

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
(ППФК)**

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ТА ПРОГРАМА

**КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ
З ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Цифрові технології)» (2022)

Методичні рекомендації та програма кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічної підготовки для освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» (2022) спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація 015.39. Цифрові технології. ППФК : Рубіжне, 2025.

Укладачі: <i>Овчаренко Т. Д.</i>	—	викладач педагогічних дисциплін
<i>Максименко Л. В.</i>	—	викладач психолого-педагогічних дисциплін
<i>Нейман Ю. О.</i>	—	викладач педагогічних дисциплін
<i>Гаєва Т. М.</i>	—	методист.

Розглянуто і схвалено на засіданнях циклової комісії соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних та облікових дисциплін (протокол № 5 від 27.03.2025) та методичної ради (протокол № 5 від 31.03.2025)

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
I. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ.....	3
1.1. Концепція кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічної підготовки.	3
1.2. Зміст екзаменаційних завдань.....	4
1.3. Критерії оцінювання.....	6
II. ПРОГРАМА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ.....	8
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	26

ВСТУП

Згідно з освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Цифрові технології)», затвердженою педагогічною радою ПППФКу 23.12.2022, протокол № 4, та введеною в дію з 01.09.2023 наказом ПППФКу від 29.12.2022 № 142-з, атестація здобувачів фахової передвищої освіти-випускників з дисциплін психолого-педагогічного циклу здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічної підготовки (далі — Кваліфікаційний іспит).

Кваліфікаційний іспит здійснюється за допомогою системи спеціальних завдань, які передбачають перевірку і оцінку теоретичного й прикладного рівнів сформованості у майбутніх майстрів виробничого навчання таких професійних педагогічних компетенцій: *методологічної, креативної, комунікативної, проєктувальної*.

Зазначені компетенції передбачають:

методологічна — володіння системними основами будови й функціонування об'єктів професійної педагогічної діяльності;

креативна — впровадження елементів творчості під час організації професійної педагогічної діяльності, реалізація нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання педагогічних ситуацій;

комунікативна — досконале володіння професійною термінологією, обирання й застосовування вербальних та невербальних засобів спілкування із суб'єктами освітнього процесу;

проєктувальна — здійснення аналізу, прогнозування, планування, конструювання об'єктів професійної педагогічної діяльності; контроль педагогічної ситуації та швидке її корегування за допомогою відповідних додаткових технологій на основі вимог ринку освітніх послуг, нормативних положень і тенденцій розвитку освітнього процесу, з урахуванням результатів діагностики вихідних умов праці.

I. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

1.1. Концепція кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічної підготовки

Кваліфікаційний іспит проводиться дистанційно, що забезпечує гнучкість та доступність його для здобувачів освіти-випускників.

Для проведення іспиту застосовується спеціалізоване хмарне програмне забезпечення та інструменти Google Workspace for Education. Це гарантує сучасність та надійність технічної бази іспиту.

Кваліфікаційний іспит складається з двох чітко розмежованих етапів, що дозволяє комплексно оцінити підготовку здобувачів освіти-випускників.

1-й етап — перевірка теоретичних знань здобувачів освіти-випускників. Проводиться у вигляді тестування. Для цього використовується онлайн-тестування за допомогою сервісу Google Форми. Це забезпечує зручність, автоматизацію перевірки та стандартизацію процесу.

Тестові завдання охоплюють програмний матеріал таких дисциплін як «Психологія», «Педагогіка», «Організація і методика виховної роботи», «Організація і методика професійного навчання».

2-й етап — практична частина, яка передбачає розв'язання професійних педагогічних завдань. Її мета — оцінити практичні навички та здатність здобувачів освіти-випускників застосовувати теоретичні знання на практиці.

На виконання завдань Кваліфікаційного іспиту відводиться **90 хвилин** (60 хвилин — для виконання тестових завдань, 30 хвилин — для виконання практичної частини).

До складання іспиту допускаються здобувачі фахової передвищої освіти Фахового коледжу, які закінчили навчання за ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (2022).

Виконання індивідуального навчального плану за зазначеною ОПП є обов'язковою умовою допуску здобувача освіти до кваліфікаційного іспиту. Це підтверджує, що здобувач освіти пройшов повний курс навчання та виконав усі необхідні вимоги.

1.2. Зміст екзаменаційних завдань

Тестові завдання розроблені таким чином, щоб комплексно охопити ключові психолого-педагогічні дисципліни, необхідні для майбутньої професійної діяльності. Загальна кількість питань складає **60**, які рівномірно розподілені між чотирма дисциплінами, які включено до кваліфікаційного іспиту:

15 питань з дисципліни «Педагогіка» передбачають перевірку знань випускників щодо основних засад педагогіки, принципів, методів навчання та виховання, форм організації освітнього процесу, педагогічних технологій та сучасних освітніх тенденцій.

15 питань з дисципліни «Психологія» фокусуються на віковій та педагогічній психології, індивідуальних особливостях учнів, мотивації навчання, психологічних аспектах взаємодії в освітньому середовищі.

15 питань з дисципліни «Організація і методика професійного навчання» стосуються специфіки професійної освіти, планування та проведення уроків виробничого навчання, оцінювання професійних компетентностей, а також сучасних підходів до підготовки кваліфікованих робітників.

15 питань з дисципліни «Організація і методика виховної роботи» оцінюють розуміння принципів виховання, форм та методів виховної роботи, створення виховного середовища, роботи з учнівським колективом.

На виконання всіх 60 тестових завдань надається **60 хвилин**, що вимагає від здобувачів освіти-випускників вміння швидко орієнтуватися в матеріалі та ефективно використовувати відведений час.

Практичні завдання передбачають з'ясування здатності здобувача освіти застосовувати набуті теоретичні знання в реальних професійних умовах. Цей етап передбачає розв'язання педагогічних ситуацій, які можуть виникнути під час виробничого навчання та в освітньому процесі загалом.

