

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Державної служби якості
освіти України
26.02.2024 № 01-10/79



**СХІДНЕ МІЖРЕГІОНАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ
ДЕРЖАВНОЇ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

61002, м. Харків, вул. Чернишевська, 60, тел. +38 098 0623 619

E-mail: shid@sqe.gov.ua, сайт: www.sqe.gov.ua, код згідно з ЄДРПОУ 45564718

(найменування уповноваженого органу, що проводить постакредитаційний моніторинг,
його місцезнаходження номери телефону, телефаксу, адреси електронної пошти, вебсайту)

ДОВІДКА

про результати проведення постакредитаційного моніторингу освітньо-професійної програми
у сфері фахової передвищої освіти, акредитованої за пунктом 1 постанови Кабінету Міністрів
України від 21 березня 2022 року №338 «Деякі питання акредитації освітньо-професійних
програм фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану»

Первомайський індустріально-педагогічний фаховий коледж

юридична адреса: Україна, 93010, Луганська обл., м. Рубіжне, вул. Померанчука, 28

фактична адреса: Україна, 48201, Тернопільська обл., с-ще Гусятин, вул. Шевченка, 3
(назва закладу освіти, юридична та фактична адреси, електронна адреса)

електронна адреса: ipc_pm@ukr.net

від **21.05.2025**

(дата складання довідки)

Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	42901
Назва ОПП	Професійна освіта (Харчові технології)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація (за наявності)	015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології
Наказ (и) Служби щодо умовної (відкладеної) акредитації	Наказ ДСЯО від 15.05.2023 № 01-10/107 "Перелік ОПП ФПО закладів освіти, щодо яких ухвалено рішення про умовну акредитацію", додаток, п.16
Строки проведення постакредитаційного моніторингу	01.05.25-14.05.25
Форма проведення (дистанційна/ з виїздом до місцезнаходження закладу освіти/змішана)	Дистанційна

Відомості про склад комісії з проведення постакредитаційного моніторингу

Реквізити наказу про склад комісії з проведення постакредитаційного моніторингу	Наказ Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти від 22.04.2025 № 01-10/22 «Про проведення постакредитаційного моніторингу освітньо-професійної програми у Первомайському індустріально-педагогічному фаховому коледжі»
Голова комісії (працівник територіального органу Служби)	Князева Лілія Анатоліївна, - головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю у Луганській області Східного міжрегіонального управління Державної служби якості освіти
Член комісії (за згодою)	Гузовська Ірина Іванівна, - викладач спеціальних дисциплін, голова циклової комісії спеціальності «Харчові технології» Відокремленого структурного підрозділу «Полтавський фаховий коледж Національного університету харчових технологій»
Член комісії (за згодою)	Туз Наталія Вікторівна, - викладач спеціальних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Харківський фаховий коледж харчової промисловості Державного біотехнологічного університету»
Залучений представник роботодавців (за згодою)	-

Процес проведення постакредитаційного моніторингу під час роботи за місцем знаходження закладу освіти фіксувався*/ не фіксувався

Засіб фіксації	Перелік, кількість аудіо-, відео- записів та фотографій	Критерії (№№ пунктів та підпунктів), виконання (недоліки, порушення) з яких вони підтверджують
☐ засобами аудіотехніки	-	-
☐ засобами фототехніки	-	-
☐ засобами відеотехніки	-	-

* зазначені матеріали є невід'ємною частиною довідки, які зберігаються в електронній формі в акредитаційній справі

Загальні відомості про заклад освіти

Керівник закладу освіти (юридичної особи)	Себко Дмитро Миколайович
Керівник відокремленого структурного підрозділу (ЗВО), ОПІ якого підлягає постакредитаційному моніторингу	-
Кількість здобувачів освіти за освітнім ступенем фаховий молодший бакалавр	Станом на 01.05.2025: 102 особи I курс- 89 осіб II курс - 13 осіб

Кількість здобувачів освіти за ОПІ, яка підлягає постакредитаційному моніторингу (всього/випуск)	Станом на 01.05.2025: І курс- 31 особа
Кількість педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладу освіти	Всього педпрацівників – 19 (з них 8 – сумісники)
Кількість педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладу освіти, які забезпечують підготовку здобувачів освіти за ОПІ, яка підлягає постакредитаційному моніторингу (всього/спеціальні компетентності)	Кількість педпрацівників, які забезпечують підготовку за ОПІ: всього – 14, що становить 78% від загальної кількості (з них 4 – сумісники, (29%)); спеціальні компетентності забезпечують – 8 педпрацівників (44%)(з них 1 – сумісник)
Коротка характеристика матеріально-технічної бази власне приміщення (оперативне управління)/орендоване/спільне користування) загальна площа/навчальна площа, кількість кабінетів і лабораторій всього/для ОПІ кількість комп'ютерних класів/ сучасних комп'ютерів тощо	Відповідно до наказу МОН від 21.04.2022 року Первомайський індустріально-педагогічний фаховий коледж переміщено на базу Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя». Для організації освітнього процесу в Первомайському індустріально-педагогічному коледжі використовується матеріально-технічна база ВСП «Гусятинський фаховий коледж ТНТУ ім. І. Пулюя» на умовах спільного користування, про що укладено меморандум від 20.02.2025
Форма навчання за ОПІ впродовж поточного навчального року (очна, дистанційна)	Дистанційна

Результати постакредитаційного моніторингу*

№ з/п	Питання за критеріями	Стисла описова відповідь і коментарі **	Джерело підтвердження ***	Висновок ****
Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми				
	К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.			
1.	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так. Місія і стратегія Фахового Коледжу представлена у Концепції освітньої діяльності (Статут ППФКу, розділ 2) та Стратегічному плані розвитку ППФКу на 2021-2025 роки, які	Статут ППФКу Стратегічний план розвитку ППФКу на 2021-2025 роки ОПІ «Професійна освіта» (Харчов)	Порушень та недоліків не виявлено

		розміщено на офіційному сайті Коледжу. Мета ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» і цілі навчання за цією програмою повністю корелюються з місією та стратегією Фахового Коледжу — забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці, для успішного виконання професійних обов'язків у сфері професійної (професійно-технічної) освіти та у галузі харчових технологій.	технології» (2021) ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»(2023)	
2.	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Стандарту/Національній рамці кваліфікацій (якщо Стандарт відсутній)?	Так. ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.01.2022 № 58 «Про внесення змін до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр”, введеного в дію з 2022/2023 навчального року. В ОПП враховані всі компетентності відповідно до Стандарту: інтегральна компетентність; загальні компетентності (ЗК1–ЗК8); спеціальні компетентності (СК1–СК16). Програмні результати навчання, визначені в ОПП, відповідають	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр”» ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено

