

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
(ППФК)
**Циклова комісія соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних та
облікових дисциплін**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ в. о. директора ППФКу
від 31.08.2024 № 87

ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Програма навчальної дисципліни

підготовки	<i>фахових молодших бакалаврів</i>
галузі знань	<i>01 Освіта/ Педагогіка</i>
спеціальності	<i>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
спеціалізації	<i>015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології 015.39 Цифрові технології</i>
освітньо-професійні програми	<i>Професійна освіта (Харчові технології) Професійна освіта (Цифрові технології)</i>

Програма навчальної дисципліни «Організація і методика виховної роботи» освітньо-професійних програм *Професійна освіта (Цифрові технології)*, *Професійна освіта (Харчові технології)*) для спеціальності *015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*, , для здобувачів освіти II курсу денної форми навчання

Розробник: *Овчаренко Тетяна Дмитрівна*, викладач психолого-педагогічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні циклової комісії соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних та облікових дисциплін 28.08.2024, протокол № 1 та схвалена на засіданні методичної ради 28.08.2024, протокол № 1.

1. Опис навчальної дисципліни (освітнього компоненту)

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Форма навчання	денна
Рік підготовки	II (другий)
Семестр	3-й
Мова навчання	українська
Статус дисципліни	обов'язкова
Інформаційний обсяг навчальної дисципліни	
Кількість кредитів ECTS	4
Загальна кількість годин, в т. ч.:	120
– аудиторних	56
– самостійної роботи здобувачів освіти	34
– підготовка до екзамену	30
Модулів	1
Змістових модулів	4
Лекції	32 год.
Семінарські	–
Практичні	24 год.
Лабораторні	–
Самостійна робота	34 год.
Індивідуальні завдання	–
Вид контролю	екзамен

2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Організація і методика виховної роботи» є особливості виховного процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти (далі — ЗП(ПТ)О), зміст виховної роботи майстра виробничого навчання ЗП(ПТ)О.

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація і методика виховної роботи» є надання знань здобувачам світи про діяльність майстра виробничого навчання в сфері виховання та формування практичних умінь та навичок ведення виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О.

Основними завданнями навчальної дисципліни «Організація і методика виховної роботи» є:

набуття навичок використання в роботі з особистістю та колективом різноманітних форм, методів та засобів виховання;

формування вміння застосовувати педагогічні методи вивчення особистості здобувача освіти і колективу в цілому;

формування вміння визначати рівні вихованості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О і розвитку колективу;

застосування знань щодо планування системи виховної роботи в навчальній групі;

набуття навичок координування діяльності викладачів, батьків, вихователів, трудових колективів у вихованні здобувачів освіти ЗП(ПТ)О;

формування активної і творчої життєвої позиції;

формування потреб у постійній самоосвіті і удосконалення своєї педагогічної майстерності та необхідних якостей особистості.

Передумови вивчення навчальної дисципліни. Для вивчення дисципліни «Організація і методика виховної роботи» необхідними є отримані здобувачами освіти знання та вміння із дисциплін «Педагогіка», «Психологія».

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Компетентності	Їх зміст
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності. СК2 Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організовувати свою професійну діяльність. СК3 Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи. СК4 Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат

	навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації. СК5 Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації СК6 Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері. СК13 Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами
Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН6 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук у галузі на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності. РН8 Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати. РН9 Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. РН11 Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.	

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Організація і методика виховної роботи» здобувач освіти повинен:

знати:

- основні поняття дисципліни;
- сутність і складові компоненти процесу виховання;
- мету і завдання виховної роботи майстра виробничого навчання;
- характеристику педагогічної діяльності майстра виробничого навчання;
- особливості виховної роботи в ЗП(ПТ)О;
- особливості виховної роботи з педагогічно запущеними підлітками;
- основні методи і прийоми вивчення особистості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О;
- форми і методи педагогічного керівництва діяльністю колективу здобувачів освіти;
- основні форми позакласної виховної роботи, методику їх підготовки та проведення;
- форми і методи спільної роботи майстра виробничого навчання з батьками здобувачів освіти;
- планування виховної роботи в навчальній групі.

