

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ (опитування педагогічних працівників) щодо якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання у ППФК (матеріали до засідання педагогічної ради 28.11.2025)

Відповідно до плану роботи ППФК на 2025/2026 н. р., графіку проведення моніторингів у листопаді 2025 року було проведено опитування педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу у коледжі у дистанційному форматі.

Метою опитування було визначення ефективності розкладу, дистанційних інструментів, забезпечення навчально-методичними матеріалами.

В опитування взяли участь: 15 респондентів: 10 — працівники Первомайського індустріально-педагогічного фахового коледжу; 5 — зовнішні сумісники.

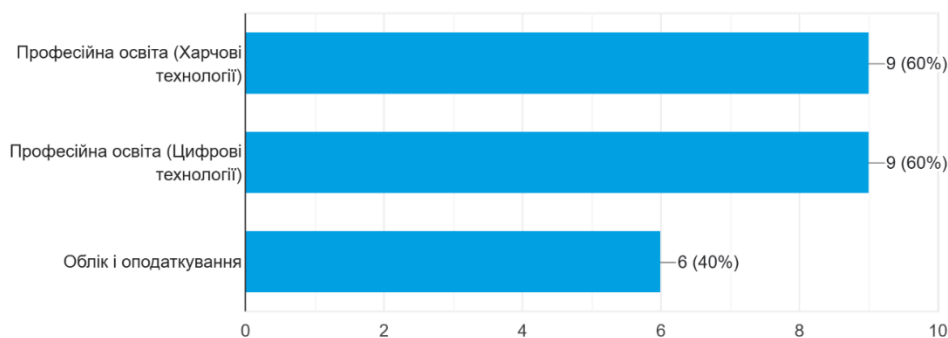
Це дозволяє оцінити ситуацію як з позиції постійних, так і залучених педагогів.

Результати опитування

1. Освітньо-професійні програми та освітні компоненти

Викладачі працюють за кількома ОПП, що відповідає спеціалізаціям коледжу.

15 відповідей



ОПП, за якими працюють:

40 % – Професійна освіта (Харчові технології) + Професійна освіта (Цифрові технології);

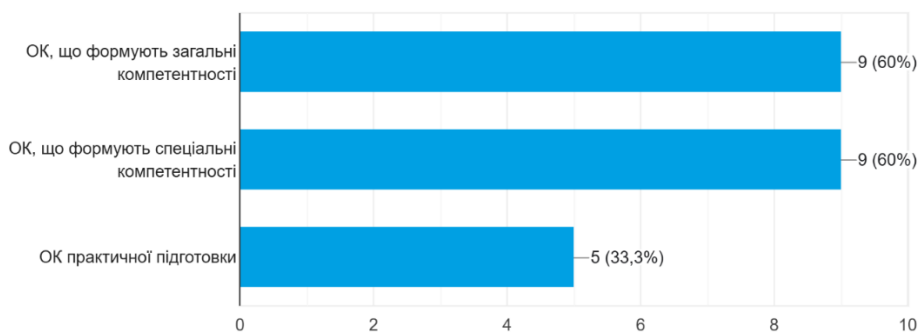
26,7 % – Облік і оподаткування;

13,3 % – тільки Професійна освіта (Харчові технології);

6,7 % – тільки Професійна освіта (Цифрові технології) або комбінації з Обліком.

Освітні компоненти (ОК), які викладають: 40 % – ОК загальних компетентностей; 26,7 % – ОК спеціальних компетентностей; 20 % – комбінація загальних + спеціальних + практичних; 13,3 % – спеціальні + практичні.

15 відповідей

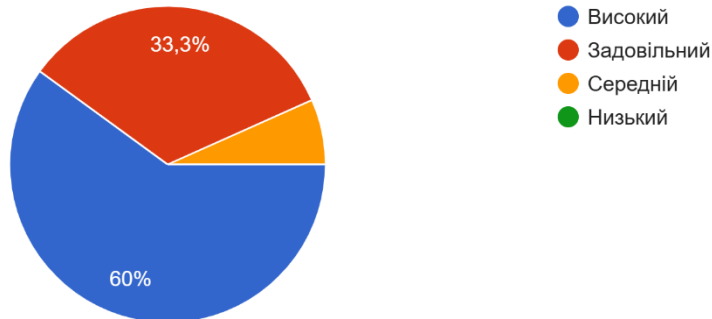


2. Оцінка організації освітнього процесу

Загальний рівень організації дистанційного навчання оцінюється позитивно.

Більшість респондентів відзначили покращення порівняно з попереднім навчальним роком, особливо у сфері інформування та комунікації.

15 відповідей

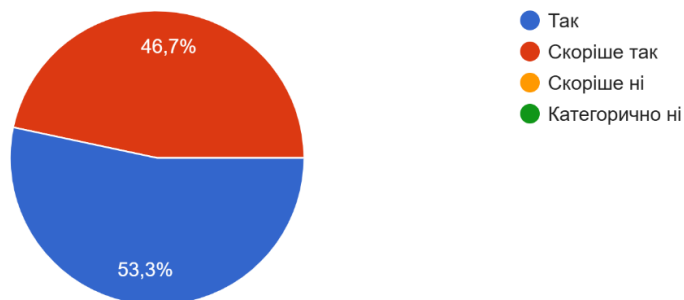


3. Інформування викладачів

Переважає більшість задоволені оперативністю та повнотою інформування.