Здобувачам освіти пропонуються **3 різноманітні** завдання, що імітують типові професійні виклики, зокрема:

аналіз кейсів та пропозиції рішень для ситуацій, що виникають в освітньому процесі в закладах П(ПТ)О. Здобувачі освіти отримують описи педагогічних ситуацій або проблем, з якими може зіткнутися майстер виробничого навчання, і повинні будуть проаналізувати їх, визначити причини, можливі наслідки та запропонувати шляхи вирішення. Це можуть бути ситуації, пов'язані з дисципліною, мотивацією учнів, взаємодією з батьками, конфліктами в колективі, адаптацією нових учнів, організацією урочної та позаурочної діяльності або іншими аспектами освітнього процесу в закладах П(ПТ)О;

аналіз планів уроків виробничого навчання – випускникам пропонується готові плани уроків виробничого навчання, в яких необхідно визначити мету навчання, тип уроку, обладнання, підібрати навчально-методичне забезпечення, описати методи, які використовує майстер виробничого навчання на уроці;

Цей етап дозволяє екзаменаційній комісії оцінити не лише знання, а й **критичне мислення, здатність до аналізу, прийняття рішень, комунікативні навички та педагогічну інтуїцію** випускників, що є надзвичайно важливим для їхньої майбутньої роботи.

1.3. Критерії оцінювання

За знання теоретичного матеріалу здобувач освіти отримує оцінку, яка формується автоматично засобами сервісу Google Форми за встановленими критеріями. Максимальна кількість балів за виконані тестові завдання складає 88 балів, мінімальна — 43.

Об'єктами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-практичної підготовки є уміння застосовувати здобуті теоретичні знання для виконання практичного завдання. Оцінюванню підлягають:

- 1) рівень сформованості понятійного апарату;
- 2) правильність визначених цілей і завдань уроку виробничого навчання;
- 3) реалізація принципів навчання, вибору і оптимальності поєднання методів,
- 4) використання засобів, спрямованих на досягнення поставленої мети;
- 5) вміння вільно та логічно викладати власні думки.

Максимальна кількість балів за виконання практичного завдання складає 32 бали:

- 1 завдання – 6 балів;
- 2 завдання – 10 балів;
- 3 завдання – 16 балів.

Загальна кількість балів за виконання завдань Кваліфікаційного іспиту складає 120 балів, які переводяться у національну оцінку за допомогою таблиці відповідності.

Оцінки за Кваліфікаційний іспит виставляються за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») відповідно до отриманих балів.

Таблиця відповідності

Загальна кількість балів за 120-бальною шкалою оцінювання	Оцінка за 4-бальною шкалою оцінювання
0-59	незадовільно
60-84	задовільно
85-99	добре
100-120	відмінно

II. ПРОГРАМА КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

ПСИХОЛОГІЯ

Змістовий модуль 1. Загальні питання психології

Тема 1. Предмет психології. Становлення, завдання, структура та принципи сучасної психології

Визначення психології як науки. Класифікація психічних явищ. Значення психології. Особливості психології як науки. Загально-психологічна підготовка майбутнього майстра виробничого навчання. Значення знань з психології для майбутнього майстра виробничого навчання. Становлення психології. Основні етапи історії психології. Внесок вітчизняної школи психологів у розвиток психологічної науки. Завдання сучасної психології. Взаємозв'язок психології з іншими науками. Структура сучасної психології. Основні принципи психології.

Тема 2. Методи психології

Об'єктивний характер наукових психологічних методів. Вимоги до організації психологічного дослідження. Класифікація методів. Характеристика основних методів дослідження в психології. Характеристика допоміжних методів дослідження в психології. Етапи психологічного дослідження. Значення вмінь використовувати методи психологічного дослідження майстром виробничого навчання в процесі навчання, розвитку і виховання особистості.

Тема 3. Розвиток психіки та свідомості

Рефлекторна природа психіки. Анатомо-фізіологічний механізм рефлекторної діяльності. Система і рівні основних форм відображення. Наукові погляди на сутність психіки. Особливості психічного відображення. Механізми психіки людини. Психіка і свідомість. Структура свідомості. Самосвідомість людини. Розвиток психіки в філогенезі. Залежність психіки від середовища і будови органів. Виникнення свідомості в процесі трудової діяльності та її суспільно-історична природа.

Змістовий модуль 2. Психологія пізнавальної діяльності

Тема 1. Увага

Поняття про увагу. Природа уваги. Види уваги. Їх характерні особливості. Форми уваги. Колективна, групова, індивідуальна увага. Уважність як властивість особистості. Фактори, які сприяють привертанню і підтриманню уваги. Підтримання й виховання уваги в учнів під час уроку.

Тема 2. Відчуття. Сприймання

Поняття про відчуття. Фізіологічна основа відчуттів. Їх класифікація. Узагальнені властивості відчуттів. Закономірності відчуттів: пороги чутливості, адаптація, взаємодія. Поняття про сприймання. Фізіологічні основи сприймання. Особливості сприймання. Види і типи сприймання.

Тема 3. Пам'ять

Поняття про пам'ять. Механізми пам'яті. Причини, які впливають на продуктивність пам'яті. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Етапи логічного запам'ятовування. Умови продуктивності запам'ятовування. Способи запам'ятовування. Уявлення пам'яті. Індивідуальні відмінності в пам'яті людини.

Тема 4. Мислення

Поняття про мислення. Психологічні теорії мислення. Проблемна ситуація – початковий момент мислення. Розумові операції. Етапи розв'язання творчих задач. Види мислення. Форми мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Тема 5. Уява

Поняття про уяву. Фізіологічні основи уяви. Функції уяви. Види уяви. Аналітико-синтетичний характер процесів уяви. Індивідуальні особливості уяви людини.

Змістовий модуль 3.

Психологічна характеристика особистості та діяльності

Тема 1. Почуття та емоції

Поняття про почуття та емоції. Психологічні теорії емоцій. Фізіологічні умови почуттів і емоцій. Види почуттів. Форми переживання почуттів. Основні емоційні стани. Характерні особливості почуттів. Індивідуальні емоційні прояви.

Тема 2. Воля

Поняття про волю. Фізіологічні механізми волі. Вольові дії. Структура вольового акту. Вольові якості особистості. Вольова активність людини. Виховання волі.

Тема 3. Особистість

Поняття про особистість. Співвідношення понять “людина”, “особистість”, “індивід”, “індивідуальність”. Сучасні теорії особистості. Структура особистості. Активність особистості. Спрямованість особистості. Класифікація потреб особистості. Мотиви і їх види. Самосвідомість особистості: самооцінка і її вплив на самосвідомість. Рушійні сили розвитку особистості. Основні властивості особистості.

Тема 4. Діяльність. Спілкування та мовлення

Поняття діяльності. Спонукальні мотиви та потреби. Структура діяльності. Спілкування як специфічний вид активності. Структура спілкування. Види спілкування. Педагогічне спілкування. Поняття про мовлення. Властивості мовлення. Основні групи механізмів мовлення. Фізіологічні механізми мовлення. Психологічна модель походження і формування мовлення. Види мовлення.

