

## АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОПИТУВАННЯ ПЕДАГОГІВ ППФКУ ЩОДО СТАНУ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Опитування проводилося серед педагогів коледжу у квітні 2025 року.

Мета опитування: оцінка стану екологічної освіти в освітянському середовищі.

Участь в опитуванні взяли 12 респондентів.

### **1. Чи вважаєте ви екологічну освіту важливою складовою освітнього процесу?**

Усі 12 респондентів (100%) відповіли «так», що свідчить про одностайне визнання важливості екологічної освіти.

### **2. Наскільки часто ви інтегруєте екологічні теми у свої уроки?**

*Іноді: 8 респондентів (66.7%)*

*Часто: 2 респондентів (16.7%)*

*Рідко: 2 респондентів (16.7%)*

*Дуже часто або ніколи: 0%*

Це свідчить про те, що більшість педагогів інтегрують екологічні теми лише іноді, що може вказувати на недостатню системність у цьому процесі.

### **3. Які форми та методи екологічної освіти ви використовуєте?**

*Лекції та бесіди: 10 респондентів (83.3%)*

*Використання мультимедійних матеріалів: 5 респондентів (41.7%)*

*Інтерактивні ігри та вікторини: 2 респондентів (16.7%)*

*Проектна діяльність та дослідження: 1 респондент (8.3%)*

*Інколи задачі з математики відповідного напрямку: 1 респондент (8.3%)*

*Жодне з вищезазначеного: 1 респондент (8.3%)*

Тобто, найпоширенішим методом є лекції та бесіди, тоді як інтерактивні та проектні методи використовуються рідко, що може обмежувати зацікавленість студентів.

### **4. Чи берете ви участь у екологічних акціях або проєктах у закладі освіти?**

*Так: 4 респондентів (33.3%)*

*Ні: 5 респондентів (41.7%)*

*Не беру, бо не проводяться: 2 респондентів (16.7%)*

Лише третина педагогів бере участь у екологічних акціях, а значна частина зазначає їх відсутність або не бере участі.

### **5. Якщо відповідь «так», то в яких саме?**

*Організація екологічних акцій: 2 респондентів (50% з тих, хто бере участь)*

*Розробка методичних матеріалів: 2 респондентів (50%)*

*Участь у екологічних конференціях та семінарах: 2 респондентів (50%)*

Участь в екологічних заходах обмежується кількома форматами, що свідчить про потребу урізноманітнення таких ініціатив.

**6. Чи вважаєте ви, що у закладі освіти створені належні умови для екологічної освіти?**

*Важко відповісти: 8 респондентів (66.7%)*

*Так: 4 респондентів (33.3%)*

*Ні: 0%*

Більшість педагогів не можуть однозначно оцінити умови для екологічної освіти, що може вказувати на їх недостатню визначеність або обмеженість.

**7. Що, на вашу думку, можна покращити в екологічній освіті у закладі освіти?**

*Залучення до співпраці екологічних організацій: 6 респондентів (50%)*

*Підвищення кваліфікації педагогів: 5 респондентів (41.7%)*

*Розробка нових навчальних програм та методичних матеріалів: 5 респондентів (41.7%)*

*Оновлення матеріально-технічної бази: 4 респондентів (33.3%)*

*Доповнення переліку вибіркових дисциплін екологічними компонентами: 1 респондент (8.3%)*

*Важко сказати: 1 респондент (8.3%)*

Педагоги бачать потребу в покращенні ресурсів, підготовки та співпраці з організаціями для розвитку екологічної освіти.

**8. Чи вважаєте ви, що здобувачі освіти достатньо поінформовані про екологічні проблеми?**

*Ні: 5 респондентів (41.7%)*

*Важко відповісти: 4 респондентів (33.3%)*

*Так: 3 респондентів (25%)*

Більшість педагогів вважають, що студенти недостатньо поінформовані, що вказує на потребу в посиленні просвітницької роботи.

**9. Які екологічні теми, на вашу думку, потребують більшої уваги?**

*Забруднення довкілля: 10 респондентів (83.3%)*

*Раціональне використання природних ресурсів: 8 респондентів (66.7%)*

*Екологічна етика: 7 респондентів (58.3%)*

*Зміна клімату: 6 респондентів (50%)*

*Збереження біорізноманіття: 3 респондентів (25%)*

Найактуальнішими темами є забруднення довкілля та раціональне використання ресурсів, що відображає пріоритети педагогів.