		технології)» отримано від зовнішніх стейкхолдерів.	освіта (Харчові технології)» (Google Диск) Протоколи засідань робочої групи з розробки ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	
4.	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Так. ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» спрямована на розвиток перспектив професійної підготовки фахівців з урахуванням специфічних особливостей функціонування та змін на ринку освітніх послуг і ринку праці. Враховуючи тенденції цифровізації освіти, до Каталогу вибірових освітніх компонентів ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» включені такі вибірові дисципліни, як «Використання додатків Google у професійній діяльності майстра виробничого навчання» (ВК3) та «Організація цифрового освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти» (ВК4). Також, з урахуванням постійних змін, що відбуваються у галузі харчових технологій, до ОПП включені такі вибірові ОК за спеціалізацією: «Особливості кулінарного мистецтва» (ВК6), «Інноваційні харчові технології» (ВК7).	ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм у ППФКу Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ППФКу Каталог вибірових освітніх компонентів ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» та «Професійна освіта (Цифрові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено
К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуального формату, структура змісту освітньо-професійної програми відповідає навчальній програмі, укладеній із закладом-партнером, з урахуванням особливостей цифрової освіти. ОСОБА 21.05.2025 16:22				

5.	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти? Так. Обсяг ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» становить 120 кредитів ЄКТС і визначений відповідно до Стандарту. Термін навчання — 1 рік 10 місяців на основі здобутого раніше рівня професійної (професійно-технічної) освіти. Крім того, попередня освіта здобувачів (формальна, неформальна та інформальна) враховується при перезарахуванні кредитів, встановленні академічної різниці та визначенні семестру, на який зараховується, поновлюється або переводиться здобувач. Наведені процедури здійснюються згідно з такими документами: - Положення про порядок перезарахування (визнання) освітніх компонентів (результатів навчання) у ПППФК; - Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ПППФК. ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр”» Положення про порядок перезарахування (визнання) освітніх компонентів (результатів навчання) у Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ПППФК Порушень та недоліків не виявлено

			молодший бакалавр”»	
7.	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	Так. Цілі ОПП, характеристика предметної області програми, загальні та спеціальні компетентності, результати навчання, в тому числі й ті, які визначено закладом додатково до тих, що наведені у Стандарті, повністю відповідають спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація 015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології. ОПП містить обов’язкові освітні компоненти, які є логічно і структурно взаємопов’язаними та забезпечують формування визначених інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей і, як наслідок, досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Усі освітні компоненти ОПП спрямовані на набуття здобувачем ФПО компетентностей, які передбачають здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в майбутній професійної діяльності — сфері професійної (професійно-технічної) освіти та галузі харчових технологій. Тому, певна частина освітніх компонентів спрямована на поглиблене вивчення психолого-педагогічних дисциплін (ОК 12 – ОК 14) та	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр”» ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено

		фахових дисциплін за спеціалізацією (ОК 16 – ОК 23), що є пріоритетною сферою професійної діяльності випускників.		
8.	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	Так. Згідно з Законом України «Про фахову передвищу освіту» та Стандартом у структурі ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» передбачені вибіркові освітні компоненти загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, що становить 10% від загального обсягу ОПП. Порядок вибору навчальних дисциплін, формування індивідуального навчального плану здобувача ФПО регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти у ПППФК.	ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Каталог вибіркового освітніх компонентів ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» та «Професійна освіта (Цифрові технології)» Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти у ПППФКу Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти	Порушень та недоліків не виявлено
9.	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	Наразі навчання за дуальною формою у Фаховому коледжі не здійснюється.		Порушень та недоліків не виявлено
	К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).			
10.	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України?	Так. Обсяг ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» становить 120 кредитів ЄКТС.	ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено

	науки України та законодавству?	Вказаний обсяг відповідає таким нормативним документам: 1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. 2. Закон України від 06.06.2019 № 2745-VIII «Про фахову передвищу освіту». 3. Постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). 4. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (затверджений наказом МОН України від 25.01.2022 № 58). 5. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» (2022). Професійний стандарт «Майстер виробничого навчання», затверджений наказом Міністерства економіки України від 20.06.2020 № 1181.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр”» Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» (2022) Професійний стандарт «Майстер виробничого навчання»	
	K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.			
11.	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена в ОПШ «Професійна освіта (Харчові технології)» структурно-логічна схема дає змогу сформувати загальні та фахові компетентності.	ОПШ «Професійна освіта (Харчові технології)» Навчальний план підготовки фахового	Потребує доопрацювання. Необхідно структурувати (удосконалити) структурно-

		<i>На жаль, структурно-логічна схема ОПП побудована без можливості визначити логічний порядок вивчення дисциплін та їх взаємозв'язок в процесі навчання</i>	молодшого бакалавра за ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	логічну схему вивчення освітніх компонентів ОПП, як обов'язкової складової галузевого стандарту, яка чітко визначатиме логічну послідовність (міждисциплінарні зв'язки) вивчення освітніх компонентів, а також погодження їх змісту за темами та часом.
12.	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність та логічність матриць відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програми)?	Так. У сукупності обов'язкові компоненти дають змогу досягти програмних результатів навчання, які відображені у таблицях 6, 7, 8 ОПП: 6. Матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам освітньо-професійної програми. 7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми. 8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.	Положення про організацію освітнього процесу в ППФК (із змінами) ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено
13.	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Так. Навчальний план сформовано відповідно до опису ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» та структурно-логічної схеми. Навчальний план визначає перелік та обсяг обов'язкових та	ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП	Порушень та недоліків не виявлено

		вибіркових ОК, послідовність їх вивчення та форми реалізації, графік освітнього процесу, обсяг часу, передбачений на аудиторну та самостійну роботу здобувачів освіти, форми підсумкового контролю.	«Професійна освіта (Харчові технології)»	
	K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.			
14.	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Так. Здобувачам ФПО ПППФКу забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що реалізується шляхом створення умов для вільного вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових освітніх компонентів. Також здобувачі освіти мають право обирати самостійно тематику курсових робіт (проектів) та місце проходження практики.	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ПППФКу Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти у ПППФКу	Порушень та недоліків не виявлено
15.	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Так. В ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» передбачена можливість вибору освітніх компонентів здобувачем ФПО. ОПП містить 8 вибіркових ОК, які формують спеціальні компетентності. Здобувачі повинні обрати 4 ОК, загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС. Вибір освітніх компонентів здійснюється відповідно до <i>Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти</i>	Каталог вибіркових освітніх компонентів ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» та «Професійна освіта (Цифрові технології)» Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти у ПППФКу	Порушень та недоліків не виявлено