Основні канали: електронна пошта, месенджери, внутрішні платформи коледжу.

15 відповідей

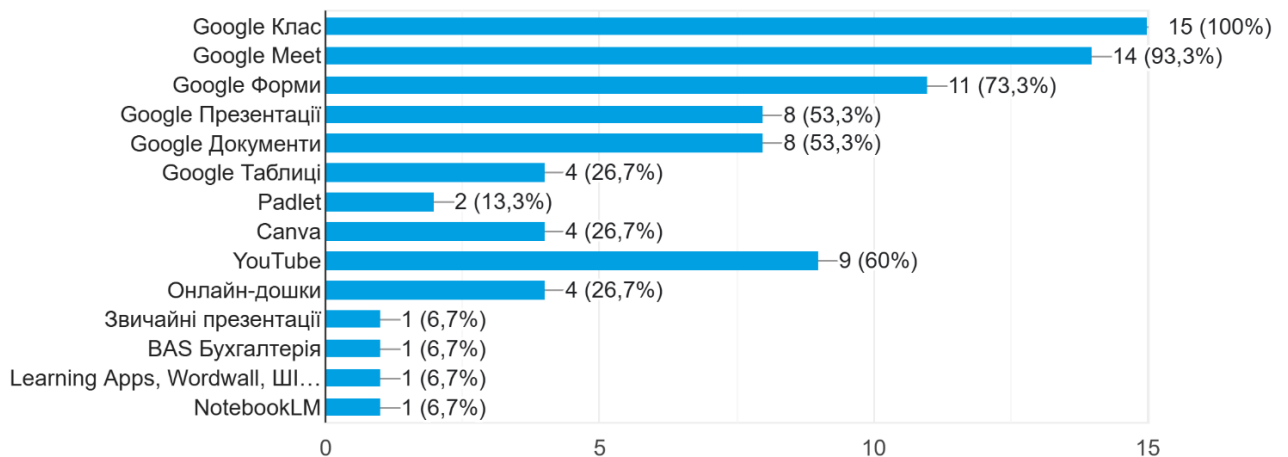


4. Використання цифрових інструментів

Постійно застосовуються: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Google Forms, Canva, Jamboard, PhET.

У рядку «Інше» викладачі зазначили додаткові інструменти, що свідчить про індивідуалізацію підходів.

15 відповідей

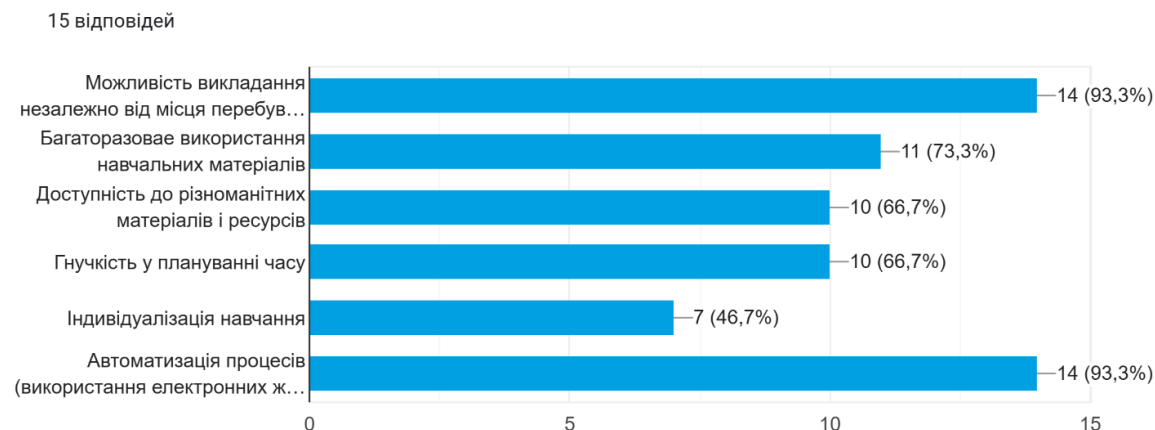


5. Переваги дистанційного навчання

Гнучкість у плануванні часу.

Доступність матеріалів для студентів у будь-який момент.

Використання інтерактивних ресурсів та мультимедіа.



6. Труднощі

- Витрати часу на підготовку: від 1 години до 6-7 годин (залежно від типу заняття та досвіду викладання).
- Практичні заняття потребують більше зусиль, особливо через нестачу літератури та ресурсів.
- Освітні втрати через війну, що впливають на мотивацію студентів та стабільність навчання.

7. Комунікація зі студентами

- Рівень комунікації оцінюється як середній.
- Участь студентів у синхронних заняттях коливається, що свідчить про нерівномірну мотивацію та технічні можливості.

8. Напрями вдосконалення дистанційного процесу зазначено такі:

- Потреба у методичній підтримці викладачів.
- Забезпечення доступу до сучасних цифрових ресурсів та електронних бібліотек.
- Підвищення рівня комунікації та залучення студентів до синхронних занять.
- Організація додаткових консультацій для зменшення освітніх втрат.

Опитування показало, що дистанційний формат у коледжі загалом організований на належному рівні та має позитивну динаміку розвитку. Основними перевагами є гнучкість та доступність матеріалів, а основними проблемами — значні витрати часу на підготовку занять, недостатня література для практичних робіт та освітні втрати через війну.