Вміти:

- застосовувати різноманітні методи вивчення особистості здобувачів освіти і колективу;
- визначати рівні вихованості здобувачів освіти і розвитку колективу групи;
- аргументовано висувати конкретні виховні цілі і завдання перед колективом групи і окремими здобувачами освіти з урахуванням реальних умов життя;
- планувати систему виховної роботи в групі;
- формувати здоровий колектив здобувачів освіти;
- використовувати різноманітні форми, методи і засоби виховання;
- координувати діяльність викладачів, батьків, вихователів гуртожитку, трудових колективів базових підприємств у вихованні здобувачів освіти;

- встановити педагогічно-доцільний стиль відношень зі здобувачами освіти, їх батьками і педагогами;
- скласти психолого-педагогічну характеристику здобувача освіти ЗП(ПТ)О;
- скласти плани-сценарії проведення будь-якої форми виховної роботи.
- користуватися науковою термінологією;
- працювати з усіма доступними джерелами знань, вміти самостійно здобувати інформацію за темами розділу, самостійно працювати з додатковою літературою, скласти конспект, тези, готувати реферати, доповіді, брати участь у дискусіях, семінарах.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекцій	практичних	сам. Роб.
Змістовий модуль 1. Суть процесу виховання, його особливості та соціально-психологічні особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О				
Тема 1. Вступ до курсу «Організація і методика виховної роботи». Структура та логіка виховного процесу. Майстер виробничого навчання — вихователь, наставник	6	2	-	4
Тема 2. Суть процесу виховання та його особливості в ЗП(ПТ)О	5	2	-	3
Тема 3. Самовиховання та перевиховання, їх сутність та роль у становленні особистості. Організація виховної роботи з педагогічно занедбаними учнями	5	2	-	3
Тема 4. Соціально-психологічні особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О. Соціальна структура формування та розвитку особистості в умовах ЗП(ПТ)О	2	-	-	2
Разом за змістовим модулем 1	18	6	0	12
Змістовий модуль 2. Методи вивчення особистості здобувачів освіти та формування колективу навчальної групи ЗП(ПТ)О				
Тема 1. Методи вивчення особистості здобувачів освіти	8	2	2	4
Тема 2. Методика формування колективу навчальної групи ЗП(ПТ)О	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 2	16	4	4	8
Тематичне оцінювання				

Змістовий модуль 3. Форми і методи позакласної виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О				
<i>Тема 1.</i> Позакласна година. Методика підготовки	8	2	2	4
<i>Тема 2.</i> Диспут як особлива форма впливу на особистість	8	2	2	4
<i>Тема 3.</i> Методика підготовки та проведення етичної бесіди	8	2	2	4
<i>Тема 4.</i> Методика підготовки та проведення різноманітних форм виховних заходів	8	2	2	4
<i>Тема 5.</i> Методика підготовки та проведення конкурсних програм	8	2	2	4
<i>Тема 6.</i> Колективна творча справа як форма виховної роботи	2	2	-	-
Разом за змістовим модулем 3	42	12	10	20
<i>Тематичне оцінювання</i>				

Змістовий модуль 4. Методика роботи з батьками та планування виховної роботи в ЗП(ПТ)О. Методика аналізу виховної роботи				
<i>Тема 1. Засади та зміст сімейного виховання. Методика роботи майстра виробничого навчання з батьками здобувачів освіти. Методика аналізу виховної роботи</i>	6	2	-	4
<i>Тема 2. Планування, контроль та облік виховної роботи в ЗП(ПТ)О</i>	8	2	2	4
Тематичне оцінювання				
Разом за змістовим модулем 4	14	4	2	8
Підготовка до екзамєну	30			30
Разом годин	120	32	24	64

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Сутність процесу виховання, його особливості та соціально-психологічні особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О

Тема 1. Вступ до курсу «Організація і методика виховної роботи». Структура та логіка виховного процесу. Майстер виробничого навчання-вихователь, наставник

Вимоги до вивчення курсу, його тематика і місце в циклі психолого-педагогічних дисциплін, що викладаються в індустріально-педагогічних коледжах. Структура та логіка виховного процесу.

