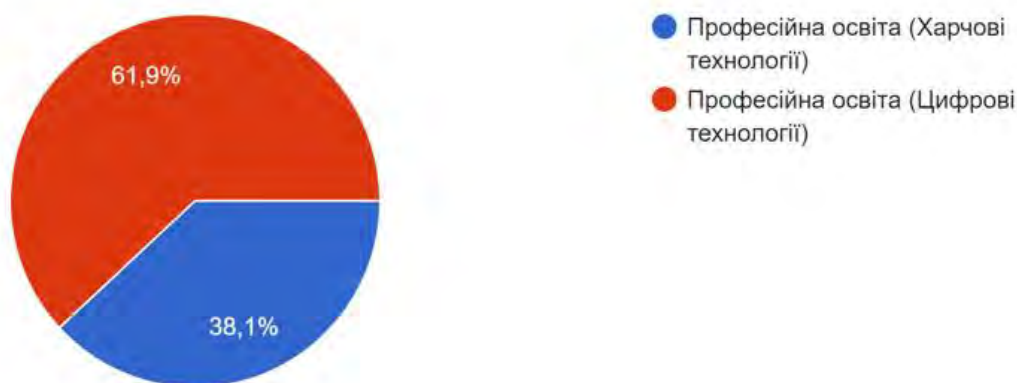


**РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ**  
**освітньо-професійних програм, які реалізуються**  
**у Первомайському індустріально-педагогічному фаховому коледжі**  
**(січень 2023 року)**

Моніторинг щодо реалізації освітньо-професійних програм (далі — ОПП) проведено у січні 2023 року.

У 2022/2023 навчальному році у коледжі реалізуються дві ОПП:  
Професійна освіта (Харчові технології) (далі — ПО (ХТ));  
Професійна освіта (Цифрові технології) (далі — ПО (ЦТ)).

В опитуванні взяли участь 14 педагогічних працівників, від яких отримано 21 відповідь щодо ОПП:



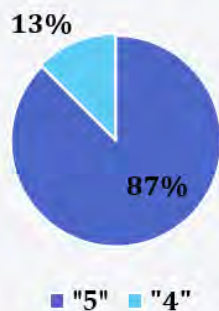
На запитання «Чи вважаєте Ви, що підготовка коледжем фахівців за цією ОПП є актуальною та необхідною?» 100 % опитаних дали відповідь «Так».

Також 100 % опитаних погодились з твердженням щодо необхідності оновлення та вдосконалення ОПП для відповідності сучасним вимогам підготовки фахівців.

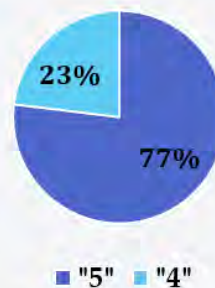
*Висновок:* переважна більшість опитаних дали ствердну відповідь щодо того, як вони розуміють мету, цілі та очікувані результати, визначені в ОПП:

## Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів

ПО (ХТ)



ПО (ЦТ)



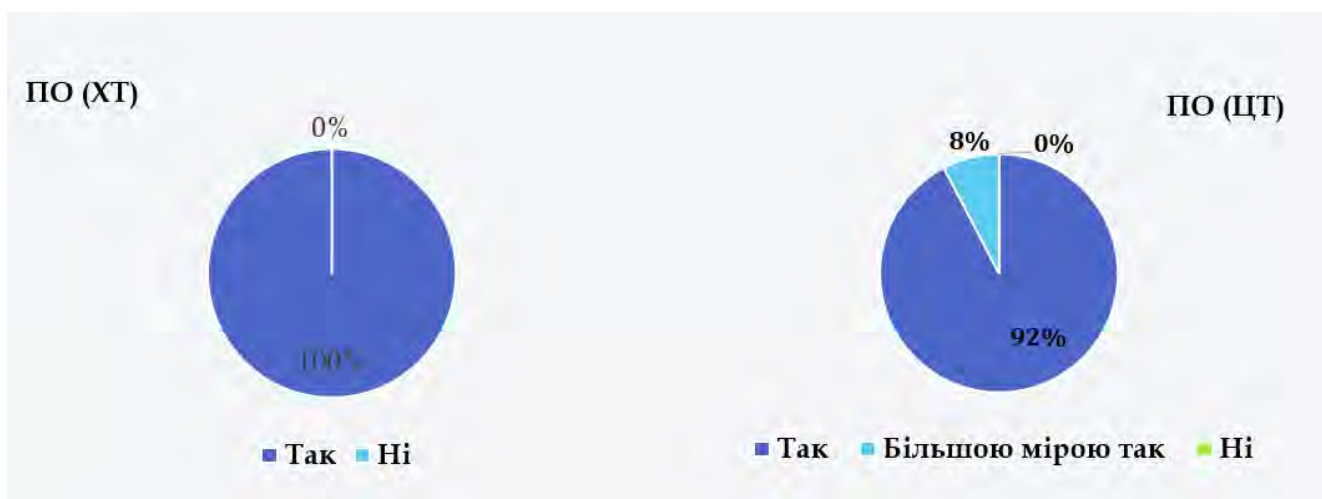
Оцінки (за 5-бальною шкалою) ОПП за такими критеріями:

Критерій	ПО (ХТ)	ПО (ЦТ)
Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів	«5» – 87 % «4» – 13 %	«5» – 77 % «4» – 23 %
Зміст загальних компетентностей, які формує ОПП	«5» – 75 % «4» – 25 %	«5» – 84 % «4» – 8 % «3» – 8 %
Зміст спеціальних (фахових) компетентностей, які формує ОПП	«5» – 75 % «4» – 25 %	«5» – 77 % «4» – 8 % «3» – 15 %
Відповідність програмних результатів навчання потребам професійної діяльності	«5» – 74 % «4» – 13 % «3» – 13 %	«5» – 84 % «4» – 8 % «3» – 8 %
Освітні компоненти циклу дисциплін, що формують загальні компетентності	«5» – 62 % «4» – 38 %	«5» – 69 % «4» – 23 % «3» – 8 %
Освітні компоненти циклу дисциплін, що формують спеціальні компетентності	«5» – 62 % «4» – 38 %	«5» – 77 % «4» – 8 % «3» – 15 %
Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти	«5» – 75 % «4» – 25 %	«5» – 77 % «4» – 15 % «3» – 8 %

Структурно-логічні схеми ОПП:



*Висновок:* більшість опитуваних вважають, що ОПП забезпечують формування тих компетентностей, які потрібні майбутнім фахівцям для ефективної роботи на підприємствах (в установах/організаціях/фірмах):



Опитані педагогічні працівники надали пропозиції щодо дисциплін, які вони хотіли б додати в ОПП:

#### ПО (ХТ)

Конституційне право

Замінити історію України спецкурсом «Історія української держави».

Харчові добавки, прянощі та приправи. Особливості зарубіжного сервісу.

Дисципліна, пов'язана з підготовкою до можливості та вміння захисту країни.

#### ПО (ЦТ)

Здатність планувати та управляти часом.

Безпека в інтернеті.

Вивчення нових комп'ютерних програм.

Прикладне програмування; захист інформаційних ресурсів.

Вибіркову дисципліну — Конституційне право України.  
 Історія української держави, Основи професійної педагогіки  
 Дисципліну яка сформує навички у відстоюванні незалежності країни.  
 Інформаційна гігієна.

Також було зазначено про необхідність виключення з ОПП деяких освітніх компонентів, перегляду їх змісту або об'єднання:

### **ПО (ХТ)**

Інженерна та комп'ютерна графіка.  
 Культурологія.  
 Інженерна та комп'ютерна графіка, економічна теорія.  
 Процеси та апарати харчових виробництв.  
 Фізика, вища математика.

### **ПО (ЦТ)**

Культурологія.  
 Периферійні пристрої.  
 Лінійна алгебра, математичний аналіз, теорія ймовірностей об'єднати у вищу математику. Можна виключити основи програмної інженерії.  
 Частина математик, також можна деякі професійні  
 Економічна теорія, інженерна та комп'ютерна графіка (можливо, переглянути зміст програми), історія України  
 Переглянути зміст ОК та об'єднати деякі (Математики, ОПІ та КПЗ, Архітектура комп'ютера та Периферійні пристрої).  
 Переглянути та впорядкувати кількість ОК, що формують загальні компетентності.

*Співвідношення між теоретичною та практичною складовими ОПП вважають раціональним 87 % опитаних для ОПП «ПО (ХТ)» та 100 % для ОПП «ПО (ЦТ)».*

*Найнижчі оцінки серед опитаних отримано щодо відповідності вибіркової складової ОПП вимогам до підготовки фахівців: 50 % опитаних щодо ОПП «ПО (ХТ)» та 54 % ОПП «ПО (ЦТ)» вважають, що ОПП містить необхідні компоненти для отримання визначеної кваліфікації. Решта ж респондентів вважають за потрібне внесення невеликих змін та доповнень до вибіркової складової ОПП.*

50 % опитаних щодо ОПП «ПО (ХТ)» та 46 % щодо ОПП «ПО (ЦТ)» вважають, що вибіркова складова ОПП у повній мірі відповідає інтересам та потребам здобувачів освіти. Інші ж опитані вважають, що до вибіркової складової необхідно внести зміни та доповнення.

Також деякі ПП висловили свої думки щодо ОПП за межами поставлених при опитуванні питань:

### **ПО (ХТ)**

Вважаю необхідним збільшення годин на вивчення дисципліни "Історія України"

Можливо необхідно об'єднати певні дисципліни: «Організація виробництва» та «Організація обслуговування підприємств ресторанного господарства»; внести зміни до назв дисциплін: «Основи психології» «Основи педагогіки», ввести нову дисципліну «Основи професійної педагогіки».

### **ПО (ЦТ)**

Вважаю недостатньою кількість годин на вивчення дисципліни «Історія України».

Велика кількість математичних дисциплін: їх необхідно об'єднати в одну — «Вища математика».

Переглянути кількість і зміст окремих комп'ютерних дисциплін.

Замінити назви окремих дисциплін: «Основи психології», «Основи педагогіки».

Привести ОПП у відповідність до останніх вимог (Методичні рекомендації) та побажань учасників освітнього процесу.

Чітко відслідкувати, які компетентності формує ОК та переглянути відповідність компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам.