

**РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ**  
**(опитування педагогічних працівників)**  
**щодо якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання**  
**у ППФКу**  
(матеріали до засідання педагогічної ради 28.11.2024)

Опитування було проведено відповідно до плану роботи коледжу на 2024/2025 н.р., наказів ППФКу (від 02.09.2024 № 93 «Про організацію та проведення моніторингів у ППФКу в 2024/2025 н.р.» та від 01.10.2024 № 107 «Про проведення моніторингу у ППФКу в жовтні 2024 року»)

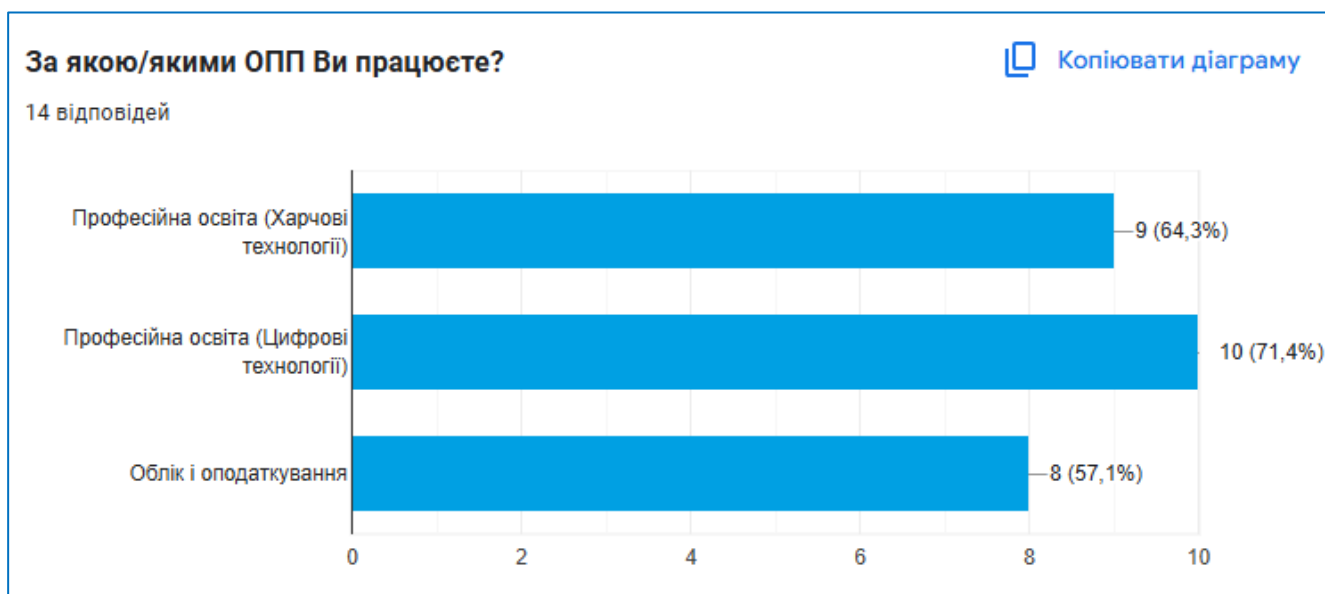
В опитуванні взяли участь 14 педагогічних працівників: 10 – педагоги, які працюють у коледжі за основним місцем роботи, та 4 – зовнішні сумісники.

Розподіл педагогів за ОПП, які реалізуються у коледжі, є таким:

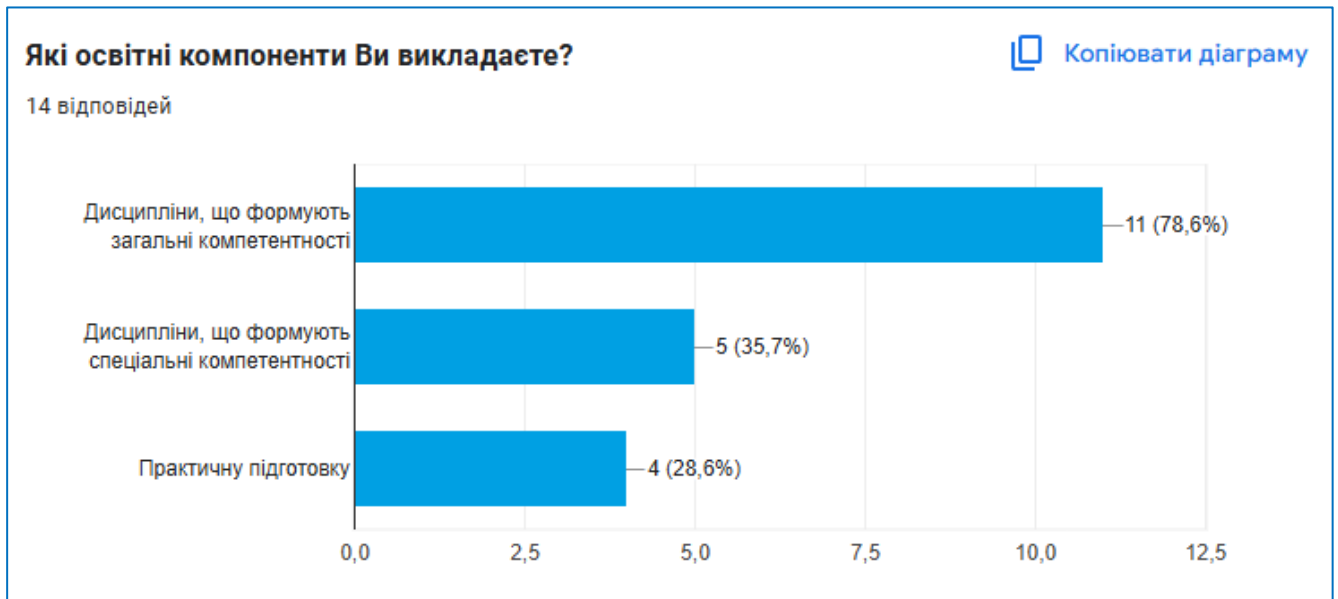
ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» — 9 осіб;

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» — 10 осіб;

ОПП «Облік і оподаткування» — 8 осіб.



11 осіб з опитаних викладають дисципліни, що формують загальні компетентності; 5 осіб — дисципліни, що формують спеціальні компетентності; 4 особи є керівниками різних видів практики.



Всі опитані педагоги висловили задоволення щодо формату організації освітнього процесу в коледжі в нинішніх умовах: 8 осіб — цілком задоволені, 6 — скоріше задоволені.



На запитання щодо того, який формат організації освітнього процесу в сучасних умовах вони б обрали, якби така можливість існувала, переважна більшість (12 осіб) відповіли, що це змішане навчання, по одній особі обрали б дистанційний формат та очний.



У випадку переходу до традиційного, очного навчання, перспективи застосування дистанційних технологій бачать 10 осіб, 4 особи — частково.



На запитання щодо якості організації освітнього процесу порівняно з минулим навчальним роком 3 особи відзначили, що вона покращилась, 9 осіб — не змінилась, 1 особа — погіршилась, 1 особа не змогла визначитися (у минулому році не працювала у коледжі).