Головна мета курсу — сформувати у майбутніх майстрів виробничого навчання вміння та навички вести виховну роботу в навчальній групі ЗП(ПТ)О. Роль майстра виробничого навчання в організації виховної роботи з навчальною групою. Особливості та пріоритетні напрями у виховній роботі майстра виробничого навчання.

Педагогічні вимоги до рис характеру особистості майстра виробничого навчання, його професійної майстерності. Авторитет майстра виробничого навчання.

Тема 2. Сутність процесу виховання і його особливості в ЗП(ПТ)О

Загальні поняття про виховання, як цілеспрямованої і взаємозв'язаної діяльності вихователів і вихованців, в ході якої відбувається передача і засвоєння досвіду старших поколінь. Формування свідомості і розвиток почуттів. Значення виховання в забезпеченні спадкоємності поколінь. Найважливіші вимоги до виховання: всебічність і суперечність. Зовнішні і внутрішні чинники їх взаємодії, як необхідна умова формування особистості. Механізм педагогічного впливу.

Мета і завдання виховної роботи в ЗП(ПТ)О на сучасному етапі. Формування духовно багатой особистості майбутнього кваліфікованого робітника, підготовка його до активної трудової діяльності, стимулювання потреби в придбанні професійних умінь, виховання почуття гордості за свою професію, творчого мислення, національної самосвідомості, поважне ставлення до людської гідності і честі, культури міжособистісних відносин, правосвідомість тощо.

Виховання основ естетичної культури, розвиток художніх здібностей, фізична досконалість юнаків і дівчат, підготовка до сімейного життя тощо.

Засоби виховання: рідна мова, рідна історія, природа рідного краю, фольклор, національне мистецтво, національна символіка, сімейно-побутова культура, народні традиції.

Особливості виховної роботи в ЗП(ПТ)О.

Тема 3. Самовиховання та перевиховання та їх роль в становленні особистості.

Самовиховання: сутність, прийоми, умови ефективності. Система самовиховання особистості. Перевиховання: сутність, функції, етапи та принципи реалізації. Методика педагогічного керівництва процесами самовиховання та перевиховання. Організація індивідуальної роботи з педагогічно запущеними здобувачами освіти. Суть поняття «педагогічно запущений підліток». Причини педагогічної запущеності: біологічні, педагогічні, соціальні, культурно-виробничі оточення. Визначення рівня педагогічної запущеності. Підготовка майстра виробничого навчання до роботи з педагогічно запущеними підлітками. Керівництво самовихованням педагогічно запущених здобувачів освіти. Булінг.

Тема 4. Соціально-психологічні особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О

Вікові особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О, як особливої соціально-професійної групи молоді: загально-психологічна, соціально-психологічна і педагогічна характеристика. Соціальна структура формування і розвитку особистості в умовах ЗП(ПТ)О. Особливості життєвих планів, пізнавальних процесів, мотивів вибору професії, ставлення до навчання, суспільної праці. Новий колектив, засвоєння нових соціальних ролей, професійне самовизначення, включення в трудову діяльність і виробничий колектив, відносна автономність від сім'ї, придбання життєвого і трудового досвіду тощо. Професіограма оператора з обробки інформації та комп'ютерного забезпечення.

Рівень вихованості здобувачів освіти, наявність у них стійких навичок, умінь і звичок поведінки. Мотиви поведінки. Критерії рівня вихованості: інтелектуальний, практичний, мотиваційний. Рівні вихованості: високий, середній, низький.

