

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ
(опитування здобувачів освіти) щодо якості організації
освітнього процесу в дистанційній формі
(матеріали до засідання педагогічної ради 28.11.2025)

Опитування було проведено серед здобувачів освіти груп 11 ПО ХТ, 12 ПО ЦТ, 21 ПО ХТ, 22 ПО ЦТ, 23 ОО.

Участь взяли 61 здобувач освіти різних курсів та освітньо-професійних програм:

I курс 21 (15+6)

II курс 40 (11+8+21)

I курс

Основні результати дослідження.

Яка частка занять проводиться у форматі відеоконференцій?

Варіанти відповідей у вибірці:

«Всі заняття» — 12 разів.

«Більшість занять» — 8 разів.

Підсумок

60% студентів навчаються в режимі відеоконференцій на всіх заняттях.

40% студентів — у режимі відеоконференцій на більшості занять.

Висновок: дистанційний формат із використанням відеоконференцій охоплює весь освітній процес. Це свідчить про стабільну цифрову організацію занять та достатній рівень технічної підтримки.

В яку зміну студентам зручніше навчатися?

Варіанти відповідей:

У першу — 6 студентів 30%.

У другу — 7 студентів 35%.

Неважливо, виходжу майже завжди — 7 студентів 35%.

Висновок: Потреби студентів доволі рівномірно розподілені:

близько третини віддають перевагу ранковим заняттям,

близько третини — другій зміні,

ще третині — **графік гнучкий і не має значення.**

Це свідчить про:

різні індивідуальні умови (робота, родина, побут);

адаптивність студентів до дистанційного формату

доцільність **змішаного розкладу**, що включає групи і ранкові, і денні.

Загальний висновок.

Дистанційний формат є основним: усі або більшість занять відбуваються через відеоконференції.

Переваги щодо зміни розподілені рівномірно, тому під час формування розкладу бажано зберігати баланс між першою та другою зміною або забезпечувати можливість гнучкого відвідування.

Значна частка відповідей «неважливо» свідчить про **високий рівень адаптації здобувачів освіти коледжу до дистанційного навчання.**

Які форми дистанційної роботи застосовують викладачі?

Проведення відеозанять: 18 (основна форма дистанційної роботи; домінує у більшості дисциплін).

Розміщення навчальних матеріалів: 15 (використовується майже на всіх дисциплінах).

Видача завдань для самостійного виконання: 13 (використовується майже на всіх дисциплінах).

Онлайн-тестування: 13 (використовується більшістю викладачів як елемент контролю).

Отже, *основний акцент під час навчання у дистанційному форматі — на синхронних відеозаняттях у поєднанні з цифровими матеріалами та онлайн-контролем.*

Які типи навчальних матеріалів використовуються?

Найпоширеніший формат, зручний для пояснення і дистанційних занять – презентації (17 відповідей).

Тестові завдання – контроль знань (17).

Текстові лекції та конспекти – важливі для самостійної роботи (15).

Практичні завдання – 14, матеріали підручників – 9, відеоуроки інших викладачів – 6.

Отже, навчальні матеріали різноманітні, що забезпечує кілька каналів сприйняття інформації. Домінують презентації, тести та конспекти, що відповідає сучасним вимогам цифрової освіти.

Які освітні платформи та засоби комунікації використовуються?

Виходячи з відповідей, освітній процес ґрунтується на продуктах Google (Classroom – 17 відповідей, Meet – 11) та Telegram, що забезпечує сталість, доступність та мобільність комунікації.

Чи знаєте Ви критерії оцінювання навчальних досягнень з дисциплін, які Ви вивчаєте?

Всі – так.

Чи отримуєте Ви інформацію від викладачів про оцінювання навчальних досягнень?

Так, всі види робіт оцінюються своєчасно, з усіх дисциплін.

Позитивні моменти дистанційного освітнього процесу.

Найчастіше вказані переваги:

1. Більше часу для навчання через відсутність необхідності їхати до коледжу. Найчастіше зустрічається у відповідях.

2. Можливість самостійно обирати час навчання. Студенти цінують гнучкість графіка.

3. Можливість самостійно обирати темп навчання.

4. Гнучкість у виборі кількості часу на виконання завдань.

5. Вільний вибір джерел інформації: онлайн-платформи, відеоуроки, підручники.

6. Покращені можливості для самостійної роботи із навчальним матеріалом.

7. Безпека для життя (актуально в умовах воєнного стану).

8. Наявність онлайн-консультацій викладачів (згадується рідше, але важливо).

Висновок. Переваги зосереджені на гнучкості, індивідуалізації навчання, економії часу та доступності ресурсів. Значна частина студентів адаптувалася до дистанційного формату та бачить у ньому реальні вигоди.