Тема 5. Темперамент

Поняття про темперамент. Фізіологічна основа темпераменту. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика. Врахування особливостей темпераменту учня в роботі майстра виробничого навчання.

Тема 6. Характер. Здібності

Поняття про характер. Фізіологічні основи характеру. Структура характеру. Типологія характерів. Формування характеру. Поняття про здібності. Їх природні передумови виникнення. Загальна структура здібностей. Взаємозв'язок здібностей з іншими властивостями особистості. Професійні здібності. Умови формування здібностей.

Тема 7. Міжособистісні відносини. Поняття про групи та колективи

Поняття про групи та колективи. Класифікація колективів та груп. Міжособистісні взаємовідносини в групах і колективах. Соціально-психологічний клімат. Психологічне сумісництво. Конфлікти. Стилi поведінки в конфліктній ситуації. Особистість і колектив. Лідерство.

Змістовий модуль 4. Психологія підлітків та ранньої юності

Тема 1. Загальні питання вікової психології

Предмет вікової психології. Загальна характеристика віку. Теоретичні тенденції вікової психології. Методи вікової психології. Загальна характеристика. Розвиток і формування психіки. Особливості психічного розвитку. Рушійні сили розвитку психіки. Взаємозв'язок навчання, виховання та розвитку психіки. Вікова періодизація психічного розвитку.

Тема 2. Психологічні особливості підлітків

Загальна характеристика підліткового віку. Стосунки з однолітками та дорослими. Розвиток пізнавальних процесів. Формування особистості підлітків.

Тема 3. Психологічні особливості юнацтва

Загальна характеристика ранньої юності. Взаємини з однолітками та дорослими. Пізнавальні процеси і розумовий розвиток. Формування особистості в період ранньої юності.

Змістовий модуль 5.

Психологія навчання, виховання та педагогічної діяльності

Тема 1. Психологічні закономірності навчального процесу

Навчальний процес як розвиваюче середовище для вдосконалення здібностей здобувачів освіти, опанування навичок та вмінь. Загальна характеристика процесу навчання. Мотивація навчання. Засвоєння навчального матеріалу – центральна ланка навчальної діяльності.

Тема 2. Психологічні закономірності виховного впливу

Соціалізація, індивідуалізація та виховання. Загальна характеристика процесу виховання. Формування мотиваційної сфери особистості. Формування моральної свідомості. Соціально-психологічні аспекти виховання.

Тема 3. Психологія педагогічної діяльності

Загальна характеристика педагогічної діяльності. Специфіка педагогічного мислення. Педагогічне спілкування. Бар'єри педагогічної взаємодії. Педагогічна перцепція.

Змістовий модуль 6.

Психологія праці та професійно-технічного навчання

Тема 1. Професійне спілкування

Сутність професійного спілкування. Закономірності професійного спілкування. Класифікація видів та рівнів професійного спілкування. Розвиток навичок спілкування в професійній діяльності.

Тема 2. Конфлікти та шляхи їх вирішення

Загальна характеристика професійних конфліктів. Рівні професійних конфліктів. Етапи розвитку конфліктів. Стратегії поведінки в конфліктних ситуаціях. Шляхи вирішення та запобігання конфліктам у професійній діяльності.

Тема 3. Продуктивність праці і шляхи її поліпшення. Збереження працездатності.

Фактори, що сприяють підвищенню продуктивності праці. Стимули трудової діяльності. Трудова взаємодія. Психологічні засоби відновлення працездатності. Фактори, які знижують працездатність. Шляхи підвищення життєдіяльності людини. Фази працездатності. Коливання працездатності. Оптимальний і незадовільний стан психофізіологічних ресурсів людини.

Тема 4. Професійна придатність, профорієнтація і профвідбір

Особливості професіонального самовизначення людини. Професійна мотивація. Класифікація професій. Використання психологічних методик щодо професійного самовизначення особистості. Психологічне становлення професіоналізму особистості.

Тема 5. Професійне навчання і формування вмінь, навичок і професійного мислення

Етапи формування вмінь і навичок. Вимоги, що висуваються до навчальної інформації. Характеристики знань, що формуються в процесі професійного навчання.

Тема 6. Психологічні та дидактичні основи побудови навчальних предметів

Фундаменталізація і професіоналізація знань при системному вивченні предмета. Вимоги до структури і побудови навчального предмета. Основи психологічного професійного навчання.

Тема 7. Адаптація, її сутність і види

Види трудової адаптації, її рівні, взаємозв'язок і взаємодія між ними. Основні елементи адаптації. Вплив особистісних характеристик на процес адаптації.

Тема 8. Психологічні аспекти професійного становлення особистості

Етапи професійного становлення особистості. Фази розвитку професіонала. Програма самоактуалізації.

ПЕДАГОГІКА

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки

Педагогіка як наука про виховання. Завдання і основні етапи розвитку педагогіки: народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка. Джерела педагогіки. Предмет педагогіки, її основні категорії. Основні категорії педагогіки: виховання, освіта, навчання. Виховання в широкому соціальному розумінні, в широкому педагогічному розумінні, у вузькому педагогічному значенні, в гранично вузькому розумінні.

Тема 2. Структура педагогіки

Структура педагогіки та її взаємозв'язок з іншими науками. Інклюзивна педагогіка. Завдання педагогіки. Педагогіка професійної школи, її предмет, завдання і місце в системі педагогічних наук. Категорії професійної педагогіки. Педагогіка як теоретична наука і мистецтво.

Тема 3. Історія педагогіки

Педагогіка давнього світу. Виховання у первісному суспільстві. Рабовласницький лад та античні системи виховання. Розвиток школи виховання і педагогічних ідей у середньовічній Європі в епоху Відродження та Реформації. Педагогічна система Я. А. Коменського. Становлення і розвиток зарубіжної педагогічної науки у XVII-XX ст. Історія української школи та педагогіки.

Тема 4. Розвиток, виховання і формування особистості

Педагогіка про формування особистості, її рушійних силах та закономірностях. Сутність понять: індивід, особистість, індивідуальність. Роль спадковості, середовища і виховання в розвитку людини, їх своєрідність і взаємообумовленість.

Тема 5. Логіка і методика науково-педагогічного дослідження

Методи науково-педагогічного дослідження і практичного вивчення освітнього процесу в професійній школі. Основні елементи педагогічного дослідження.

Тема 6. Педагогічна професія

Майстер виробничого навчання – педагог професійної школи. Значення педагогічної професії та суспільні вимоги до підготовки викладача, майстра виробничого навчання. Педагогічні здібності та їх структура. Майстер виробничого навчання – педагог професійної школи. Функції майстра виробничого навчання. Роль педагогічної майстерності і авторитету в роботі майстра виробничого навчання

Змістовий модуль 2. Дидактика

Тема 1. Суть процесу навчання

Поняття дидактики. Основні категорії дидактики: навчання, освіта, викладання, учіння, принципи, форми, методи і засоби навчання.

Функції процесу навчання. Єдність освітньої, виховної та розвиваючої функцій. Їх практична реалізація на уроці через зміст, методи і організацію навчання. Різновиди навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемний, програмований. Структура процесу навчання, його двобічний характер. Компоненти процесу навчання: цільовий, операційно-дійовий, змістовий, контрольно-регулюючий, оціночно-результативний, їх характеристика. Структура діяльності майстра виробничого навчання у навчальному процесі: планування, організація, стимулювання, поточний контроль, регулювання діяльності і аналіз її результатів. Структура процесу засвоєння: сприймання, розуміння, осмислення, узагальнення, застосування знань у різноманітних видах навчальної і практичної діяльності.

Тема 2. Зміст освіти в закладах професійної(професійно-технічної) освіти

Загальна характеристика змісту освіти. Складові частини освіти: система знань, система загально-інтелектуальних і практичних навичок, вмінь, основні риси творчої діяльності, досвід ціннісного ставлення. Фактори, що визначають зміст освіти. Напрямки удосконалення змісту загальної і професійної освіти в Україні. Зміст освіти в ЗП(ПТ)О. Поєднання загальної середньої освіти з професійною в ЗП(ПТ)О. Професійна освіта як засіб підготовки молоді до кваліфікованої праці. Міжпредметні і внутрішньопредметні зв'язки. Шляхи їх реалізації. Концентричний і лінійний принципи побудови змісту освіти. Навчальні плани і програми. Педагогічні основи, принципи їх побудови, структура і зміст. Підручники, навчальні посібники, вимоги до них.

Тема 3. Закономірності та принципи навчання

Закономірності процесу навчання та їх характеристика. Поняття принципів навчання. Значення принципів у практичній роботі майстра виробничого навчання. Характеристика принципів і правил навчання. Науковість навчання, його системність і послідовність. Доступність навчання. Зв'язок навчання з виробничою працею та життям. Свідомість і активність учнів у процесі навчання. Наочність у навчанні. Професійна спрямованість. Наочність у навчанні. Міцність засвоєння знань, умінь, навичок. Поєднання колективних і індивідуальних форм навчання. Принципи професійної освіти. Взаємозв'язок усіх принципів навчання

Тема 4. Методи і засоби навчання

Поняття про методи навчання. Метод і прийом навчання. Класифікація методів навчання у сучасній дидактиці. Характеристика методів навчання за комплексним підходом (за способом організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання та мотивації, контролю та самоконтролю). Дидактичні основи засобів навчання. Основні поняття засобів навчання. Класифікація засобів навчання по способу пред'явлення інформації, навчально-пізнавальної діяльності учнів і основними видами діяльності педагога.

Тема 5. Форми організації навчання

Поняття форми організації навчання. Класифікація організаційних форм навчання. Урок — основна форма організації навчання в ЗП(ПТ)О. Класифікація типів, видів і структура уроків. Планування уроку. Визначення мети, завдання, змісту і структури кожного типу уроку і особливості його проведення. Цілі уроку

та головні вимоги щодо його організації. Шляхи підвищення ефективності уроку в ЗП(ПТ)О. Різноманітні форми організації навчання в ЗП(ПТ)О. Форми організації діяльності учнів на уроках: фронтальна, групова, індивідуальна.

Тема 6. Новітні технології навчання

Поняття інноваційних технологій навчання. Класифікація технологій навчання. Традиційні технології навчання. Пояснювально-ілюстративне, проблемне навчання, програмоване навчання, диференційоване навчання. Нові педагогічні технології: предметно-орієнтовні, особистісно-орієнтовані.

Тема 7. Педагогічне проєктування

Підготовка викладача, майстра виробничого навчання до викладання предмету. Вивчення учнів групи, урахування стилю викладання у конкретній групі, докладне вивчення змісту навчального матеріалу, планування навчальної роботи, підготовка матеріальної бази. Підготовка до конкретного уроку. Формулювання теми, формулювання мети, підбір конкретного матеріалу до теми. Визначення структури вибраного уроку; визначення методики і прийомів на всі фази уроку; підготовка засобів і матеріалів; визначення форми контролю і оцінки знань, умінь і навичок; правильний розподіл часу; складання конспекту або плану уроку.

Тема 8. Аналіз уроку. Вимоги до аналізу уроку: організаційні, дидактичні, виховні, психологічні, санітарно-гігієнічні

Повний аналіз уроку:

- 1) мета, задачі уроку (освітні, виховні, розвивальні);
- 2) готовність викладача і учнів до уроку;
- 3) організаційна структура: тип уроку, послідовність етапів уроку, дозування часу;
- 4) зміст уроку: науковість навчального матеріалу, його виховне та розвивальне значення; правильність відбору матеріалу за обсягом, змістом;
- 5) методичне забезпечення уроку;
- 6) порядок і дисципліна, активність, самостійність, інтерес до занять, діяльність учнів, їх організованість, охайність, ставлення до викладача;
- 7) характеристика професійних якостей викладача, майстра виробничого навчання;
- 8) рівень наукових знань, підготовленість до уроку;
- 9) знання теорії навчання і виховання учнів, методики викладання предмету, психології,
- 10) педагогічний такт, стиль у роботі, культура праці, поведінки, мови.
- 11) взаємовідносини з групою і окремими учнями;
- 12) загальні результати уроку.

Тема 9. Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів

Суть і основні види контролю успішності учнів. Функції і види контролю. Основні дидактичні вимоги до перевірки й оцінки успішності. Шляхи подолання формалізму в оцінці результатів праці учнів. Критерії оцінки знань і умінь учнів.

Нормативні документи, інструкції та положення, що діють в ЗП(ПТ)О по перевірці та оцінці знань, умінь і навичок.