Сутність заохочувань і покарань, їх місце в системі виховної роботи в ЗП(ПТ)О

Змістовий модуль 2. Методи вивчення особистості здобувачів освіти та формування колективу навчальної групи ЗП(ПТ)О

Тема 1. Методи вивчення здобувачів освіти ЗП(ПТ)О

Мета і завдання педагогічного вивчення здобувачів освіти ЗП(ПТ)О. Педагогічні вимоги до діагностики.

Основні методи і прийоми вивчення особистості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О: методи визначення розвитку пізнавальних можливостей та здібностей, фізичного розвитку та підготовленості до трудової діяльності, моральної вихованості. Сучасні методики вивчення особистості.

Тема 2. Методика формування колективу в навчальній групі ЗП(ПТ)О

Поняття про колективи і групи. Методика формування колективу здобувачів освіти. Залежність методів керівництва групою від рівня розвитку колективу.

Роль майстра виробничого навчання в підборі і формуванні активу групи. Обов'язки членів активу групи. Постійні комісії в групі, їх права і обов'язки.

Громадська думка в учнівському колективі, їх види, сутність і особливості. Етапи, прийоми формування громадської думки. Педагогічне керівництво громадською думкою. Встановлення і підтримування систем традицій в учнівському колективі.

Психологічна сумісність і соціально-психологічний клімат в учнівському колективі. Стилі керівництва групою з боку майстра виробничого навчання: авторитарний, авторитарно-демократичний, демократичний, ліберальний.

Структура групи. Формальні і неформальні стосунки в колективі. Статус. Лідерство. Соціометрія, як методика вивчення міжособистісних відносин в групі.

Змістовий модуль 3. Форми і методи позакласної виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О

Тема 1. Форми і методи позакласної виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О. Виховна година- основна форма виховної роботи.

Основні поняття: «позакласна виховна робота, позашкільна виховна робота». Завдання позакласної виховної роботи в ЗП(ПТ)О. Принципи позакласної виховної роботи.

Основні напрямки позакласної виховної роботи.

Основні форми позакласної виховної роботи, методика їх підготовки і проведення.

Методика підготовки і проведення виховних годин, мета, завдання виховних годин, вимоги до них. Види виховних годин. Етапи підготовки виховної години.

Тема 2. Диспут-особлива форма впливу на особистість.

Методика підготовки і проведення диспутів. Сутність диспуту, як особливої форми виховного впливу на особистість. Схема аналізу диспуту.

Тема 3.Методика підготовки та проведення етичної бесіди

Методика підготовки і проведення етичної бесіди. Етапи підготовки етичної бесіди. Прийоми, які застосовуються під час проведення етичної бесіди.

Тема 4. Методика підготовки та проведення різноманітних форм виховних годин

Методика підготовки і проведення вечорів-зустрічей. Вечори-зустрічі як форма виховання здобувачів освіти на позитивному прикладі. Мета і завдання вечорів-зустрічей.

Методика підготовки і проведення свята.

Методика підготовки і проведення вікторини.

Тема 5. Методика підготовки та проведення конкурсних програм

Мета і завдання конкурсних програм. Методика підготовки і проведення конкурсно-ігрових програм.

Тема 6. Колективна творча справа як форма виховної роботи

Процес підготовки та проведення КТС. Етапи підготовки КТС. Підведення підсумків.

Змістовий модуль 4. Методика роботи з батьками та планування виховної роботи в ЗП(ПТ)О. Методика аналізу виховної роботи

Тема 1. Методика роботи майстра виробничого навчання з батьками здобувачів освіти. Методика аналізу виховної роботи

Роль майстра виробничого навчання в спільній діяльності ЗП(ПТ)О і сім'ї у вихованні здобувачів освіти. Колективні і індивідуальні форми роботи з батьками здобувачів освіти. Батьківські збори, їх організація і методика проведення. Бесіди і лекції для батьків, їх зміст і методика проведення. Батьківські конференції з обміну досвідом виховання дітей. Індивідуальні бесіди з батьками, їх зміст і методика проведення. Листування з батьками.