		<i>освіти у ППФКу (розділ 2).</i>		
16.	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Так. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується такими документами ППФКу: – Положення про організацію освітнього процесу в ППФКу (пункт 6.13); – Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ППФКу; – Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти у ППФКу (розділ 2); – Положення про порядок перезарахування (визнання) освітніх компонентів (результатів навчання) у ППФК (розділ 2); – Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ППФКу (пункт 1.2).	Положення про організацію освітнього процесу в ППФК (із змінами) Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ППФКу Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти у ППФК Положення про порядок перезарахування (визнання) освітніх компонентів (результатів навчання) у ППФК Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ППФК	Порушень та недоліків не виявлено
17.	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Так. Процедура інформування здобувачів ФПО Коледжу про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, визначена пунктами 2.3-2.5 розділу 2 Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти у ППФК	Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти у ППФК Каталог вибіркових освітніх компонентів ОЦП	Порушень та недоліків не виявлено

		Безпосередньо інформація про пропонувані ОК міститься у Каталогі вибіркового освітніх компонентів для ОПП (с. 5-20), який розміщено на офіційному вебсайті Коледжу в розділі «Освітній процес» → «Освітньо-професійні програми» → «Каталог вибіркового освітніх компонентів». Оголошення, інформація щодо початку вибору та презентацій вибіркового дисциплін, етапи оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу у розділі «Новини».	«Професійна освіта (Харчові технології)» та «Професійна освіта (Цифрові технології)» Презентація вибіркового освітніх компонентів у коледжі	
	К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.			
18.	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так. Навчальний план відповідає ОПП і визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.	ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Положення про навчальний план підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у ППФК Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено
19.	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Так. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено

		схвалено педагогічною радою ППФКу (протокол № 4 від 26.12.2023, п. 2 Порядку денного) і затверджено наказом в. о. директора ППФКу від 27.12.2023 № 115 згідно з пунктом 1.5 розділу 1 Положення про навчальний план підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у ППФК.	«Професійна освіта (Харчові технології)» Протокол № 4 засідання педагогічної ради ППФКу від 21.12.2023 Наказ ППФКу від 27.12.2023 № 115	
20.	Чи відповідає послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так. Послідовність вивчення освітніх компонентів у навчальному плані відповідає ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)».	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено
21.	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Так. Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, які зазначені у навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі	ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Положення про організацію освітнього процесу в ППФК (із змінами) Положення про види, форми контролю та оцінювання	Порушень та недоліків не виявлено

			навчання здобувачів фахової передвищої освіти в ППФК Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	
	К1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.			
22.	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Так. В ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» та навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти загальним обсягом 19,5 кредитів, що складає 16,25 % від загальної кількості кредитів (120 кредитів ЄКТС), в тому числі: – навчальна практика зі спеціалізації — 6 кредитів (2-й семестр); – навчальна педагогічна практика — 3 кредити (3-й семестр); – педагогічна практика — 6 кредитів (4-й семестр); – технологічна практика — 4,5 кредити (4-й семестр).	ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Робочий навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра до ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» на 2024/2025 навчальний рік	Порухень та недоліків не виявлено
23.	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Так. Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, передбачені ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)», затверджено такими	ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Положення про практичну підготовку здобувачів фахової	Порухень та недоліків не виявлено

		нормативними документами ПППФКу: – Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ПППФК; – меморандуми про співпрацю; – програми з різних видів практики; методичні рекомендації до проведення різних видів практики.	передвищої освіти у ПППФК Меморандуми про співпрацю Програми практики	
	К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.			
24.	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Так. Освітні компоненти (ОК 1– ОК 11), що передбачені в ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)», сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти, що відображено в таблиці 6 ОПП «Матриця відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам освітньо-професійної програми».	ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Програми освітніх компонентів Силабуси навчальних дисциплін	Порушень та недоліків не виявлено
Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти				
	К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.			
25.	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Так. Правила прийому на навчання до Первомайського індустріально-педагогічного фахового коледжу в 2025 році оприлюднено на офіційному вебсайті	Правила прийому на навчання до Первомайського індустріально-педагогічного фахового коледжу в 2025 році	Порушень та недоліків не виявлено

		Первомайського індустріально-педагогічного фахового коледжу в розділі «Вступнику»→ «Правила прийому». Оприлюднення Правил прийому відбувається у строки та в порядку, визначеними МОН України.		
26.	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Так. У Правилах прийому на навчання до ППФКу в 2025 році в розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» визначено критерії відбору вступників, а саме: вступ на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник»; вказано предмет, з якого буде проводитися вступне випробування у формі співбесіди з вступниками, правила обчислення конкурсного балу та його мінімальне значення для участі у конкурсному відборі.	Правила прийому на навчання до Первомайського індустріально-педагогічного фахового коледжу в 2025 році Протокол № 3 засідання приймальної комісії від 01.04.2025	Порушень та недоліків не виявлено
27.	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Так. Всі положення Правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікації. Обмеження та додаткові вимоги до вступу на ОПП відсутні.	Правила прийому на навчання до Первомайського індустріально-педагогічного фахового коледжу в 2025 році	Порушень та недоліків не виявлено
K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.				
28.	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми?	Так. Вся інформація щодо опису ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» розміщена на	ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено

	навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	офіційному вебсайті Коледжу. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» розміщені на корпоративному Google Диску в розділі «Електронна бібліотека» з можливістю доступу до них через корпоративний акаунт усіх здобувачів освіти, які вивчають заплановані на певний семестр освітні компоненти цієї ОПП. Також на офіційному вебсайті Коледжу розміщено каталог силабусів освітніх компонентів.	Навчально-методичне забезпечення ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Силабуси освітніх компонентів до ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	
2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.				
29.	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так. Положення про академічну мобільність у ПППФК розміщене на офіційному вебсайті Коледжу в розділі «Про коледж». Положенням визначені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, встановлений порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу в Коледжі.	Положення про академічну мобільність у ПППФК Сайт закладу розділ Академічна мобільність	Порушень та недоліків не виявлено
30.	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Так. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема й під час академічної мобільності, прописана в розділах 3 та 4 Положення про порядок перезарахування (визнання) освітніх	Положення про академічну мобільність у ПППФК Угоди про академічну мобільність	Порушень та недоліків не виявлено

		компонентів (результатів навчання) в ППФК.	Положення про порядок перезарахування (визнання) освітніх компонентів (результатів навчання) в ППФК	
	2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.			
31.	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, прописана у розділах 2 – 6 Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ППФК.	Положення про організацію освітнього процесу в ППФК (із змінами) Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ППФК	Порушень та недоліків не виявлено
32.	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так. Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті прописані у розділі 3 Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ППФК.	Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ППФК	Порушень та недоліків не виявлено
Критерій 3. Організація освітнього процесу				
К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.				
33.	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації професійної програми?	Так, в Коледжі розроблено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОПП	Статут ППФКу Положення про організацію освітнього процесу в ППФК (із змінами) Правила внутрішнього	Порушень та недоліків не виявлено

			трудового розпорядку Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти ППФК Положення про студентське самоврядування в ППФК Положення про академічну мобільність у ППФК Положення про академічну доброчесність у ППФК	
34.	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Так, здобувачів освіти залучають до обговорення положення про організацію освітнього процесу	Положення про педагогічну раду ППФК Положення про студентське самоврядування в ППФК Громадські обговорення Протокол засідання педагогічної ради від 30.08.2024 № 1	Порушень та недоліків не виявлено
35.	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	Так. Коледж передбачає залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	Меморандуми про співпрацю Протоколи засідань робочої групи з розробки ОПІ «Професійна освіта (Харчові технології)» Громадські обговорення	Порушень та недоліків не виявлено

	КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.			
36.	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Так, графік навчального процесу розроблено та оприлюднено на сайті закладу відповідно до навчального плану.	Сайт (Навчальні плани, графіки освітнього процесу) Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Робочий навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра до ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» на 2024/2025 навчальний рік Графік освітнього процесу на I семестр 2024/2025 навчального року Графік освітнього процесу на II семестр 2024/2025 навчального року Протокол № 1 засідання педагогічної ради ППФКу від 30.08.2024 Протокол № 3 засідання педагогічної ради ППФКу від 30.12.2024	Порушень та недоліків не виявлено

37.	Чи забезпечені освітні компоненти навчального плану програмами навчальних дисциплін або силабусами	Так, освітні компоненти навчального плану забезпечені силабусами, програмами навчальних дисциплін	Програми освітніх компонентів до ОПІ «Професійна освіта (Харчові технології)» Наказ ПППФКу від 30.08.2024 № 87 «Про діючі робочі навчальні плани і програми освітніх компонентів у 2024/2025 навчальному році» Силабуси освітніх компонентів до ОПІ «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено
38.	Чи внесені освітні компоненти навчального плану (у тому числі й вибіркові) до індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, освітні компоненти навчального плану (у тому числі й вибіркові) внесені до індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти ПППФКу Індивідуальний навчальний план здобувача освіти групи ІІ ПО ХТ	Порушень та недоліків не виявлено
К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.				
39.	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Так, існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання	Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу в ПППФК Моніторинг освітнього процесу Анкети для опитувань здобувачів освіти (Сторінка 1)	Порушень та недоліків не виявлено

			щодо якості викладання навчальних дисциплін Протокол № 6 засідання педагогічної ради від 31.01.2023, п. 2 Протокол № 5 засідання педагогічної ради від 31.01.2025 Протокол № 6 засідання педагогічної ради від 03.04.2025 Протоколи засідань циклових комісій	
40.	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Так. Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання.	Положення про організацію освітнього процесу в ППФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ППФК Положення про види, форми контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в ППФК Положення про порядок підготовки, написання, захисту та зберігання курсових робіт (проектів) у ППФК Положення про	Порушень та недоліків не виявлено

			«Професійна освіта (Харчові технології)» Силабуси освітніх компонентів до ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	
41.	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	На вебсайті Коледжу оприлюднені Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та Положення про організацію освітнього процесу де міститься загальна система оцінювання, загальні вимоги до знань, навичок, компетентностей здобувачів освіти. Також критерії розміщені у Програмах освітніх компонентів до ОПП, що містяться на сайті	Освітньо-професійні програми Силабуси освітніх компонентів ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено
42.	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Так. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з ОПП	Програми освітніх компонентів до ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Силабуси освітніх компонентів ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Положення про види, форми контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в ППФК	Порушень та недоліків не виявлено
К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.				

43.	Чи адаптовано зміст освітніх компонентів під сучасні потреби: та оновлені програмні продукти в галузі, зміни законодавства	Так. Зміст освітніх компонентів адаптовано під сучасні потреби. Дисципліни всіх блоків освітніх компонентів ОПІ конкретизують спеціалізацію здобувачів освіти шляхом їх поглибленого вивчення	ОПІ «Професійна освіта (Харчові технології)» Силабуси освітніх компонентів ОПІ «Професійна освіта (Харчові технології)» Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм у ППФКу Каталог вибіркових освітніх компонентів ОПІ «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено
44.	Чи враховані пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми	Так, пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОПІ враховані. Дисципліни всіх блоків освітніх компонентів ОПІ конкретизують спеціалізацію здобувачів освіти шляхом поглибленого вивчення особливостей і підготовки фахівців за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізацією)»	Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПІ «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено
45.	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду програм освітніх компонентів з метою їх оновлення?	Так, здобувачі освіти беруть участь в обговоренні ОПІ на стадії її підготовки та розробки	Моніторинг освітнього процесу Протокол № 4 засідання циклової комісії від 15.03.2023 Протокол № 5 засідання циклової комісії від 27.03.2023	Порушень та недоліків не виявлено

			Протоколи засідань методичної ради № 2 від 27.09.2023, № 5 від 13.01.25 Протокол № 5 засідання педагогічної ради від 31.01.2025 Протокол № 6 засідання педагогічної ради від 03.04.2025	
Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність				
К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.				
46.	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Так. На підставі ОПП сформовані контрольні заходи для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів в межах освітніх компонентів і визначаються відповідною цикловою комісією у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та у п. 8. Положення про організацію освітнього процесу в ПППФК	ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Програми освітніх компонентів до ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Силабуси освітніх компонентів ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» Положення про організацію освітнього процесу в ПППФК (із змінами)	Порушень та недоліків не виявлено
47.	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Так, форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховані в Положенні про організацію освітнього процесу в ПППФК (п.8)	Положення про організацію освітнього процесу в ПППФК (із змінами) Положення про види, форми контролю та оцінювання результатів	Порушень та недоліків не виявлено

