

**SWOT-аналіз діяльності відділення «Харчові технології» щодо реалізації освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Харчові технології)» (2020) за результатами моніторингу (грудень 2021 року)**

Сильні сторони (внутрішній чинник)	Слабкі сторони (внутрішній чинник)
<p>Високий рівень кадрового забезпечення спеціальності. Великий практичний досвід роботи викладачів та майстрів виробничого навчання. Високий рівень професіоналізму майстрів в/н та викладачів, постійне підвищення кваліфікації педагогами відділення. Демократичність педагогічного колективу.</p> <p>Великий досвід практичної підготовки фахівців у галузі харчових технологій.</p> <p>Високий рівень організації методичної роботи. Організація курсів підвищення кваліфікації.</p> <p>Придбання деякого сучасного обладнання та устаткування для проведення занять.</p> <p>Ступенева підготовка фахівців (кваліфікований робітник та фаховий молодший бакалавр); навчання професіям та спеціальностям, затребуваним на ринку праці регіону та країни; кадровий склад педагогічних працівників, здатних змінюватись та реагувати на більшість викликів сучасної освіти.</p> <p>Бажання та прагнення студентів отримати професійні знання та вміння у частки здобувачів освіти. Участь у конкурсах професійної майстерності.</p> <p>Організоване проходження здобувачами освіти практики. Можливість здобуття практичних навичок учнями та студентами під час навчання.</p>	<p>Низький рівень як загальноосвітньої, так і фахової підготовки здобувачів освіти, що вступають на навчання до коледжу;</p> <p>Застаріла матеріально-технічна база. Недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення професії та спеціальності. Неможливість в повній мірі використовувати нові технології навчання. Проблеми з виконанням практичної частини робочих програм навчальних дисциплін</p> <p>Перевантаження викладачів та майстрів виробничого навчання; слабкий контингент учнів та студентів; перевантажений розклад занять у зв'язку зі звільненням викладачів; Відсутність підручників зі спецдисциплін, повноцінної електронної бібліотеки навчальних матеріалів</p> <p>Зменшення контингенту здобувачів освіти відділення.</p> <p>Низький рівень вмотивованості до навчання більшості здобувачів освіти;</p> <p>Велика кількість здобувачів освіти соціально незахищених категорій;</p> <p>Умови проживання в гуртожитку.</p>
Можливості (зовнішній чинник)	Загрози (зовнішній чинник)
<p>Підключення навчальної майстерні до Internet; придбання ноутбуків для майстерні.</p> <p>Проведення практичних занять у сучасних майстернях (можливо орендованих).</p> <p>Відкриття заочного відділення.</p> <p>Залучення коштів для оновлення матеріально-технічної бази. Поповнення та оновлення матеріально-технічної бази.</p> <p>Активне впровадження інноваційних технологій викладання.</p> <p>Можливість продовжити навчання у ЗВО України: полегшений вступ на навчання до у ЗВО України та скорочений термін навчання.</p> <p>Наявність бюджетних місць та стипендії.</p> <p>Можливість розпочати власну справу у сфері надання послуг з харчування.</p>	<p>Страх, невпевненість, тривога через епідемію коронавірусу.</p> <p>Загроза закриття баз практики через поширення коронавірусу</p> <p>Закриття відділення.</p> <p>Відсутність бажуючих навчатись в таких умовах і, як наслідок – закриття відділення</p> <p>Нормативно-правове законодавство у сфері ФПО; проблеми з прийомом на навчання у наступні роки;</p> <p>Зменшення навантаження викладачів</p> <p>Складна демографічна ситуація в регіоні;</p> <p>Неконкурентна заробітна плата у сферах, для яких здійснюється підготовка фахівців.</p> <p>Недостатній рівень державного фінансування.</p> <p>Загроза переходу військових дій на Сході України у більш активну фазу</p> <p>Відсутність навчальної літератури для системи П(ПТ)О та ФПО.</p>