Змістовий модуль 3. Теорія виховання

Тема 1. Суть процесу виховання

Процес виховання, його специфіка в освітніх закладах системи професійної (професійно-технічної) освіти. Структурні елементи процесу виховання. Рушійні сили виховного процесу. Компоненти процесу виховання: свідомість особистості, емоційно-почуттєва сфера, навички і звички поведінки. Етапи процесу виховання. Риси і властивості особистості, які передбачається виховати. Управління процесом виховання. Концепція національного виховання. Самовиховання – вищий етап виховного процесу. Умови самовиховання. Етапи педагогічного керівництва самовихованням учнів. Прийоми самовиховання: само переконання, самонавіювання, самопідбадьорювання, самозаохочення, самоосуд і самопокарання, самопримус, самоаналіз. Перевиховання. Функції перевиховання: відновна, компенсуюча, стимулююча і виправна. Етапи перевиховання. Результати процесу виховання. Рівні вихованості. Основні показники рівня вихованості учня ЗП(ПТ)О. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.

Тема 2. Основні закономірності і принципи виховання

Закономірності виховання: органічний зв'язок виховання з суспільними потребами виховання під впливом різноманітних факторів, виховання в національному руслі, виховний вплив на внутрішній світ виховання, діяльність і спілкування у вихованні. Принципи виховання: цілеспрямованість, зв'язок з життям, єдність свідомості і поведінки виховання в праці, комплексний підхід, виховання в колективі, повага до особистості виховання, індивідуальний підхід, єдність педагогічних вимог.

Тема 3. Основні напрями виховання

Національно-патріотичне та громадянське виховання: сутність, принципи, методи, засоби та форми.

Розумове виховання. Нагромадження певного фонду знань. Розвиток мислення взагалі і різних його видів: діалектичного, логічного, абстрактного. Формування в учнів ЗП(ПТ)О культури розумової праці. Формування інтелектуальних умінь. Мовна культура учнів. Завдання розумового виховання – формування наукового світогляду.

Моральне виховання. Зміст морального виховання в національних закладах освіти: формування національної самосвідомості, етапи етнічного самоусвідомлення, етап національно-політичного самоусвідомлення, етап громадсько-державного самоусвідомлення. Система моральних цінностей.

Виховання свідомої дисципліни, почуття обов'язку та відповідальності в учнів ЗП(ПТ)О. Організація самовиховання учнів.

Екологічне виховання. Зміст екологічного виховання. Методика екологічного виховання.

Виховання непримиренного ставлення до алкоголю, нікотину, наркотиків. Зміст антинаркотичної виховної роботи.

Правове виховання учнів ЗП(ПТ)О. Завдання правового виховання: знання законів України, підвищення юридичної обізнаності, формування правової свідомості, виховання поваги до Української держави і права, виховання нетерпимого ставлення до правопорушень і злочинності. Зміст правового виховання.

Статеве виховання. Зміст статевого виховання: анатомо-фізіологічна просвіта підлітків, юнаків і дівчат, формування почуття статі, свого біосоціального призначення, виховання гігієни статі по мірі статевого дозрівання, просвіта з питань захворювання і пошкоджень статевих органів.

Сексуальне виховання. Еротичне виховання. Кохання. Сімейне виховання.

Трудове виховання. Завдання трудового виховання. Вимоги до трудової діяльності учнів ЗП(ПТ)О. Система трудового виховання. Профорієнтаційна робота. Вибір професії.

Економічне виховання. Завдання економічного виховання. Зміст економічного виховання.

Естетичне виховання. Завдання естетичного виховання. Джерела естетичного виховання.

Фізичне виховання. Завдання фізичного виховання. Зміст фізичного виховання. Система форм фізичного виховання. Санітарно-гігієнічна освіта.

Тема 4. Загальні методи виховання

Поняття методів і прийомів виховання. Класифікація методів виховання. Методи всебічного впливу на свідомість, почуття і волю учнів з метою формування у них поглядів і переконань: бесіда, лекція, диспути, метод прикладу. Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки: педагогічна вимога, громадська думка, вправа, привчання, доручення, створення ситуацій, які виховують. Методи регулювання коригування і стимулювання поведінки і діяльності вихованців: змагання, заохочення і покарання. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання

Тема 5. Організаційні форми виховної роботи

Поняття позаурочної та позаучилищної роботи. Її місце і роль в системі національного виховання. Завдання і принципи позаурочного виховання. Завдання і принципи позаурочної і поза училищної роботи. Зміст і форми позаурочної роботи.

Виховна година – основна форма позаурочної роботи.

Освітньо-виховне значення гурткової роботи. Масові форми позакласної роботи в ЗП(ПТ)О: зустрічі з новаторами виробництва, вечори, конференції, олімпіади, конкурси.

Сучасні форми виховної роботи.

Індивідуальні форми позакласної роботи. Раціональне поєднання масових, гурткових і індивідуальних форм як передумова для всебічного розвитку учнів. Колективні творчі справи.

Планування позакласної роботи. Організація позакласної роботи з учнями, які живуть в гуртожитках, організація їх дозвілля.

Тема 6. Місце і роль колективу і сім'ї в процесі виховання

Виховання індивідуальних якостей особистості в умовах колективної діяльності. Організація самоуправління учнів. Спільна робота майстра виробничого навчання і активу учнів по організації дозвілля і цілеспрямованого спілкування учнів. Колективні творчі справи. Місце і роль сім'ї у вихованні. Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку. Функції сім'ї, шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків.

Змістовий модуль 4.

Основи педагогічної майстерності і педагогічного управління в системі професійної (професійно-технічної) освіти

Тема 1. Основи педагогічної майстерності

Поняття педагогічної майстерності, її зміст. Здібності до педагогічної діяльності: комунікативність, перцептивні здібності, динамізм особистості, емоційна стабільність, оптимальне прогнозування, креативність. Педагогічна майстерність і педагогічна діяльність. Критерії майстерності педагога: доцільність, продуктивність, діалогічність, оптимальність, творчість. Рівні майстерності. Самовиховання викладача, майстра виробничого навчання. Культура спілкування викладача, майстра виробничого навчання. Стилі педагогічного спілкування.

Тема 2. Загальні основи управління професійною (професійно-технічною) освітою

Структура управління системою професійної (професійно-технічної) освіти. Наукові основи управління професійної (професійно-технічної) освіти. Принципи управління: принцип науковості, принцип демократизації, принцип участі, громадськості, принцип гуманізації, принцип компетентності, принцип оптимізації, принцип об'єктивності і повноти інформації, принцип правильного добору і використання кадрів, принцип ініціативи і активності. Функції управління: планування роботи, організація діяльності, координація і регулювання роботи всіх ланок колективу. Облік, контроль і аналіз роботи. Методи управління: організаційно-розпорядницькі, спрямовані на удосконалення роботи, психолого-педагогічні, економічні

Тема 3. Керівництво навчально-виховним процесом у ЗП(ПТ)О

Керівництво професійним (професійно-технічним) закладом освіти, посадові особи та їх обов'язки. Документація ЗП(ПТ)О, її види (навчально-педагогічна, виробнича, фінансово-господарська). Планування роботи в ЗП(ПТ)О. Навчально-матеріальна база ЗП(ПТ)О.