			навчання здобувачів фахової передвищої освіти в ППФК	
48.	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	Порядок подання та розгляду скарг здобувачів визначає процедуру розв'язання конфліктних ситуацій, зокрема, питань пов'язаних щодо порушення прав і законних інтересів чи свобод здобувачів у коледжі, додаткових обов'язків, незаконне притягнення до відповідальності, ситуації пов'язані з сексуальним домаганнями, дискримінацією, булінгом, корупцією, питання безпеки життєдіяльності і прописане у Положеннях.	Положення про види, форми контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в ППФК Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про академічну доброчесність в ППФК Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в ППФК Положення про екзаменаційну комісію у ППФК Положення про порядок подання та розгляду апеляцій вступників до ППФКу	Порушень та недоліків не виявлено
49.	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо	Так, питання вирішення конфліктних ситуацій регламентовано положеннями, які	Положення про порядок вирішення	Порушень та недоліків не виявлено

	розв'язання конфліктних ситуацій?	визначають окремі аспекти організації освітнього процесу в закладі фахової передвищої освіти, що оприлюднені на сайті закладу.	конфліктних ситуацій в ППФК Скринька довіри	
К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.				
50.	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми	Так, відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН від 25.01.2022 № 58, в ОПІ «Професійна освіта (Харчові технології)». Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі кваліфікаційних іспитів.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»» ОПІ «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено
К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.				
51.	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Так, розроблено Положення про академічну доброчесність та Кодекс академічної доброчесності, як внутрішні документи, спрямовані на забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, дотримання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу в питаннях дотримання академічної доброчесності	Положення про академічну доброчесність ППФК Кодекс академічної доброчесності в ППФК	Порушень та недоліків не виявлено
52.	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності?	Так, здійснюється відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення порушень в ППФК за допомогою безоплатних, вільно	Академічна доброчесність Положення про систему запобігання та	Порушень та недоліків не виявлено

		доступних інтернет-сервісів: https://www.plag.com.ua/ , https://unicheck.com/ , http://plagiarisma.net/	виявлення плагіату в ПППФК	
53.	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	Так, відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в ПППФК та Положення про порядок підготовки, написання, захисту та зберігання курсових робіт (проектів) у ПППФК роботи можуть перевірятися	Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в ПППФК Положення про порядок підготовки, написання, захисту та зберігання курсових робіт (проектів) у ПППФК	Порушень та недоліків не виявлено
Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми				
K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.				
54.	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, група педагогічних працівників, які відповідають за реалізацію освітньо-професійної програми за спеціальністю нараховує 14 осіб, з них 4 – сумісники. Усі мають повну вищу освіту, 10 з них мають педагогічну освіту За кваліфікаційними категоріями є 12 спеціалістів вищої категорії, 2 спеціалісти другої категорії. 4 педагоги мають звання «викладач-методист», 3-«старший викладач». Кількість, рівень професійної та академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників достатня для забезпечення успішної реалізації ОПП	Кадровий склад ПППФКу Відомості про педагогічних працівників ПППФКу, що забезпечують реалізацію ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено

55.	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Так, професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	Відомості про педагогічних працівників ПППФКу, що забезпечують реалізацію ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)»	Порушень та недоліків не виявлено
K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.				
56.	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Так, відповідне Положення про рейтингову систему оцінювання педагогічної діяльності викладача ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» визначає мету, основні завдання, принципи та механізм оцінювання ефективності роботи викладацького складу Коледжу	Положення про рейтингову систему оцінювання досягнень педагогічних працівників ПППФКу Протокол № 7 засідання методичної ради від 25.05.23 (2022/2023) Протокол № 7 засідання методичної ради від 31.05.24 (2023/2024) Результати рейтингового оцінювання діяльності педагогічних працівників ПППФКу	Порушень та недоліків не виявлено
57.	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Не передбачено викладання іноземними мовами згідно з Положеннями	Положення про організацію освітнього процесу в ПППФК (із змінами) Положення Первомайського індустріально-підприємства	Порушень та недоліків не виявлено

	К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.			
58.	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Так, відповідно до плану роботи та плану науково-методичної роботи Коледжу, складовою якого є питання організації проведення атестації, сформовано план-графік, щодо строків проведення атестації педагогічних працівників, затверджений наказом в.о. директора Коледжу	Положення про атестацію педагогічних працівників ППФКу План-графік атестації педагогічних працівників ППФКу на період 2023-2027 роки План-графік атестації педагогічних працівників ППФКу на період 2024-2028 роки План-графік атестації педагогічних працівників ППФКу на період 2025-2029 роки	Порушень та недоліків не виявлено
59.	Чи забезпечується нормативна періодичність атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Так, у Коледжі дотримуються періодичності атестації згідно з розробленим графіком атестації педагогічних працівників	План-графік атестації педагогічних працівників ППФКу на період 2023-2027 роки План-графік атестації педагогічних працівників ППФКу на період 2024-2028 роки План-графік атестації педагогічних працівників ППФКу на період 2025-2029 роки	Порушень та недоліків не виявлено

	K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.			
60.	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, роботодавців залучають до обговорення освітньо-професійної програми та освітнього процесу. Крім того фахівці-практики та експерти проводять пізнавальні онлайн зустрічі, лекції з метою вдосконалення та набуття здобувачами фахових компетентностей	Меморандуми про співпрацю Гостьова лекція «Особливості впровадження змішаного навчання в закладах фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти» Гостьова лекція «Підтримка ментального здоров'я в умовах воєнного стану» Гостьова лекція «Допомога штучного інтелекту в подоланні освітніх розривів і втрат»	Порушень та недоліків не виявлено
Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси				
	K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.			
61.	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Первомайський індустріально-педагогічний фаховий коледж є закладом освіти, який двічі був змушений змінювати своє місцезнаходження. У 2014 році, після окупації м.Первомайська, коледж переїхав до м. Рубіжного (наказ МОН № 1284), залишивши свою унікальну матеріально-технічну базу на окупованій території. Протягом 2014-2022 років освітня діяльність велася в Рубіжному на базі орендованих приміщень Початок повномасштабної війни у 2022 році призвів	Акт «Про встановлення факту втрати майна і документів ППІКу» Наказ МОН України від 21.04.2022 № 368 «Про тимчасове переміщення Первомайського індустріально-педагогічного коледжу» Меморандум про співпрацю між ВСП «ГФК ТНТУ імені Івана Пулюя» і ППІФК Фото матеріально-технічної бази	Порушень та недоліків не виявлено