Негативні чинники, що ускладнюють дистанційне навчання

Найпоширеніші труднощі:

1. Погана якість інтернет-зв'язку. Найбільш масово згадувана проблема → ключовий бар'єр для стабільної участі у відеоконференціях.
 2. Відсутність доступу до мережі Інтернет. Указується рідше, але є критичним фактором.
 3. Відсутність комп'ютера або сучасних гаджетів. Зустрічається у найскладніших випадках.
 4. Недостатня самоорганізація, лінощі. Студенти критично оцінюють власну дисципліну.
 5. Незрозумілість завдань та надмірна кількість роботи. Свідчить про необхідність корекції методик подачі й дозування завдань.
 6. Відсутність або слабкі навички роботи з технікою чи цифровими програмами.
 7. Труднощі через роботу або сімейні обставини (поодинокі випадки).
- Отже, основні складнощі мають технічний характер (інтернет, пристрої). На другому місці — організаційні (самодисципліна, складність завдань). Методичні проблеми також присутні, але менш масові.*

Дисципліни, які студенти вивчають із задоволенням.

Серед 20 відповідей:

Шість студентів зазначили усі дисципліни, що свідчить про загалом позитивне ставлення до навчання.

Решта відповідей містять конкретні предмети, які викликають найбільший інтерес (історія України, українська мова (за професійним спрямуванням).)

Усі дисципліни або більшість назвали 6 студентів.

У відповідях простежуються чіткі тенденції, що дозволяють виділити ключові групи дисциплін та основні мотиви їхнього позитивного сприйняття.

Аналіз відповідей щодо основних мотивів позитивного ставлення до дисциплін :

1. Професіоналізм та особисті якості викладача — ключовий чинник

Найчастіше в поясненнях студенти підкреслюють:

«дуже хороший викладач»

«виразно пояснює»

«доброзичливе ставлення»

«цікаво проводить заняття»

«легко зрозуміти»

Це свідчить, що якість викладання та педагогічний стиль викладача — вирішальний фактор у позитивному сприйнятті дисципліни.

2. Особиста зацікавленість та практичне значення дисципліни

Студенти відзначають:

цікаву тематику (історія, мови програмування);

можливість використовувати знання на практиці (виробництво, технології);

корисність для майбутньої професії.

3. Зрозумілість та доступність навчальних матеріалів

Чинники, які сприяють задоволенню:

чітке пояснення матеріалу;

структура та логічність викладу;

можливість самостійно працювати з матеріалом.

Студенти значно частіше називають дисципліни, де:
викладачі цікаво та зрозуміло пояснюють матеріал;
відчувається підтримка та доброзичливість;
дисципліна викликає внутрішню цікавість або є корисною для професії.

Найпозитивніше сприймаються дисципліни гуманітарного та професійно-практичного циклу, а також комп'ютерні технології.

Аналіз відповідей щодо дисциплін, які викликають труднощі.

У відповідях чітко виділяються дві групи студентів:

1) Ті, хто не має труднощів

Фрази: «Немає проблемних предметів», «Нема», «Особливих труднощів немає» (близько 25–30%)

2) Дисципліни, що найчастіше викликають труднощі

Педагогіка, основи вищої математики — по 3-4 згадування.

Основні причини:

великий обсяг теоретичного матеріалу;

об'ємні домашні завдання;

складність змісту

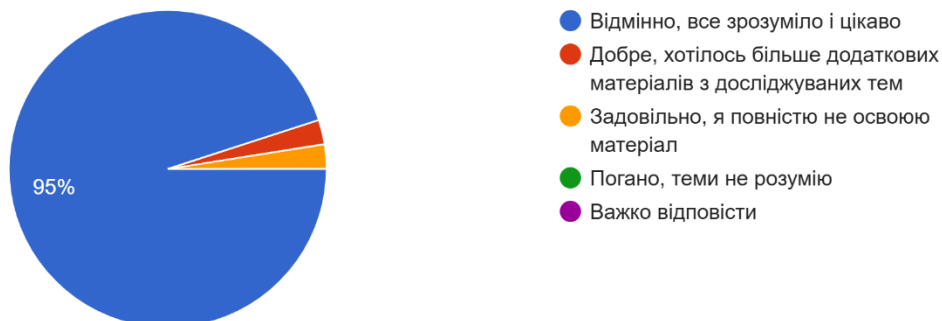
брак базових знань

Отже, потрібна адаптація структури матеріалу та розподіл навантаження, можливо — більше візуальних матеріалів, схем, прикладів; потрібні додаткові роз'яснення; більше використання цифрових математичних сервісів.