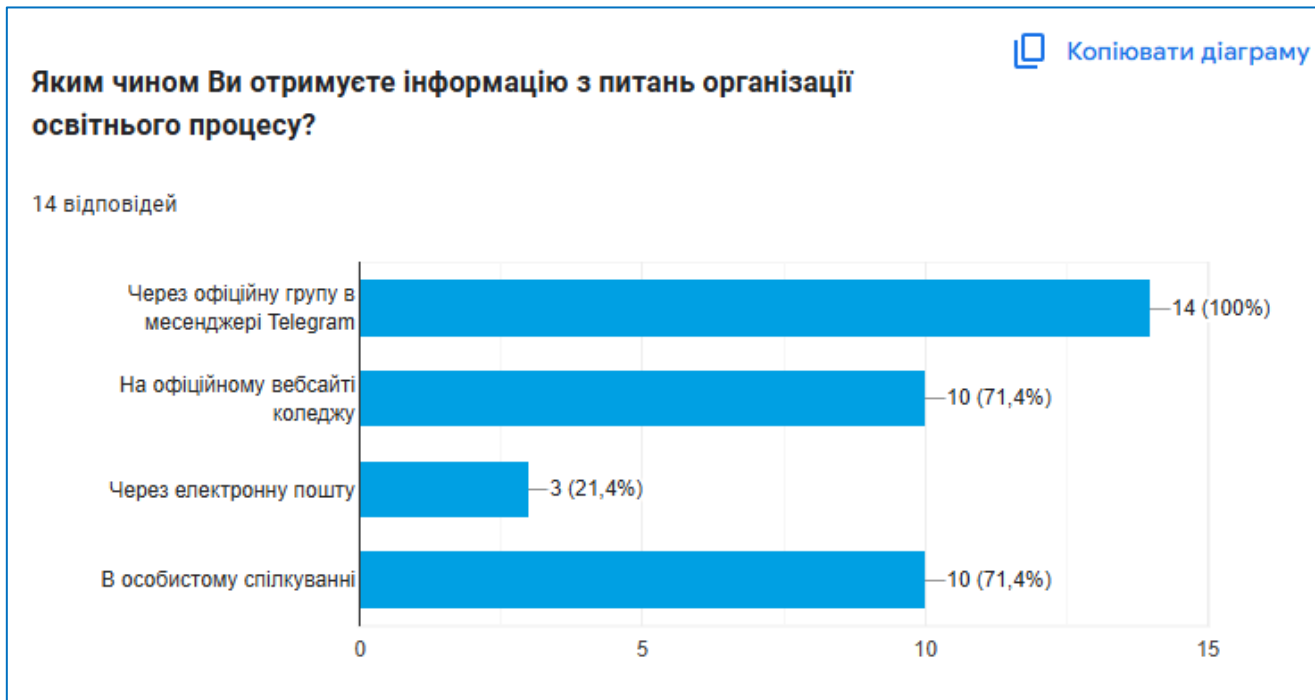


Під час дистанційного навчання важливою складовою для ефективної спільної роботи є питання взаємодії учасників освітнього процесу через різноманітні засоби комунікації.

Задоволеність оперативністю та повнотою інформування коледжем з питань організації освітнього процесу висловили всі опитані: 7 осіб — цілком задоволені, 7 осіб — скоріше так.



14 осіб зазначили, що отримують інформацію з питань організації освітнього процесу через офіційну групу в месенджері Telegram, 10 осіб використовують для цього офіційний вебсайт коледжу, також 10 осіб — в особистому спілкуванні, 3 особи — електронною поштою.




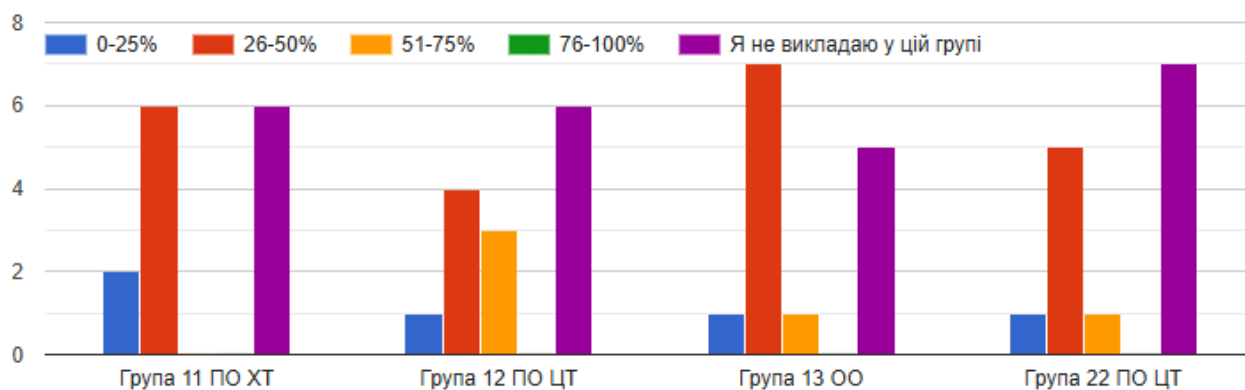
Всі педагоги відзначили, що переважну більшість навчальних занять (від 76 до 100 %) вони проводять Вами в синхронному режимі (режимі реального часу) за допомогою сервісу відеозв'язку Google Meet.



Також педагоги визначили близько відсоток студентів, які долучаються до занять в синхронному режимі:

Який у середньому відсоток студентів (від загального числа студентів групи) долучається до онлайн-занять у синхронному режимі?