		до втрати і цього орендованого майна (вул. Померанчука, 28), включаючи меблі, обладнання та техніку. Вдруге переміщений наказом МОН № 368 від 21.04.2022, коледж розміщено на базі Гусятинського фахового коледжу ТНТУ ім. І. Пулюя, де навчання відбувається дистанційно. Педагогічні працівники Коледжу працюють дистанційно з місць їх перебування, по всій території України. Також використовують базу Гусятинського фахового коледжу. По факту втрати майна Коледжу складено Акт «Про встановлення факту втрати майна і документів ППІКу» Реалізацію ОПІ забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням з урахуванням сучасних реалій.	ВСП «Гусятинський фаховий коледж ТНТУ імені Івана Пулюя»	
62.	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Так. Під час воєнного стану протягом 2023-2025 років відбулося часткове відновлення матеріально-технічного оснащення Коледжу. Першочерговим завданням стало забезпечення засобами для дистанційного освітнього процесу. Внаслідок цього заклад поповнився планшетами (15 шт.), ноутбуками (23 шт.), БФП (3 шт.) та підручниками.	Відомість за товарно-матеріальними цінностями Наказ МОН України від 21.04.2022 № 368 «Про тимчасове переміщення Первомайського індустріально-педагогічного коледжу» Наказ ППІФКУ від 30.08.2024 № 83 «Про організацію	Порушень та недоліків не виявлено

			освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році». АКТИ та Договори	
	К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.			
63.	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Так. Забезпечення дистанційного освітнього процесу в Коледжі відбувається за допомогою спеціалізованої хмарної платформи та інструментів Google Workspace for Education. Викладачі активно використовують можливості сучасних освітніх інтернет-сервісів для створення інтерактивного навчального матеріалу, проведення онлайн-опитувань та ефективної взаємодії зі студентами. Також в освітньому процесі застосовується програмне забезпечення Windows, MS Office (Word, Excel, Access, PowerPoint) та сервіс Phet для проведення інтерактивних симуляцій і лабораторних робіт з природничих наук і математики. Педагогічні працівники, які перебувають у с. Гусятині мають можливість користуватися спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним	Наказ ППФКу від 30.08.2024 № 83 «Про організацію освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році». Наказ МОН України від 21.04.2022 № 368 «Про тимчасове переміщення Первомайського індустріально-педагогічного коледжу» Рішення щодо схвалення підключення ППФКу до Google Workspace for Education (у рамках співпраці МОН України та кампанії Google Меморандум про співпрацю між ВСП «ГФК ТНТУ імені Івана Пулюя» і ППФК	Порушень та недоліків не виявлено

		обладнанням Гусятинського фахового коледжу згідно з Меморандумом про співпрацю між закладами, що забезпечує доступ до соціальної інфраструктури ГФК ТНТУ ім. І. Пулюя.		
64.	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Так. Первомайський індустріально-педагогічний фаховий коледж тимчасово базується на території Гусятинського фахового коледжу ТНТУ ім. І. Пулюя (наказ МОН № 368 від 21.04.2022). Меморандум про співпрацю надає студентам ППФК доступ до соціальної інфраструктури ГФК, але через дистанційне навчання ця можливість залишається не задіяною.	Наказ ППФКу від 30.08.2024 № 83 «Про організацію освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році». Наказ МОН України від 21.04.2022 № 368 «Про тимчасове переміщення Первомайського індустріально-педагогічного коледжу» Меморандум про співпрацю між ВСП «ГФК ТНТУ імені Івана Пулюя» і ППФК	Порушень та не недоліків не виявлено
65.	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти безкоштовний доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Учасникам освітнього процесу забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема є й бездротовий доступ. На території закладу доступні безкоштовні точки доступу Wi - Fi, які використовують наразі педагогічні працівники.	Наказ МОН України від 21.04.2022 № 368 «Про тимчасове переміщення Первомайського індустріально-педагогічного коледжу» Меморандум про співпрацю між ВСП «ГФК ТНТУ імені Івана Пулюя» і ППФК	Порушень та не недоліків не виявлено
66.	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти безкоштовний доступ	Так. Коледж надає викладачам та студентам фахової передвищої освіти безкоштовний доступ до віртуального освітнього	Рішення щодо схвалення підключення ППФКу до Google Workspace for	Порушень та не недоліків не виявлено

	до віртуального освітнього середовища?	середовища Google Workspace for Education. Для організації освітнього процесу із застосуванням дистанційних технологій використовуються такі сервіси (додатки) Google: Google Диск, Google Клас, Google Meet та ін. Усі навчально-методичні матеріали ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» зберігаються в Електронній бібліотеці Коледжу на корпоративному Google Диску, доступ до якого мають усі учасники освітнього процесу через персоналізовані корпоративні облікові записи Google Workspace for Education (відповідні Google Класи). Корпоративний Google Диск Коледжу слугує централізованим сховищем для всієї документації закладу та платформою для організації електронного документообігу та проведення загальноколеджівських заходів за допомогою сервісів Google Workspace for Education.	Education (у рамках співпраці МОН України та кампанії Google Сайт закладу Google класи Електронна бібліотека ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЕЛЕКТРОННИЙ ЖУРНАЛ ОБЛІКУ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ У ПЕРВОМАЙСЬКОМУ ІНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОМУ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ	
	К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.			
67.	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Так. У Коледжі проводиться опитування серед здобувачів ФПО та анкетування щодо їхніх потреб та інтересів відповідно до Положення про порядок організації та	Положення про порядок організації та проведення опитувань Участи в опитуванні	Виявлено недоліки в частині кількості здобувачів освіти, що залучені до

		проведення опитувань учасників освітнього процесу в ППФК. Розроблено анкети та проводиться опитування за різними спрямуваннями: «Анкета першокурсника», «Якість освітніх послуг», «Опитування щодо ОПП», «Плагіат», Академічна доброчесність», «Корупційні ризики», «Якість викладання дисциплін», «Організація дистанційного навчання», «Педагогічний працівник очима студента» та ін. Результати анкетування оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу. Проте, за деякими опитуваннями є відповіді невеликої кількості здобувачів освіти (15 з 31), які навчаються за даною ОПП. Цього не достатньо, для розуміння потреб та інтересів всіх здобувачів освіти за даною ОПП.	освітнього процесу Анкети для здобувачів освіти	опитування і навчаються за даною ОПП. При невеликій кількості здобувачів освіти доцільно залучати всіх їх до опитування.
68.	Чи були і як саме враховані результати опитування?	Так. Проведено опитування здобувачів освіти з метою вивчення задоволеності якістю освітніх послуг. За даними опитування, рівень задоволеності студентів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є високим. Зокрема, 91% опитаних відзначили належну інформаційну підтримку щодо навчання та дозавнавчальної діяльності, а 89% позитивно оцінили	Моніторинг освітнього процесу (результати опитування) Протокол педагогічної ради № 6 від 31.01.2023 (п.3) Протокол педагогічної ради № 8 від 04.04.2024 (п.1) Протокол педагогічної ради № 5 від 31.01.2025 (п.4) Протокол педагогічної ради	Порушень та недоліків не виявлено