II курс (40 респондентів)

Як Ви оцінюєте роботу викладачів коледжу в рамках дистанційного навчання?

40 відповідей



Види навчальних матеріалів, які пропонують викладачі. Учасники могли обрати кілька варіантів відповідей.

Найпопулярніші матеріали: тестові та практичні завдання, презентації домінують (понад 90%). Це вказує на акцент викладачів на оцінці знань та візуалізації контенту.

Текстові матеріали: конспекти лекцій та матеріали з підручників обирають 55 – 80% респондентів, що свідчить про традиційний підхід до навчання.

Цифрові та відеоресурси: електронні підручники та власні відеолекції пропонують половині студентів, тоді як сторонні відео — значно менше. Це може вказувати на обмежене використання зовнішніх ресурсів.

Вид навчального матеріалу	Кількість виборів	Відсоток (%)
Тестові завдання	38	95.0
Презентації	38	95.0
Практичні завдання з інструкціями	37	92.5
Текстові варіанти лекцій, конспекти	35	87.5
Матеріали з підручників	22	55.0
Електронні підручники	21	52.5
Відеозаписи власних лекцій	18	45.0
Відеоуроки сторонніх викладачів, лекторів	13	32.5

Опитування складалося з двох питань про дистанційне навчання: позитивні аспекти (можна обрати кілька) та негативні обставини (також кілька). Загальна кількість респондентів: 33 особи (визначено на основі частоти найпоширеніших відповідей та загальної суми виборів).

Респонденти високо оцінили гнучкість та безпеку дистанційного формату, але зазначили значні технічні бар'єри. Нижче наведено детальну статистику у табличному вигляді для кожного питання.

Позитивні моменти дистанційного освітнього процесу

Позитивний аспект	Кількість виборів	Відсоток (%)
Наявність більшого часу для навчання завдяки відсутності необхідності відвідування коледжу	33	100.0
Самостійно обираю кількість часу, необхідного на виконання завдання	18	54.5
Самостійно обираю зручний для мене час навчання	17	51.5
Більше можливостей для організації самостійної роботи з навчальним матеріалом	15	45.5
Безпека для життя	15	45.5
Самостійно обираю темп навчання	13	39.4
Наявність онлайн-консультацій викладачів	13	39.4
Самостійно обираю джерела отримання інформації (онлайн-платформи, відеоуроки, онлайн підручники)	9	27.3

На жаль, є й виклики. Найбільша проблема — технічні бар'єри, пов'язані з інтернетом.

Негативна обставина	Кількість виборів	Відсоток (%)
Погана якість інтернет-зв'язку	21	63.6
У мене немає жодних труднощів	15	45.5
Відсутність комп'ютера, сучасних гаджетів	9	27.3
Відсутність доступу до мережі "Інтернет"	7	21.2
Відсутність навичок роботи з технікою (комп'ютером, гаджетами)	6	18.2
Відсутність навичок роботи з програмами, ресурсами	5	15.2
Лінощі, недостатня самоорганізація	2	6.1
Незрозумілість завдань, надмірна кількість завдань для виконання	2	6.1
Вимкнення електроенергії	1	3.0
Нерегулярність комунікації з викладачами	1	3.0
Недостатня кількість навчально-методичних матеріалів	1	3.0
Відсутність контролю за навчанням з боку куратора групи	1	3.0

Напишіть Ваші побажання щодо покращення дистанційного навчання у коледжі в умовах воєнного стану. Відповідь на це питання необов'язкова, але дуже бажана (надано 16 відповідей з 40 респондентів)

Все влаштовує.

Все добре.

Мені все подобається.

Все влаштовує!

Здоров'я, успіху, та мирного неба.

Все підходить.

Все влаштовує.

Все норм, все ОК.

Дякую за професійне ставлення до викладання і до студентів.

Кращий інтернет.

Електроенергія та інтернет.

Було б добре, якби лекції записувалися і у кого не було можливості бути присутніми могли лекції прослухати.

Загальна тенденція: дистанційне навчання сприймається як зручне та безпечне, але обмежене технічними проблемами.

Рекомендації: покращити доступ до інтернету та гаджетів, а також надати навчання цифровим навичкам для підвищення ефективності.

Враховуючи відповіді 30 обох курсів (61 особа), можна зробити висновки, що дистанційний освітній процес організований ефективно, системно та технологічно:

- домінує формат відеозанять;
- викладачі регулярно розміщують матеріали та забезпечують студентів самостійною роботою;
- засоби контролю (тести, практичні роботи) широко застосовуються;
- Google Classroom, Google Meet і Telegram — основні інструменти в навчальному процесі;
- навчальні матеріали різноманітні, що сприяє індивідуалізації навчання.