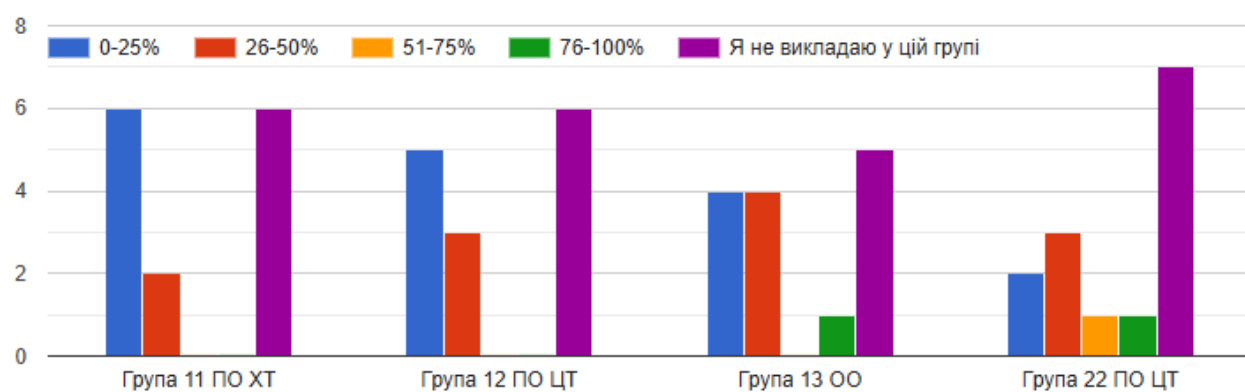
 Копіювати діаграму



та в асинхронному режимі:


Який відсоток студентів (у середньому) долучається до занять в асинхронному режимі (виконують та надсилають завдання у зручний для них час)?

 Копіювати діаграму



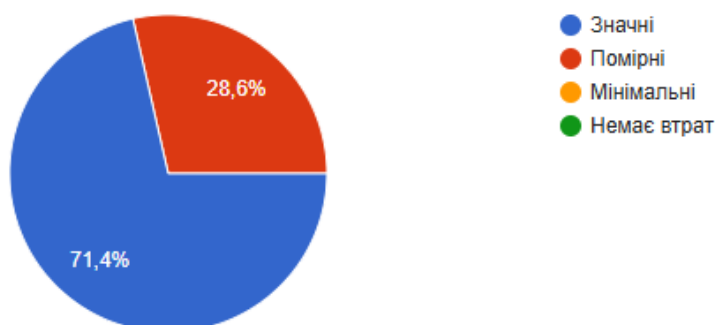
Дуже важливим та складним є питання щодо освітніх втрат, пов'язаних з особливостями навчання через війну у країні. 10 педагогів визначили такі втрати як значні, 4 — як помірні.

### Як ви оцінюєте освітні втрати у коледжі через війну?

 Копіювати діаграму


Освітні втрати — це прогалини у знаннях і навичках, які виникають у студентів під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних досягнень. Освітні втрати можуть бути спричинені як індивідуальними, так і структурними чинниками (внаслідок карантину, війни).

14 відповідей

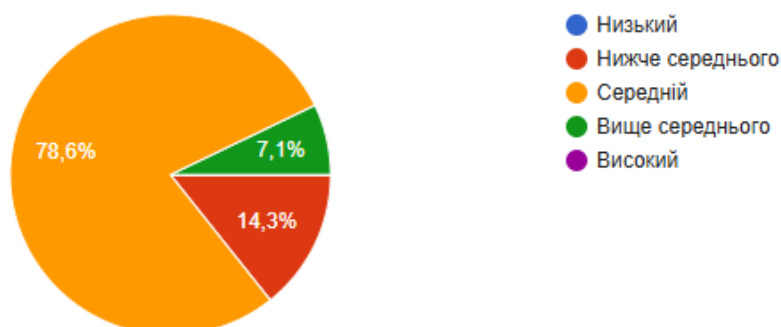


Освітні втрати не могли не вплинути на результати навчальних досягнень здобувачів освіти. Рівень панування студентами освітніх компонентів 11 педагогів визначають як середній, 2 — нижче середнього та 1 — вище середнього.