		організаційну та консультативну підтримку у взаємодії з викладачами. Результати опитування були розглянуті на засіданнях педагогічної ради, циклових комісіях та враховані під час коригування аспектів освітнього процесу за ОПП.	№ 6 від 03.04.2025 (п. 1) ПРОТОКОЛ засідання циклової комісії № 4 від 15.03.2023	
69.	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Коледж гарантує безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу відповідно до законодавства України та послідовно впроваджує заходи для надання якісних освітніх послуг. Діяльність закладу здійснюється з дотриманням норм охорони праці та безпеки життєдіяльності. Механізми забезпечення безпеки визначені у внутрішніх положеннях Коледжу. Безпека життя та здоров'я студентів забезпечується комплексом заходів, включаючи інструктажі з охорони праці та техніки безпеки, дотримання санітарних норм. Студенти проходять відповідні інструктажі при зарахуванні та перед початком занять. Інструкції з безпеки життєдіяльності під час дії воєнного стану розміщено на вебсайті Коледжу. Також оприлюднено на вебсайті матеріали Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Луганської області щодо	Розділ «Охорона праці» (накази, інструкції тощо) Положення про організацію освітнього процесу в ППФК (із змінами) Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти ППФК Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) у Первомайському індустріально-педагогічному фаховому коледжі Просвітницькі заходи: https://ipcpm.in.ua/czyfrova-bezpeka-nevydymyj-front.html https://ipcpm.in.ua/osvitni-serialy-z-kibergigiyeny.html https://ipcpm.in.ua/vsesvitnij-den-mental'nogo-zdorovya.html https://ipcpm.in.ua/razom-proty-nasylstva.html https://ipcpm.in.ua/prava-lyudyny-garantiya-rozvytku-lyudstva.html	Порушень та недовілок не виявлено

		дій у надзвичайних ситуаціях воєнного характеру. У Коледжі регулярно проводяться просвітницькі заходи щодо здорового способу життя та профілактики негативних явищ (День толерантності, боротьби з насильством та булінгом, протидії торгівлі людьми). Пріоритетом є запобігання та протидія булінгу, що регулюється окремим Положенням. Для відкритого спілкування функціонує Скринька довіри.	https://ipcpm.in.ua/tvoya-bezpeka-bezpeka-ukrayiny.html https://ipcpm.in.ua/yak-ne-staty-zhertvoyu-vorozhyh-speczsluzhb.html Скринька довіри	
К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.				
70.	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так. З метою забезпечення навчального процесу за освітньо-професійною програмою функціонує електронна бібліотека, доступ до якої здійснюється через офіційний вебсайт Коледжу. Фонди електронної бібліотеки включають підручники та навчальні посібники. Для забезпечення вільного доступу викладачів та здобувачів освіти до фахової літератури в рамках зазначеної ОПП створено відповідний банк літературних джерел у якому наявні 64 посилання на підручники та посібники. Проте до значної кількості літератури немає посилань. Також електронна бібліотека не забезпечена сучасними	Електронна бібліотека Скріни Список підручників в електронній бібліотечі	Порушення виявлено, потребує доопрацювання. Існує значна проблема з повнотою представлення фахової літератури, оскільки велика її частина не має відповідних посилань. Крім того, електронна бібліотека не забезпечена сучасними фаховими періодичними виданнями, що обмежує доступ студентів та викладачів до актуальної

		фаховими періодичними виданнями.		наукової та практичної інформації.
71.	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Так. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється у віртуальному середовищі Google Workspace for Education, зокрема: - Google сервіс Classroom (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань); - відеоконференції в Google Meet (кожне заняття під час дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); - соціальні мережі (Facebook, Instagram) зі сторінками закладу; - месенджери Viber, Telegram та інші. На вебсайті коледжу розміщено форму електронного звернення, електронну скриньку довіри. Оголошення, новини, розклади дзвінків публікуються на вебсайті Коледжу	Положення про використання технологій дистанційного навчання в ППФК Офіційний вебсайт Коледжу: Посилання на пости на сайті https://ipcpm.in.ua/den-znan-u-koledzhi.html https://ipcpm.in.ua/magiya-golosu.html https://ipcpm.in.ua/zagalnonaczionalna-akczyia-zapaly-svichku-pamyati.html https://ipcpm.in.ua/17-lystopada-den-studenta.html https://ipcpm.in.ua/tysyacha-dniv-nezlamnosti-nacziya-yedyna.html https://ipcpm.in.ua/vidbuvsya-zahyst-kursovoyi-roboty.html https://ipcpm.in.ua/czina-svobody-pamyatayemo-shhob-zhyty.html Сторінка Facebook Коледжу: Сторінка Instagram Коледжу	Порушень та недовідків не виявлено
72.	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Так, розроблено. Дистанційне навчання в Коледжі організовано відповідно до Положення про використання технологій дистанційного	Положення про використання технологій дистанційного навчання в ППФК	Порушень та недовідків не виявлено

		навчання на базі Google Workspace for Education, що забезпечує безкоштовний персоналізований доступ до віртуального освітнього середовища для викладачів та студентів. Педагоги використовують різноманітні освітні онлайн-інструменти та сервіси (Canva, Padlet, LearningApps, WordWall, Genial.ly, Mozabook, Gamma, Всеосвіта, НаУрок тощо), а також можливості штучного інтелекту (чат-боти Gemini та ChatGPT, інструмент Copilot) для створення навчальних матеріалів. Організація та проведення контрольних заходів здійснюється згідно з Положенням про організацію та проведення контролю знань із застосуванням дистанційних технологій.	Рішення щодо схвалення підключення ППФКу до Google Workspace for Education (у рамках співпраці МОН України та кампанії Google Положення про організацію, проведення поточного і семестрового контролю знань та атестації здобувачів фахової передвищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в ППФК	
К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.				
73.	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж гарантує забезпечення освітніх прав осіб з особливими потребами в навчанні, діючи у відповідності до законодавчих актів України та внутрішнього Положення про організацію інклюзивної освіти в ППФК.	Положення про організацію інклюзивного навчання в ППФК Положення про організацію освітнього процесу в ППФК (із змінами) Наказ ППФКу від 30.08.2024 № 83 «Про організацію освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році».	Порушень та недоліків не виявлено

