанні;
- формування вмінь використовувати здобуті знання в своєму житті та в майбутній педагогічній діяльності;
- розвиток навичок аналітичного мислення та психологічної стабільності;
- розкриття внутрішнього потенціалу здобувачів освіти на основі інтроспекції;
- розвиток комунікативних навичок, емпатії та вміння вирішувати конфлікти мирним шляхом;
- виховання творчої особистості, яка має високий рівень психологічної культури, розвинуту толерантність, відповідальність;
- виховання активної життєвої позиції.

ПРЕРЕКВІЗИТИ: загальні знання з біології в межах шкільної програми, дисципліни «Вступ до фаху».

КОМПЕТЕНТНОСТІ, які мають бути сформовані:

ЗАГАЛЬНІ

ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СПЕЦІАЛЬНІ:

СК6 Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.

СК12 Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.

СК13 Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

РН6 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук у галузі на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.

РН8 Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.

РН9 Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПОЛІТИКА КУРСУ**Відповідальність викладача:**

- забезпечення викладання дисципліни відповідно до навчального плану, програми навчальної дисципліни;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до критеріїв;
- дотримання норм педагогічної етики;
- доступність для комунікації у робочий час визначеними у силабусі засобами.

Відповідальність здобувача освіти:

- обов'язкове відвідування занять;
- участь в обговоренні теоретичних питань;
- виконання письмових (тестових, практичних) завдань;
- участь у практичних заняттях;
- відпрацювання пропущених аудиторних занять;
- виконання завдань, винесених на самостійне вивчення;
- дотримання норм ділової етики у спілкуванні з викладачем, іншими ЗО.

ПЛАГІАТ, АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання вимог **Положення про академічну доброчесність у ППФКу:**

<https://ipcpm.in.ua/wp-content/uploads/3.1.3-pipfk-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>

ІНСТРУМЕНТИ ТА ОБЛАДНАННЯ

Для організації дистанційного навчання:

персональний комп'ютер або смартфон / планшет;

набір інструментів та сервісів на базі хмарних технологій Google Workspace for Education;

додатки Google Клас, Google Meet.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Змістові модулі (ЗМ) і теми	Кількість годин, в т. ч.			
	Всього	Лекції	Практичн. роб.	Самост. Вивч.
ЗМ 1. Загальні питання психології				
Тема 1. Предмет психології. Становлення, завдання, структура та принципи сучасної психології	4	2		2
Тема 2. Методи психології	2	2		
Тема 3. Розвиток психіки та свідомості	2	2		
ЗМ 2. Психологія пізнавальної діяльності				
Тема 1. Увага	6	2	2	2
Тема 2. Відчуття. Сприймання	4	2	2	
Тема 3. Пам'ять	6	2	2	2
Тема 4. Мислення	6	2	2	2
Тема 5. Уява	4	2	2	
ЗМ 3. Психологічна характеристика особистості та діяльності				
Тема 1. Емоції та почуття	2	2		
Тема 2. Воля	4	2		2
Тема 3. Особистість	4	2		2
Тема 4. Діяльність. Спілкування та мовлення	4	2		2
Тема 5. Темперамент	6	2	2	2
Тема 6. Характер. Здібності	6	2		4
Тема 7. Міжособистісні відносини. Поняття про групи та колективи	4	2		2
ЗМ 4. Психологія підлітків та ранньої юності				
Тема 1. Загальні питання вікової психології	4	2		2
Тема 2. Психологічні особливості підлітків	4	2		2
Тема 3. Психологічні особливості юнацтва	6	2	2	2
ЗМ 5. Психологія навчання, виховання та педагогічної діяльності				
Тема 1. Психологічні закономірності навчального процесу	2	2		
Тема 2. Психологічні закономірності виховного впливу	2	2		
Тема 3. Психологія педагогічної діяльності	4	2		2
ЗМ 6. Психологія праці та професійного (професійно-технічного) навчання				
Тема 1. Професійне спілкування	4	2	2	
Тема 2. Конфлікти та шляхи їх вирішення	8	2	2	4
Тема 3. Продуктивність праці і шляхи її поліпшення. Збереження працездатності	5	2		3
Тема 4. Професійна придатність, профорієнтація і профвідбір	4	2		2
Тема 5. Професійне навчання і формування вмінь, навичок і професійного мислення	3	2		1
Тема 6. Психологічні та дидактичні основи побудови навчальних предметів	4	2		2
Тема 7. Адаптація, її сутність і види	4	2		2
Тема 8. Психологічні аспекти професійного становлення особистості	2	2		
Всього	120	58	18	44

ЗАСОБИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання навчальної діяльності здійснюється шляхом поточного контролю, тематичної та семестрової атестації.