### Яким, на Вашу думку, є рівень опанування студентами освітніх компонентів в умовах дистанційного навчання?

 Копіювати діаграму

14 відповідей

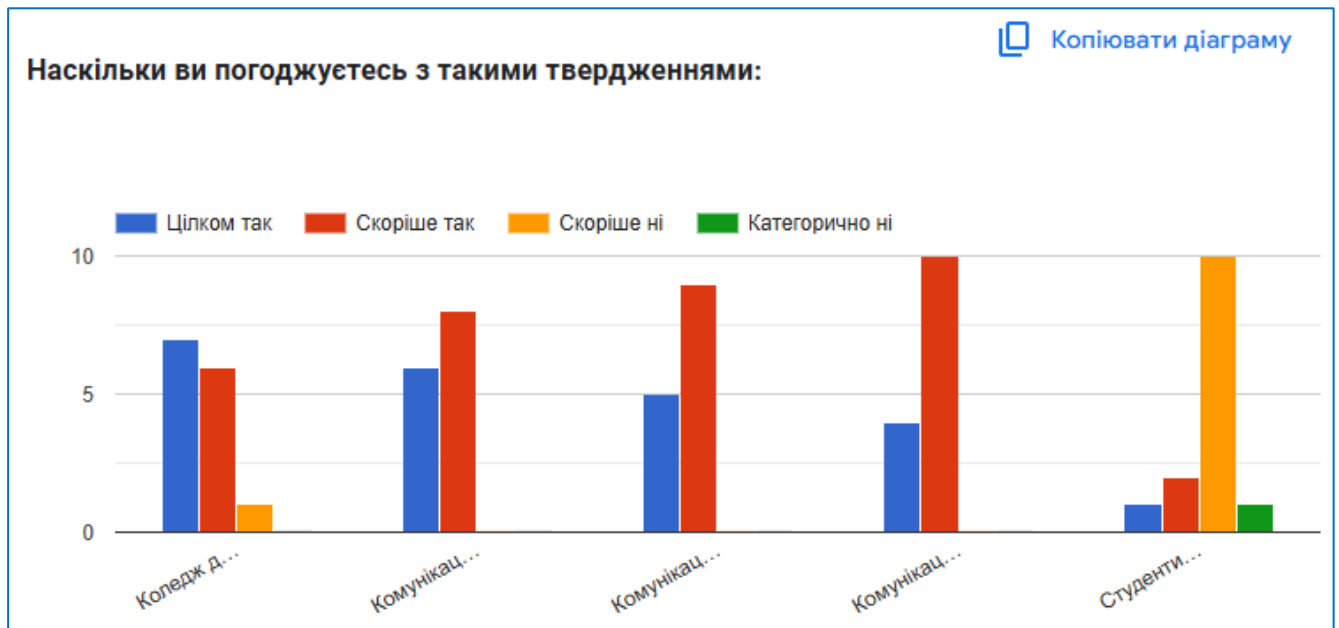


Також було запропоновано 5 запитань, з якими погоджувались чи не погоджувались опитувані.

11 осіб вважають (відповіді «цілком так» та «скоріше так»), що коледж докладает достатньо зусиль для організації освітнього процесу в нинішніх умовах.

Всі 14 опитаних відзначили, що комунікації різного рівня (між закладом освіти та педагогами, між закладом освіти та студентами, між педагогами та студентами) організовано ефективно.

Лише 3 педагоги вважають, що студенти приділяють навчанню достатньо часу та уваги, 11— незгодні чи категорично незгодні з таким твердженням.



## ПРОПОЗИЦІЇ ДО ПРОЄКТУ РІШЕННЯ

1. Інформацію, отриману в результаті моніторингу, взяти до уваги та використання у роботі.
2. Оприлюднити результати моніторингу на офіційному вебсайті коледжу.
3. На засіданнях циклових комісій розглянути питання пошуку шляхів підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання.
4. Проводити додаткові та індивідуальні заняття для здобувачів освіти коледжу для компенсації освітніх втрат, пов'язаних з військовим станом. **(Посилити контроль за проведенням?)**
5. Продовжити моніторингові дослідження щодо якості надання освітніх послуг у ППФКу.