74.	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Так, забезпечує. У відповідності до законодавства України та внутрішнього Положення про інклюзивну освіту, Коледж забезпечує реалізацію освітніх прав осіб з особливими потребами. Тимчасове розміщення закладу на базі Гусятинського фахового коледжу ТНТУ ім. І. Пулюя (наказ МОН України № 368 від 21.04.2022) до завершення воєнного стану супроводжується створенням безперешкодного доступу до будівлі коледжу та гуртожитку для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення шляхом облаштування зовнішніх та внутрішніх пандусів, а також сигнальної кнопки на центральному вході. В числі здобувачів освіти коледжу немає осіб з особливими освітніми потребами. Навчання відбувається в дистанційній формі.	Наказ МОН України від 21.04.2022 № 368 «Про тимчасове переміщення Первомайського індустріально-педагогічного коледжу» Меморандум про співпрацю між ВСП «ГФК ТНТУ імені Івана Пулюя» і ППФК Положення про організацію інклюзивного навчання в ППФК Технічний висновок за результатами проведення технічного обстеження ВСП «Гусятинський фаховий коледж ТНТУ імені Івана Пулюя»	Порушень та недоліків не виявлено
Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми				
7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.				
75.	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Так, розроблено. У Положенні про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм в Коледжі прописані правила і процедури щодо перегляду ОПП з метою її удосконалення.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ППФК Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-	Порушень та недоліків не виявлено

			професійних програм в ПППФК	
	К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.			
76.	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Так, у розділі 3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено зворотній зв'язок зі здобувачами освіти щодо перегляду ОПП, який забезпечується відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу в ПППФК	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ПППФК Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм в ПППФК Моніторинг освітнього процесу Протокол ЦК ПО № 5 від 31.03.25 (моніторинг) Протокол педради № 6 від 03.04.2025	Порушень та недоліків не виявлено
77.	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, в Коледжі розроблена та застосовується методологія опитування здобувачів фахової передвищої освіти	Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу в ПППФК Анкети для опитувань здобувачів освіти	Порушень та недоліків не виявлено
	К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.			

78.	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Так, розроблено. Виявлення та в подальшому усунення конкретних недоліків ОПП здійснюється на підставі моніторингу освітньо-професійної програми у Фаховому коледжі, що викладено у розділі 3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та розділах 10, 11, 12 Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм в ПППФК	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ПППФК (розділ 3) Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм в ПППФК (розділи 10, 11, 12)	Порушень та недоліків не виявлено
К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.				
79.	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Так, розроблено. Зважаючи на відсутність завершених циклів навчання за ОПП 2023 року, залучення випускників до її періодичного перегляду планується здійснювати шляхом їх запрошення на засідання циклових методичних комісій та проведення відповідних опитувань на основі розроблених анкет. Окрім того, впроваджено механізм громадського обговорення ОПП, участь у якому є відкритою для випускників.	Анкета для випускників Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в ПППФК (розділ 3) Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм в ПППФК	Порушень та недоліків не виявлено

80.	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	Оскільки здобувачі освіти за ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» ще не завершили навчання аналіз працевлаштування не проводився, відгуки роботодавців не збиралися. Анкети для опитування випускників розроблено, але відсутній <i>Порядок здійснення моніторингу щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми</i>	Анкета для випускників	Виявлено недоліки, потребує доопрацювання. Бажано розробити Порядок здійснення моніторингу щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми з урахуванням проведення аналізу працевлаштування, збору відгуків роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми
-----	--	--	--	---

* Постакредитаційний моніторинг здійснюється за всіма критеріями; за третім та шостим критеріями з врахуванням безпекової ситуації – з виїздом до місця знаходження закладу освіти; форма визначає обов'язкові складові;

** зазначається фактичний стан справ на момент проведення постакредитаційного моніторингу, відповідь і коментарі можуть формуватися за результатами аналізу документів і матеріалів, наданих закладом освіти на офіційний запит територіального управління (офіційний запит, відповідь на нього зберігається в електронній формі як складова довідки) та оприлюднених у відкритих джерелах;

*** джерелом підтвердження є посилання на оприлюднену на офіційному сайті інформацію або відповідні документи і матеріали, надані закладом освіти на офіційний запит Служби

****зазначається «Порушення та/або недоліки виявлено/не виявлено/потребує доопрацювання в частині (зазначається в якій)»

3. ВИСНОВКИ

1. Результати постакредитаційного моніторингу ОПП 015 «Професійна освіта (Харчові технології)» (за спеціалізаціями 15.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (ДІ 42901) Первомайського індустріально-педагогічного фахового коледжу будуть враховані у ході першої після припинення дії рішення про умовну (відкладену) акредитацію акредитаційної експертизи.

2. Особливу увагу у ході акредитаційної експертизи необхідно звернути на критерії (підкритерії):

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.4. **п.11** оскільки структурно-логічна схема ОПП побудована без можливості визначити логічний порядок вивчення дисциплін та їх взаємозв'язок в процесі навчання, необхідно структурувати (удосконалити) структурно-логічну схему вивчення освітніх компонентів ОПП, як обов'язкової складової галузевого стандарту, яка чітко визначатиме логічну послідовність (міждисциплінарні зв'язки) вивчення освітніх компонентів, а також погодження їх змісту за темами та часом.

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.3 **п.67.** оскільки виявлено недоліки в частині кількості здобувачів освіти, що залучені до опитування і навчаються за даною ОПП. При невеликій кількості здобувачів освіти доцільно залучати всіх їх до опитування.

K6.4 **п.70** оскільки існує значна проблема з повнотою представлення фахової літератури, так як велика її частина не має відповідних посилань на джерело доступу. Крім того, електронна бібліотека не забезпечена сучасними фаховими періодичними виданнями, що обмежує доступ студентів та викладачів до актуальної наукової та практичної інформації.

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

K7.4 **п. 80** потребує доопрацювання. Бажано розробити Порядок здійснення моніторингу щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми з урахуванням проведення аналізу працевлаштування, збору відгуків роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми.

***** заповнюється за наявності суттєвих недоліків та порушень

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом Головою та членами комісії, які брали участь у проведенні постакредитаційного моніторингу:

Голова комісії, головний спеціаліст відділу
моніторингу, сертифікації та контролю у Луганській
області Східного міжрегіонального управління
Державної служби якості освіти

Лілія КНЯЗЄВА

член комісії, викладач спеціальних дисциплін, голова
циклової комісії спеціальності «Харчові технології»
Відокремленого структурного підрозділу
«Полтавський фаховий коледж Національного
університету харчових технологій»

Ірина ГУЗЕВСЬКА

член комісії, викладач спеціальних дисциплін
Відокремленого структурного підрозділу «Харківський
фаховий коледж харчової промисловості Державного
біотехнологічного університету»

Наталія ТУЗ