Тема 4. Методична робота

Колективні та індивідуальні форми методичної роботи, їх задачі і взаємозв'язок. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду. Втілення досягнень педагогічних наук в практику роботи ЗП(ПТ)О.

ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Змістовий модуль 1.

Теоретико-методичні основи професійного навчання

Тема 1. Система професійної освіти в Україні

Загальна характеристика та структура освіти в Україні. Професійна освіта: поняття, мета та завдання. Система професійної (професійно-технічної) освіти, її зміст та сучасні підходи. Формування компетентностей здобувачів освіти. Підготовка кваліфікованих робітників в умовах ринку. Поняття конкурентоздатності та професійної компетентності, рівень мобільності та самовдосконалення

Тема 2. Професія, спеціальність, спеціалізація та кваліфікація

Поняття професії, спеціальності, спеціалізації. «Тимчасовий державний перелік професій з підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах»: структура, перелік, рівні кваліфікації, мінімальний вік прийняття на роботу випускника ЗП(ПТ)О.

Професії широкого профілю: нові професії, які виникли у відповідь на вимогу сучасного розвитку суспільних відносин в Україні.

Поняття «кваліфікація», Кваліфікаційні розряд, клас, категорія.

Тема 3. Зміст освіти в закладах професійної (професійно-технічної) освіти

Нормативні документи, що визначають зміст освіти зміст професійної (професійно-технічної) освіти. Закони України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту».

Стандарти професійної (професійно-технічної) освіти.

Типовий навчальний план.

Особливості структури навчальних програм з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки в ЗП(ПТ)О. Вимоги до складання освітньої програми, робочої навчальної програми, навчальних (авторських) програм з професійного навчання.

Тема 4. Організація та планування освітнього та виробничого процесів

Основи планування освітнього та виробничого процесів. Положення про організацію навчально-виробничого процесу (2006).

Навчальний план підготовки робітників: структура, принципи побудови та використання. Зведено-тематичний план: структура та організаційно-методичні вимоги.

Тема 5. Трудова діяльність. Виробничий і трудовий процеси

Трудова діяльність і професійне навчання. Основні елементи трудової діяльності працівника: трудовий процес, трудова операція, трудовий прийом, технологічна операція, технологічний процес.

Поняття про виробничий і трудовий процеси.

Тема 6. Сучасні педагогічні технології в професійній підготовці здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Поняття педагогічної технології та інноваційних методик. Впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та інтерактивних методик у професійному навчанні.

Інтерактивні технології: сутність, роль у розвитку пізнавальних інтересів здобувачів освіти, методи створення позитивної атмосфери та організації комунікації.

Методи мотивації, засвоєння нових знань, формування навичок та систематизації знань.

Особливості дистанційного та змішаного навчання в професійній освіті.

Змістовий модуль 2.

Професійно-практична підготовка у закладах професійної (професійно-технічної) освіти

Тема 7. Роль майстра виробничого навчання в професійно-практичній підготовці у ЗП(ПТ)О

Майстер виробничого навчання та його роль в системі професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. Професійний стандарт майстра виробничого навчання. Посадові обов'язки майстра виробничого навчання.

Тема 8. Професійно-практична підготовка, її особливості та зміст

Суть професійно-практичної підготовки. Взаємозв'язок етапів професійно-практичної підготовки.

Особливості професійно-практичної підготовки у ЗП(ПТ)О. Формування професійних умінь і навичок.

Поняття професійної майстерності. Поняття принципу в професійному навчанні. Реалізація дидактичних принципів у процесі професійного навчання.

Види професійного навчання.

Тема 9. Методи, прийоми та засоби професійного навчання

Поняття методу навчання. Класифікація методів навчання за комплексним підходом.

Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом знань, за логікою пізнання, за характером пізнавальної діяльності). Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю і самоконтролю.

Вимоги до застосування методів навчання.

Поняття прийому навчання. Прийоми професійного навчання.

Сутність поняття «засоби навчання». Класифікація засобів навчання (за відповідною професією).

Характеристика та приклади використання кожної з груп засобів навчання.

Тема 10. Форми організації професійного навчання

Форми організації навчання в закладах ЗП(ПТ)О. Класифікація форм навчання та їхня характеристика.

Урок як основна форма організації навчання у закладах П(ПТ)О. Специфіка

уроків в ЗП(ПТ)О: уроки теоретичного навчання і урок виробничого навчання.

Інші форми організації навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти в процесі теоретичного та практичного навчання.

Вимоги до застосування форм навчання.

Тема 11. Планування та підготовка до занять з професійно-теоретичної підготовки

Методика розробки навчально-методичної документації з теоретичного навчання.

Поурочне планування. Типова схема методичної розробки за темою програми з предмету професійно-теоретичної підготовки.

План уроку з професійно-теоретичної підготовки. Орієнтовна схема плану уроку теоретичного навчання.

Аналіз уроку з професійно-теоретичної підготовки. Загальна методика аналізу уроку теоретичного навчання.

Змістовий модуль 3.

Підготовка майстра виробничого навчання та проведення уроків виробничого навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти

Тема 12. Методи професійно-практичної підготовки

Система методів професійно-практичної підготовки. Методичні прийоми показу трудових дій.

Інструктування, інструкційно-технологічні і технологічні картки. Навчальні алгоритми. Система вправ. Методика інструктування у різні періоди виробничого навчання.

Методи активного та інтерактивного навчання.

Тема 13. Діагностика і контроль у системі професійного навчання

Контроль як складова освітнього процесу, його функції та принципи.

Методи і форми контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.

Критерії та рівні оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Особливості контролю і оцінювання знань та вмінь здобувачів освіти у процесі професійно-практичної підготовки.

Індивідуалізація та диференціація процесу навчання.

Портфоліо як інноваційна форма контролю та оцінки професійної компетентності майбутніх фахівців. Переваги і недоліки методу портфоліо.