**10. Які ресурси вам необхідні для ефективнішої екологічної освіти?**

*Відеоматеріали: 4 респондентів (33.3%)*

*Методичні рекомендації/матеріали: 4 респондентів (33.3%)*

*Книги, інформація, реальні приклади: 1 респондент (8.3%)*

*Рекомендації щодо актуальних джерел: 1 респондент (8.3%)*

*Довідкова література та підсумки досліджень: 1 респондент (8.3%)*

Педагоги потребують доступних і сучасних матеріалів, зокрема відеоконтенту та методичних рекомендацій.

**11. Наскільки екологічні аспекти інтегровані в освітній процес у закладі освіти?**

*Частково інтегровані: 9 респондентів (75%)*

*Майже не інтегровані: 2 респондентів (16.7%)*

*Важко відповісти: 1 респондент (8.3%)*

Екологічні аспекти інтегровані лише частково, що вказує на потребу в поглибленні цього процесу.

**12. Які екологічні теми ви включаєте у свою педагогічну діяльність?**

*Екологічна безпека та здоров'я: 7 респондентів (58.3%)*

*Енергозбереження та відновлювані джерела енергії: 4 респондентів (33.3%)*

*Стале споживання та екологічний слід: 2 респондентів (16.7%)*

*Управління відходами та вторинна переробка: 2 респондентів (16.7%)*

*Збереження біорізноманіття та екосистеми: 1 респондент (8.3%)*

*Жодна з вищезазначених: 2 респондентів (16.7%)*

Найчастіше педагоги включають теми екологічної безпеки, інші теми отримують менше уваги.

**13. Чи вважаєте ви, що екологічна освіта є важливою складовою сучасного освітнього процесу?**

*Так, важлива: 9 респондентів (75%)*

*Так, надзвичайно важлива: 2 респондентів (16.7%)*

*Не дуже важлива: 1 респондент (8.3%)*

Переважна більшість педагогів визнають важливість екологічної освіти.

**14. Які основні перешкоди для ефективної екологізації освітнього процесу?**

*Брак методичних матеріалів та посібників: 8 респондентів (66.7%)*

*Недостатня підготовка педагогів: 7 респондентів (58.3%)*

*Недостатня мотивація здобувачів освіти: 7 респондентів (58.3%)*

*Недостатня матеріально-технічна база: 4 респондентів (33.3%)*

*Невизнання суспільством важливості екологічної безпеки: 1 респондент (8.3%)*

Основними перешкодами педагоги вважають брак матеріалів, недостатню підготовку педагогів і мотивацію студентів.

**15. Які додаткові знання або навички, пов'язані з екологічною освітою, ви хотіли б отримати?**

*Екологічна поведінка та проблеми: 1 респондент*

*Досвід інших закладів освіти: 1 респондент*

*Збереження довкілля: 1 респондент*

*Екологічні проблеми у професійних сферах: 1 респондент*

*Інновації для зацікавлення студентів: 1 респондент*

*Вебінари та відео: 1 респондент*

*Дидактичні матеріали: 1 респондент*

*Практичне зацікавлення студентів: 1 респондент*

*Вплив війни на екологію: 1 респондент*

*Формування екологічної свідомості: 1 респондент*

*Шанси людства вижити в екологічних умовах: 1 респондент*

Педагоги висловлюють потребу у різноманітних знаннях, від практичних методик до глобальних екологічних питань.

### **16. Чи готові ви активно сприяти екологізації освітнього процесу?**

*Так, у більшості випадків: 9 респондентів (75%)*

*Так, завжди: 2 респондентів (16.7%)*

*Іноді: 1 респондент (8.3%)*

Опитування свідчить, що переважна більшість педагогів готові сприяти екологізації, що є позитивним сигналом.

### **Загальні висновки**

Педагоги одноставно визнають важливість екологічної освіти, проте зазначають, що її інтеграція в освітній процес у закладі освіти є лише частковою.

Найпоширенішими методами є лекції та бесіди, тоді як інтерактивні та проєктні методи використовуються рідко.

Основними перешкодами є брак методичних матеріалів, недостатня підготовка педагогів і низька мотивація студентів.

Педагоги висловлюють потребу в сучасних ресурсах (відеоматеріали, методичні рекомендації) та підвищенні кваліфікації.

Найактуальнішими екологічними темами респонденти вважають забруднення довкілля, раціональне використання ресурсів та екологічну етику.