

**РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ**  
**здобувачів освіти нового набору ППФК з питання**  
**«Адаптація здобувачів освіти нового набору до умов навчання в коледжі»**  
**(матеріали до педагогічної ради, листопад 2025 року)**

**В опитуванні взяли участь** 21 здобувач освіти першого курсу: 10 осіб – група 11 ПО ХТ, 11 осіб – група 12 ПО ЦТ.

На питання *«Чи подобається Вам навчатись у коледжі?»* абсолютна більшість здобувачів освіти (90%) відповіли «Так». Це свідчить про високий рівень загальної зацікавленості та прийняття нового освітнього середовища, незважаючи на виклики дистанційного навчання (як це було зазначено у попередньому аналізі), і є міцною основою для подальшої роботи з адаптації.

Переважна більшість студентів (90%) висловлюють позитивну оцінку *обраній спеціальності* («Подобається» або «Дуже подобається»), що є критично важливим фактором внутрішньої мотивації.

Проте, наявність 10% тих, кому «Важко сказати» або хто не відповів, може бути індикатором:

- сумнівів у правильності вибору;
- браку розуміння специфіки майбутньої професії через дистанційний формат.

**Питання «Чи задоволені Ви першими результатами навчання» виявило найбільший розрив:**

70% студентів задоволені своїми першими навчальними результатами. Це позитивно корелює із загальною задоволеністю навчанням.

20% опитаних відповідають «Не зовсім». Ця частка студентів заслуговує на особливу увагу. Вони, швидше за все, є тими, хто стикається з проблемами «Великого обсягу матеріалу», «Складності матеріалу» та «Невміння правильно організувати час».

Студенти, які відповіли «Не зовсім», можуть швидко втратити мотивацію та перейти до категорії «Часто пропускаю заняття», якщо їхні навчальні труднощі не будуть вирішені.

**Труднощі адаптації.** Більшість студентів (майже 95%) визнають, що вони стикаються з певними труднощами адаптації, навіть якщо в цілому їм подобається навчатися в коледжі. Ці проблеми можна згрупувати у три основні блоки:

### **1. Навчально-організаційні труднощі.**

Результати опитування показують, що найбільші проблеми пов'язані саме з навчанням:

*Великий обсяг та складність матеріалу.* Це є однією з найчастіших причин труднощів. На це вказують студенти обох груп.

*Освоєння нової системи та вимог.* Більшість студентів вказують на «Освоєння нової системи навчання» та «Пристаосування до вимог викладачів» як головні труднощі адаптації.

*Низька залученість до процесу.* Значна частина студентів зазначає, що «Зазвичай тільки виконую завдання на заняттях та відповідаю, лише коли до мене звертаються» або «Майже не відвідую заняття, але виконую завдання самостійно», що свідчить про низьку інтерактивність та активну участь.

**2. Самоорганізація та мотивація.** Цей блок проблем безпосередньо впливає на успішність і відвідуваність:

*Проблеми з керуванням часом.* Ключовими причинами незадовільної підготовки до занять є «Невміння раціонально розподіляти свій час» та «Лінощі». Це підтверджує, що навички самоорганізації в умовах дистанційного навчання недостатньо сформовані.

*Незацікавленість.* Частина студентів прямо вказує на «Незацікавленість у вивченні деяких дисциплін» та «Відсутність інтересу до обраної спеціальності» (хоча це не є масовою проблемою).

*Поєднання навчання та роботи.* «Робота» є однією з частих причин пропусків занять, що вимагає гнучких рішень від викладачів.

### **3. Технічні та соціальні бар'єри.**

*Технічні складнощі.* «Технічні складнощі (відсутність Інтернету, технічних пристроїв тощо)» є стабільною причиною пропусків занять.

*Потреби в підтримці.* Найчастіше студенти потребують підтримки щодо «Навчання та його результатів» та «Умов проживання».

*«Розподіл часу на підготовку».* Значна частина студентів (30%) приділяє підготовці менше 1 години або не готується взагалі. 20% готуються менше 30 хвилин. Це свідчить про виконання лише мінімальних (або найпростіших) завдань, що не вимагають глибокого опрацювання матеріалу. 10% студентів відверто заявляють, що «Я взагалі здебільшого не готуюсь до занять».

Чверть студентів (25%) витрачає 2 години і більше на підготовку. Це свідчить про високу мотивацію та/або сумлінне виконання всіх завдань. Однак, у випадку, коли студент готується «Більше 3 годин», це може також бути індикатором неефективності навчання, складності матеріалу або слабких попередніх знань, а не лише високої мотивації.

*Аналіз відвідування занять та причин пропусків.*

Більше половини (55%) студентів всі, або майже всі заняття, що свідчить про їхню загальну зацікавленість та організацію (або ефективну роботу кураторів)

Однак, 30% здобувачів освіти мають значні проблеми з відвідуванням занять (відвідують десь чверть занять або зовсім не відвідують заняття). Це є критичною зоною ризику для академічної успішності.

Причини пропусків занять, які частіше за все називають ЗО, це «Технічні складнощі» та «Робота».

Моніторинг чітко засвідчує високу ефективність *роботи кураторів* в групах нового набору.

Переважна більшість студентів відзначає, що куратор завжди на зв'язку, відповідає на питання. Це важливо для відчуття підтримки в сучасних умовах навчання.

Здобувачі освіти підтверджують, що куратори надають поради і підтримку та мотивують до навчання (за винятком кількох випадків, де допомога відсутня).

Куратор є основним каналом звернення для більшості студентів, які не розв'язують проблеми самостійно.

*Які Ваші враження від навчання у коледжі? Можливо, у Вас є пропозиції до адміністрації, викладачів, куратора щодо більш швидкої адаптації студентів до нових умов навчання.*

Враження від навчання дуже приємні, багато нового для себе дізнаєшся з матеріалів викладачів.

Мої побажання: зробити домашні завдання більш стислими і тестові завдання виконувати не за вказаним часом, а в довільній формі.

В цілому все добре, але великий обсяг домашніх робіт. Через відключення світла, перебої з інтернетом та часті тривоги важко вчасно все встигати.

Все подобається. Пропозицій немає.

*На основі результатів моніторингу можна провести деякі адаптаційні заходи:*

### **1. Зниження навчального навантаження та структуризація вимог**

Розробити інструкцію для першокурсників, де чітко роз'яснено, як викладачі оцінюють, які терміни та формати робіт є пріоритетними. (Це допоможе вирішити проблему «Пристосування до вимог викладачів»).

### **2. Технологічна підтримка**

Введення мінімальної вступної діагностики ІТ-навичок нового набору та організація коротких, цільових майстер-класів (5-10 хвилин) перед основними заняттями для усунення виявлених прогалин.

### **3. Розвиток навичок самоорганізації та залученості**

Включити в план роботи кураторів практичні заняття з навчання керування часом (тайм-менеджмент) та формування навичок роботи з великим обсягом інформації (для боротьби з «лінощами» та «невмінням раціонально розподіляти час»).

### **4. Посилення ролі куратора**

Провести семінар (зустріч) для обміну успішними практиками кураторів, які досягли високого рівня комунікації та мотивації у своїх групах.

*Таким чином, результати моніторингу підтверджують високий рівень загальної адаптації здобувачів освіти нового набору, але водночас окреслюють критичні напрями роботи, які потребують методичної та організаційної підтримки для забезпечення стабільної успішності й мотивації першокурсників.*