Тема 14. Сучасний урок виробничого навчання в умовах компетентнісного підходу

Урок виробничого навчання та вимоги до нього. Планування сучасного уроку виробничого навчання і пошук оптимальних рішень конструювання уроків. Класифікація уроків виробничого навчання та їх структура.

Новітні технології проведення сучасного уроку виробничого навчання.

Методика підготовки майстра виробничого навчання до уроку. Алгоритм підготовки майстра виробничого навчання до уроку.

Орієнтовна схема плану уроку виробничого навчання.

Тема 15. Підготовка до занять майстра виробничого навчання

Підготовка майстра виробничого навчання до вивчення теми програми.
Підготовка майстра виробничого навчання до уроку виробничого навчання.
Підготовка навчально-матеріального обладнання уроку.

Тема 16. Організація виробничого навчання в навчальних майстернях і на виробництві

Основні задачі та форми навчання у виробничих майстернях.

Інструктування здобувачів освіти: вступний, поточний та заключний інструктаж.

Методи оцінки робіт, самооцінка та контроль якості. Особливості організації навчання в умовах виробництва. Передвипускна практика та роль майстра виробничого навчання у її організації. Поетапна та державна кваліфікаційна атестація.

Тема 17. Облік виробничого навчання і звітність майстра виробничого навчання

Завдання обліку виробничого навчання, його значення. Звітна документація майстра виробничого навчання: звіт про підсумки освітнього процесу в групі за півріччя, рік і весь курс навчання; звіт про виробничу практику.

Методична робота майстра виробничого навчання. Планування методичної роботи, нормативні документи, що її визначають. Навчально-методичне забезпечення.

Тема 18. Організація методичної роботи майстра виробничого навчання

Методична робота в системі професійної (професійно-технічної) освіти. Головні завдання, напрями та форми методичної роботи.

Педагогічна рада. Методична рада. Методичні комісії. Організація та планування методичної роботи.

Педагогічна майстерність

ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль 1.

Суть процесу виховання, його особливості та соціально-психологічні особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О

Тема 1. Вимоги до вивчення курсу «Організація і методика виховної роботи». Структура та логіка виховного процесу

Вимоги до вивчення курсу, його тематика і місце в циклі психолого-педагогічних дисциплін, що викладаються в індустріально-педагогічних фахових коледжах. Структура та логіка виховного процесу. Головна мета курсу — сформувати у майбутніх майстрів виробничого навчання вміння та навички вести виховну роботу в навчальній групі ЗП(ПТ)О.

Тема 2. Майстер виробничого навчання – вчитель, вихователь, організатор

Роль майстра виробничого навчання в організації виховної роботи з навчальною групою. Особливості та пріоритетні напрями у виховній роботі майстра виробничого навчання. Педагогічні вимоги до рис характеру особистості майстра виробничого навчання, його професійної майстерності. Авторитет майстра виробничого навчання.

Тема 3. Суть процесу виховання та його особливості в ЗП(ПТ)О

Загальні поняття про виховання, як цілеспрямованої і взаємозв'язаної діяльності вихователів і вихованців, в ході якої відбувається передача і засвоєння досвіду старших поколінь. Формування свідомості і розвиток почуттів. Значення виховання в забезпеченні спадкоємності поколінь. Найважливіші вимоги до виховання: всебічність і суперечність. Зовнішні і внутрішні чинники їх взаємодії, як необхідна умова формування особистості. Механізм педагогічного впливу.

Мета і завдання виховної роботи в ЗП(ПТ)О на сучасному етапі. Формування духовно багатой особистості майбутнього кваліфікованого робітника, підготовка його до активної трудової діяльності, стимулювання потреби в придбанні професійних умінь, виховання почуття гордості за свою професію, творчого мислення, національної самосвідомості, поважне ставлення до людської гідності і честі, культури міжособистісних відносин, правосвідомість тощо. Виховання основ естетичної культури, розвиток художніх здібностей, фізична досконалість юнаків і дівчат, підготовка до сімейного життя тощо.

Засоби виховання: рідна мова, рідна історія, природа рідного краю, фольклор, національне мистецтво, національна символіка, сімейно-побутова культура, народні традиції.

Особливості виховної роботи в ЗП(ПТ)О.

Тема 4. Самовиховання та перевиховання та їх роль в становленні особистості

Самовиховання: сутність, прийоми, умови ефективності. Система самовиховання особистості. Перевиховання: сутність, функції, етапи та принципи реалізації. Методика педагогічного керівництва процесами самовиховання та

перевиховання. Організація індивідуальної роботи з педагогічно запущеними здобувачами освіти. Суть поняття «педагогічно запущений підліток». Причини педагогічної запущеності: біологічні, педагогічні, соціальні, культурно-виробниче оточення. Визначення рівня педагогічної запущеності. Підготовка майстра виробничого навчання до роботи з педагогічно запущеними підлітками. Керівництво самовихованням педагогічно запущених здобувачів освіти. Булінг

Тема 5. Соціально-психологічні особливості учнів ЗП(ПТ)О

Вікові особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О, як особливої соціально-професійної групи молоді: загально-психологічна, соціально-психологічна і педагогічна характеристика. Соціальна структура формування і розвитку особистості в умовах ЗП(ПТ)О. Особливості життєвих планів, пізнавальних процесів, мотивів вибору професії, ставлення до навчання, суспільної праці. Новий колектив, засвоєння нових соціальних ролей, професійне самовизначення, включення в трудову діяльність і виробничий колектив, відносна автономність від сім'ї, придбання життєвого і трудового досвіду тощо. Професіограма оператора з обробки інформації та комп'ютерного забезпечення.

Рівень вихованості здобувачів освіти, наявність у них стійких навичок, умінь і звичок поведінки. Мотиви поведінки. Критерії рівня вихованості: інтелектуальний, практичний, мотиваційний. Рівні вихованості: високий, середній, низький.

Сутність заохочувань і покарань, їх місце в системі виховної роботи в ЗП(ПТ)О

Змістовий модуль 2.

Методи вивчення особистості здобувачів освіти та формування колективу навчальної групи ЗП(ПТ)О

Тема 1. Методи вивчення здобувачів освіти ЗП(ПТ)О

Мета і завдання педагогічного вивчення здобувачів освіти ЗП(ПТ)О. Педагогічні вимоги до діагностики. Основні методи і прийоми вивчення особистості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О: методи визначення розвитку пізнавальних можливостей та здібностей, фізичного розвитку та підготовленості до трудової діяльності, моральної вихованості. Сучасні методики вивчення особистості.

