


Розглянуто і схвалено
на засіданні циклової комісії
соціально-гуманітарних,
психолого-педагогічних та
облікових дисциплін,
протокол № 1 від 28.08.2024

ПЕДАГОГІКА

Силабус навчальної дисципліни

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр	
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка	
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
Спеціалізація	015.39 Цифрові технології	
Освітньо-професійна програма	Професійна освіта (Цифрові технології) https://ipcpm.in.ua/wp-content/uploads/opp-fmb-poczt-2022-zminy-2024-1.pdf	
Форма навчання	денна	
Статус дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання	українська	
Рік навчання	перший	
Інформаційний обсяг	5 кредити / 150 годин, з них:	1,2-й семестр
	лекційних	64
	лабораторних	22
	самостійної роботи	64
Вид контролю	екзамен	
Викладач	 <p>ОВЧАРЕНКО Тетяна Дмитрівна, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «викладач-методист»</p>	
Контакти (імейл)	tovcharenko@pipfk.ukr.education	
Навчальний Google Клас	https://classroom.google.com/c/NzEwNTkzMtIxOTcw?cjc=60lhjuq	
Навчальні матеріали в електронній бібліотеці	http://surl.li/oumhn	
Заняття	згідно з розкладом	
Додаткові заняття	середа, 15:20-16:40	

ПРЕДМЕТ вивчення дисципліни:

формування та розвиток особистості через виховання, навчання та освіти.

МЕТА викладання дисципліни:

формування у здобувачів освіти уявлення про навчання і виховання як цілісну педагогічну систему, в якій відбувається рух освітніх технологій та реалізуються усі функції управління педагогічним процесом.

ЗАВДАННЯ дисципліни:

- ознайомлення здобувачів освіти з педагогікою як наукою, навчальною дисципліною і предметом професійної діяльності;
- усвідомлення національної спрямованості навчання і виховання у закладах освіти України;
- формування у здобувачів освіти системи знань про основні категорії педагогіки, їх діалектичний зв'язок в реалізації комплексного підходу до процесу навчання і виховання учнів;
- формування загальної уяви про сутність, принципи, форми, методи виховання, навчання;
- формування знань про особливості педагогічної праці, роль викладача, майстра виробничого навчання в навчально-виховному процесі, його особистісних якостей, здібностей;
- формування потреби у постійній, неперервній самоосвіті і удосконаленні своєї педагогічної майстерності.

ПРЕРЕКВІЗИТИ: для вивчення дисципліни «Педагогіка» необхідними є знання, отримані здобувачами освіти під час вивчення дисциплін «Вступ до фаху», «Психологія», «Історія України».

КОМПЕТЕНТНОСТІ, які мають бути сформовані:

ЗАГАЛЬНІ	СПЕЦІАЛЬНІ
ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про суспільство та в розвитку суспільства. ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	СК 1 Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності СК 2 Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі, готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність. СК 4 Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації. СК13 Здатність організувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

РН6 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук відповідно до спеціалізації на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.

РН7 Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

РН9 Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Відповідальність викладача:	Відповідальність здобувача освіти:
<ul style="list-style-type: none"> – забезпечення викладання дисципліни відповідно до навчального плану, програми навчальної дисципліни; – оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до критеріїв; – дотримання норм педагогічної етики; – доступність для комунікації у робочий час визначеними у силабусі засобами. 	<ul style="list-style-type: none"> – обов'язкове відвідування занять; – участь в обговоренні теоретичних питань; – виконання письмових (тестових, практичних) завдань; – участь в семінарських заняттях; – відпрацювання пропущених аудиторних занять; – виконання завдань, винесених на самостійне вивчення; – дотримання норм ділової етики у спілкуванні з викладачем, іншими ЗО.

ПЛАГІАТ, АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання вимог **Положення про академічну доброчесність у ППФКу:**

<https://ipcpm.in.ua/wp-content/uploads/3.1.3-pipfk-pro-akademichnu-dobrocheshnist.pdf>

ІНСТРУМЕНТИ ТА ОБЛАДНАННЯ

Для організації дистанційного навчання:

персональний комп'ютер або смартфон / планшет; набір інструментів та сервісів на базі хмарних технологій Google Workspace for Education; додатки Google Клас, Google Meet.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Змістові модулі і теми	Кількість годин				
	Всього	лекцій	практ.	семінар	сам. роб.
МОДУЛЬ 1 (1-й семестр)					
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки					
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки	4	4	-	-	-
Тема 2. Історія педагогіки	6	2	-	2	2
Тема 3. Розвиток, виховання і формування особистості	4	2	-	-	2
Тема 4. Логіка і методика науково-педагогічного дослідження	4	2	2	-	-
Тема 5. Педагогічна професія. Майстер виробничого навчання — педагог професійної школи	4	2	-	-	2
Разом:	22	12	2	2	6
Змістовий модуль 2. Дидактика					
Тема 1. Суть процесу навчання	4	2	-	-	2
Тема 2. Зміст освіти в навчально-виховних закладах системи професійної (професійно-технічної) освіти	4	2	2	-	-
Тема 3. Закономірності та принципи навчання	4	2	-	-	2
Тема 4. Методи і засоби навчання	12	6	2	-	4
Тема 5. Форми організації навчання	8	6	-	-	2
Тема 6. Педагогічне проектування. Аналіз уроку	6	2	2	-	2
Тема 7. Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів	6	2	-	2	2
<i>Підсумкове заняття за змістовим модулем 2</i>	2	2	-	-	-
Змістовий модуль 3. Теорія виховання					
Тема 1. Суть процесу виховання	4	2	-	-	2
Тема 2. Основні закономірності і принципи виховання	2	2	-	-	-
Тема 3. Основні напрями виховання	12	6	2	-	4
Тема 4. Загальні методи виховання	6	2	2	-	2
Тема 5. Організаційні форми виховної роботи	6	2	2	-	2
Тема 6. Місце і роль колективу і сім'ї в процесі виховання	4	2	2	-	-
<i>Підсумкове заняття змістовим модулем 3</i>	2	2	-	-	-
Змістовий модуль 4. Основи педагогічної майстерності і педагогічного управління в системі професійної(професійно-технічної) освіти					
Тема 1. Педагогічна майстерність майстра виробничого навчання, її зміст, шляхи становлення і реалізації	6	2	2	-	2
Тема 2. Загальні основи управління професійною (професійно-технічною освітою)	2	2	-	-	-
Тема 3. Керівництво навчально-виховним процесом у ЗП(ПТ)О	6	4	-	-	2
<i>Підсумково-узагальнююче заняття</i>	2	2	-	-	-
Всього:	150	64	18	4	64

ЗАСОБИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання навчальної діяльності здійснюється шляхом поточного контролю, тематичних та семестрових атестацій.

Поточне контроль проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, понятійних диктантів, тестування, перевірки конспектів, виконання самостійних робіт, створення комп'ютерних презентацій.

Передбачено **4 тематичні атестації** відповідно до змістових модулів програми.

Підсумковий контроль — екзамен.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється за 4-бальною шкалою.

Теоретичний матеріал	Тестування	Самостійна робота
ВІДМІННО		
Здобувач освіти в повному обсязі володіє набутими знаннями та використовує їх для розв'язання педагогічних ситуацій, виявляє розуміння педагогічних процесів. Відповідь здобувача освіти правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію узагальнення. Здобувач освіти вміє самостійно знаходити і користуватися джерелом інформації, оцінювати отриману інформацію. Роблять аргументовані висновки самостійно. У письмовому вигляді роботи здобувача освіти добре структуровані, логічно завершені, з вдалим використанням педагогічних термінів. Здобувач освіти виявляє пізнавально-творчий інтерес до дисципліни.	Правильно відповідає на 90-100 % питань	Виконано 100 % обсягу
ДОБРЕ		
Здобувач освіти в цілому послідовно й логічно самостійно відтворює навчальний матеріал теми. Дає пояснення педагогічним явищам і термінам. Вміє узагальнювати матеріал, обґрунтовувати висновки прикладами. При письмовій відповіді деякі аспекти питань розкриває не дуже докладно, але в цілому відповідь правильна, із виділеними висновками, змістовно завершена. Отримані знання вміє використовувати практично. Припускається помилок не принципового характеру.	Правильно відповідає на 70-89 % питань	Виконано не менше 90 % обсягу
ЗАДОВІЛЬНО		
Відповідь здобувача освіти свідчить про знання фактичного матеріалу на обмеженому репродуктивному рівні. Здобувач освіти знає педагогічні терміни, але не завжди може пояснити їх. Демонструє спроби робити висновки, але зазнає при цьому труднощів. Допускає по 4-6 недоліків. При письмовій відповіді питання розкривається поверхово, не робиться аналіз. Робота логічно не завершена. Отримані знання використовує на практиці з певними труднощами.	Правильно відповідає на 50-69 % питань	Виконано не менше 70 % обсягу
НЕЗАДОВІЛЬНО		
Відповідь здобувача освіти свідчить про нерозуміння суті питання (фактичного матеріалу, висновків), невміння застосовувати відповідні педагогічні терміни. При письмовій відповіді відтворює окремі частини матеріалу. Не володіє навиками аналізу педагогічних явищ і ситуацій. Неусвідомлено виконує контрольні, підсумкові роботи. При виконанні практичних завдань допускає суттєві помилки.	Правильно відповідає на 0-49 % питань	Виконано менше 50 % обсягу

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

ЛІТЕРАТУРА
Основна <ol style="list-style-type: none">1. Волкова Н.П. Педагогіка. Київ: Академвидав, 2007, 2009.2. Зайченко І.В. Педагогіка: Навчальний посібник. Київ: Освіта України, КНТ, 20083. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навчальний посібник. Київ, 2007.4. Фіцула М.М., Педагогіка: Навчальний посібник, Київ: Академвидав, 2007, 2009.
Додаткова <ol style="list-style-type: none">1. Атанов Г.О. Знання як засіб навчання: Навч. Посіб. К: Кондор, 2008.2. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація. К: Академія, 2006.3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К: Академвидав, 2004.4. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: Навч. посіб. К.: Академія, 2010.5. Омеляненко В.Л., Кузьминський А.І., Вовк Л.П., Педагогіка: завдання та ситуації. Практикум. К: Знання. 2007.6. Чайка В.М. Основи дидактики. Навч. посіб., К.: Академвидав, 2011.
ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ <ol style="list-style-type: none">1. Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт. URL : https://mon.gov.ua/ua2. Інститут педагогіки НАПН України. URL : https://undip.org.ua/3. Інститут професійної освіти НАПН України. URL : https://ivet.edu.ua/4. Українські підручники онлайн URL : http://pidruchniki.ws/pedagogika/