Поточний контроль проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, тестування, перевірки конспектів, виконання практичних робіт.

Передбачено **4 тематичні атестації** відповідно до змістових модулів програми.

Підсумковий контроль — семестрова атестація, яка здійснюється на підставі тематичного оцінювання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється за 4-бальною шкалою.

Теоретичний матеріал	Тестування	Самостійна робота
ВІДМІННО		
<p>Здобувач освіти глибоко розуміє теоретичні основи психології, демонструє всебічне знання предметної області, вміє застосовувати психологічні концепції до різних життєвих ситуацій, особливо пов'язаних з освітньою сферою.</p> <p>Має високий рівень критичного мислення, аналізує психологічні явища, формулює власні судження, обґрунтовує їх фактами. Розвинені практичні навички, вміє використовувати психологічні знання для вирішення конкретних завдань, пов'язаних із взаємодією з людьми в професійному середовищі.</p> <p>Здобувач освіти демонструє здатність до оригінального мислення, пропонує нестандартні рішення, вміє застосовувати психологічні знання в нових ситуаціях.</p> <p>Регулярно бере участь у дискусіях, ставить запитання, виконує додаткові завдання.</p> <p>Виявляє високий рівень самостійної роботи, своєчасно і якісно виконує всі завдання, демонструє здатність до самоорганізації та самоконтролю.</p>	Правильно відповідає на 90-100 % питань	Виконано 100 % обсягу
ДОБРЕ		
<p>Здобувач освіти виявляє стійке знання основних психологічних концепцій, розуміє основні поняття і закономірності психології, вміє застосовувати їх на практиці, але має незначні ускладнення при відповіді.</p> <p>Уміє аналізувати психологічні явища, може виділяти основні аспекти психологічної ситуації, але допускає деякі узагальнення. Практичні навички розвинені на середньому рівні, вміє використовувати психологічні знання для вирішення типових завдань, але може відчувати труднощі при вирішенні складних або нестандартних проблем.</p>	Правильно відповідає на 70-89 % питань	Виконано 100 % обсягу
ЗАДОВІЛЬНО		
<p>Здобувач освіти має поверхневі знання, розуміє основні поняття психології, але може мати труднощі з їх застосуванням на практиці. Порухує логіку відповіді, відповідь недостатньо самостійна, допускаються суттєві помилки в знаннях та поясненні питань дисципліни.</p> <p>Навички аналізу обмежені, може описувати психологічні явища, але не завжди може пояснити їх причини. Здобувачу освіти не вистачає доказів для обґрунтування власного погляду. Має початковий рівень практичних навичок, може виконувати прості завдання, але потребує значної допомоги викладача.</p> <p>Не завжди вчасно виконує завдання самостійної роботи або потребує постійного контролю з боку викладача.</p>	Правильно відповідає на 50-69 % питань	Виконано не менше 70 % обсягу

НЕЗАДОВІЛЬНО

Здобувач освіти не володіє базовими знаннями, не розуміє основних понять і закономірностей психології. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни. Не здатний аналізувати психологічні явища, не може описати або пояснити психологічні процеси. У здобувача освіти відсутні практичні навички, не може застосовувати психологічні знання на практиці.

Не виконує завдання до самостійної роботи або виконує їх неякісно.

Правильно
відповідає на
0-49 % питань

Виконано
менше 50 %
обсягу

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА**ЛІТЕРАТУРА****Основна**

1. Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. К.: Каравела, 2006. 344 с.
2. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. К.: ВД «Професіонал», 2004. 304 с.
3. Загальна психологія. /За заг. ред. акад. С.Д. Максименка. Підручник. 2-ге вид., переробл. та доповн. Вінниця: Нова книга 2004.
4. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб. К.: Каравела, 2009. 448 с.

Додаткова

1. Психологія: Підручник / Під ред. Ю.Л. Трофімова, 3-те видання., стереотипне. К.: Либідь, 2001.
2. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360с.
3. Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник К.: Академвидав, 2007. 427 с.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Література з психології URL : <http://www.psylib.kiev.ua/>
2. Книги та підручники з психології URL : <https://bookap.info/>
3. Психологія. Підручники для студентів онлайн URL : <https://stud.com.ua/psihologiya/>