Тема 2. Методика формування колективу навчальної групи ЗП(ПТ)О

Поняття про колективи і групи. Методика формування колективу здобувачів освіти. Залежність методів керівництва групою від рівня розвитку колективу. Роль майстра виробничого навчання в підборі і формуванні активу групи. Обов'язки членів активу групи. Постійні комісії в групі, їх права і обов'язки.

Громадська думка в учнівському колективі, їх види, сутність і особливості. Етапи, прийоми формування громадської думки. Педагогічне керівництво громадською думкою. Встановлення і підтримування систем традицій в учнівському колективі.

Психологічна сумісність і соціально-психологічний клімат в учнівському колективі. Стили керівництва групою з боку майстра виробничого навчання: авторитарний, автократичний, демократичний, ліберальний.

Структура групи. Формальні і неформальні стосунки в колективі. Статус. Лідерство. Соціометрія, як методика вивчення міжособистісних відносин в групі

Змістовий модуль 3.

Форми і методи позакласної виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О

Тема 1. Основні напрямки, форми позакласної виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О. Позакласна година. Методика підготовки та проведення

Основні поняття: «позакласна виховна робота, позашкільна виховна робота». Завдання позакласної виховної роботи в ЗП(ПТ)О. Принципи позакласної виховної роботи. Основні напрямки позакласної виховної роботи. Основні форми позакласної виховної роботи, методика їх підготовки і проведення. Методика підготовки і проведення виховних годин, мета, завдання виховних годин, вимоги до них. Види виховних годин. Етапи підготовки виховної години.

Тема 2. Методика підготовки та проведення етичної бесіди

Методика підготовки і проведення етичної бесіди. Етапи підготовки етичної бесіди. Прийоми, які застосовуються під час проведення етичної бесіди.

Тема 3. Методика підготовки та проведення диспуту

Методика підготовки і проведення диспутів. Сутність диспуту, як особливої форми виховного впливу на особистість. Схема аналізу диспуту

Тема 4. Методика підготовки та проведення різноманітних форм виховних годин

Методика підготовки і проведення вечорів-зустрічей. Вечори-зустрічі як форма виховання здобувачів освіти на позитивному прикладі. Мета і завдання вечорів-зустрічей. Методика підготовки і проведення свята. Методика підготовки і проведення вікторини

Тема 5. Методика підготовки та проведення конкурсних програм

Мета і завдання конкурсних програм. Методика підготовки і проведення конкурсно-ігрових програм

Тема 6. Інноваційні форми виховної роботи

Новітні форми виховної роботи- проєкт, квест, аукціон, тренінг, флешмоб: сутність, мета, структура

Тема 7. Колективна творча справа, стадії розвитку

Процес підготовки та проведення КТС. Етапи підготовки КТС. Підведення підсумків

Змістовий модуль 4.

Методика роботи з батьками та планування виховної роботи в ЗП(ПТ)О

Тема 1. Методика роботи майстра виробничого навчання з батьками учнів

Роль майстра виробничого навчання в спільній діяльності ЗП(ПТ)О і сім'ї у вихованні здобувачів освіти. Колективні й індивідуальні форми роботи з батьками здобувачів освіти. Батьківські збори, їх організація і методика проведення. Бесіди і лекції для батьків, їх зміст і методика проведення. Батьківські конференції з обміну досвідом виховання дітей. Індивідуальні бесіди з батьками, їх зміст і методика проведення. Листування з батьками

Тема 2. Планування, контроль та облік виховної роботи в ЗП(ПТ)О

План виховної роботи в навчальній групі як основний документ з виховання здобувачів освіти. Взаємозв'язок плану виховної роботи з навчальним процесом, загальним планом роботи ЗП(ПТ)О, планами різних гуртків і секцій. Принципи планування виховної роботи. Форми обліку і контролю позакласної виховної роботи. Визначення мети і завдання виховної роботи в групі. Відбір змісту і методів виховання. Структура плану. Відповідність запланованих заходів меті і завданням виховання окремих здобувачів освіти і групи в цілому.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Аленкова І. П., Байдіна М. А., Горшкова О. А., Руссой В. М. Педагогіка: навчальний посібник. Львів : Новий Світ, 2020. 567 с.
2. Вдовенко О. І. Теоретичні та методичні основи професійної освіти : навч.-метод. посібн. до практичних та самостійних робіт студентів. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2025. 124 с.
3. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В., Долинська, З. В., Огороднійчук. Вид. 7-ме. Київ : Каравела, 2024. 400 с.
4. Волкова Н. П. Педагогіка. Навч. посіб. Київ : Академвидав, 2009.
5. Гельжинська Т.Я. Теорія та методика професійного навчання: навчальний посібник. Львів: Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024. 220 с.
6. Ільїна, Н. М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях : навч. посіб. / Н. М. Ільїна. Суми : Університетська книга, 2025. 239 с.
7. Карпенчук С. Теорія і методика виховання : Навч. посіб. Київ : Вища школа, 2005. 343 с.
8. Книжева І. А. Педагогіка : навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література0029. Одеса: Університет Ушинського, 2023. 110 с.
9. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). Вид. 2-ге. : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 128 с.
10. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. Вид. 3-тє, переробл. і доповн. Київ : Центр учбової літератури, 2024. 272 с.
11. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.
12. Назаренко О. М. Педагогіка : навчальний посібник. «Острозька академія». Одеса : Фенікс, 2022. 146 с.
13. Ничкало Н. Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 125 с.
14. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія : навч. посіб. / В. М. Поліщук. Вид. 4-те вид., стер. Суми : Університетська книга, 2025. 352 с.
15. Поясик О. І. Методика виховної роботи: навчальний посібник / О. І. Поясик, В.В. Лапко. Івано-Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. 202 с.
16. Поясок Т. Б. Загальна психологія: навчальний посібник / Т.Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Квасник, В. В. Шаполова. Харків : ФОП Бровін О. В., 2023. 512 с.
17. Теслюк В.М. Розвиток педагогічної майстерності викладача: монографія. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 224 с.

18. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник / М. М. Фіцула 3-тє вид. Київ : Академвидав. 2009.
19. Чернишев Д. О., Почка К. І., Корчова Г. Л., Красильник Ю. С., Руденко М. В. Методика професійної освіти: навчальний посібник. Київ: ЦП «Компринт», 2024. 224 с.
20. Ярощук Л. Г. Методика виховної роботи. Навч.-метод. комплекс. Київ : Видавничий дім «Слово», 2012. 320 с.