Методика аналізу виховної роботи.

Тема 2. Планування виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О

План виховної роботи в навчальній групі як основний документ з виховання здобувачів освіти. Взаємозв'язок плану виховної роботи з навчальним процесом, загальним планом роботи ЗП(ПТ)О, планами різних гуртків і секцій. Принципи планування виховної роботи. Форми обліку і контролю позакласної виховної роботи. Визначення мети і завдання виховної роботи в групі. Відбір змісту і методів виховання. Структура плану. Відповідність запланованих заходів меті і завданням виховання окремих здобувачів освіти і групи в цілому.

Основні поняття дисципліни

Виховання, принципи виховної роботи, напрями виховної роботи, закономірності виховної роботи, методи виховання, форми виховання, засоби виховання, технології виховання, самоврядування, вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, засоби діагностики, духовний розвиток особистості, всебічний гармонійний розвиток, формування особистості, перевиховання, самопізнання, самовиховання

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Вступ до курсу «Організація і методика виховної роботи». Структура та логіка виховного процесу. Майстер виробничого навчання — вихователь, наставник	2
2.	Суть процесу виховання та його особливості в ЗП(ПТ)О	2
3.	Самовиховання та перевиховання та їх роль в становленні особистості	2
4.	Методика вивчення особистості здобувачів освіти	2
5.	Методика формування колективу навчальної групи ЗП(ПТ)О	2
6.	Позакласна година. Методика підготовки та проведення	2
7.	Методика підготовки та проведення бесід	2
8.	Методика підготовки та проведення диспуту	2
9.	Методика підготовки та проведення різноманітних форм виховних заходів	2
10.	Методика підготовки та проведення конкурсних програм	2
11.	Колективна творча справа як форма виховної роботи	2
12.	Методика роботи майстра виробничого навчання з батьками здобувачів освіти	2
13.	Планування виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О	2
	Усього годин	32

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

1.	Діагностування (вивчення) особистісного розвитку учнів	2
2.	Складання психолого-педагогічної характеристики здобувача освіти	2
3.	Пробне проведення соціометричних досліджень в групі.	2
4.	Розробка плану-сценарію виховної години (за вибором)	2
5.	Підготовка плану-сценарію етичної бесіди	2
6.	Підготовка плану-сценарію і пробне проведення диспуту	2
7.	Підготовка плану-сценарію і пробне проведення конкурсної програми	2
8.	Складання плану виховної роботи в навчальній групі на місяць	2
	Усього годин	24

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Структура та логіка виховного процесу	4
2.	Особливості виховної роботи в ЗП(ПТ)О	3
3.	Складання плану роботи з педагогічно запущеними учнями	3
4.	Професіограма оператора з обробки інформації та комп'ютерного забезпечення	2
5.	Методи визначення рівня розвитку пізнавальних можливостей та здібностей (за вибором — фізичного розвитку та підготовленості до трудової діяльності, моральної вихованості тощо) здобувачів освіти. Презентація сучасних методик вивчення особистості	4
6.	Складання характеристики групи	4
7.	Скласти розгорнутий план проведення пізнавальної гри або питань вікторини з урахуванням професії, яку отримують учні ЗП(ПТ)О (за вибором)	4
8.	Розробити фрагмент дискусії з певної теми	4
9.	Розробка тематики бесід для учнів ЗП(ПТ)О, у ході яких повинні бути реалізовані завдання ціннісного ставлення до праці та обраної професії	4
10.	Алгоритм підготовки та проведення прес-інформацій, вечорів відпочинку, ігрових виховних заходів(за вибором)	4
11.	Аналіз сценарію виховної години	4
12.	Аналіз блогу класного керівника, майстра виробничого навчання	4
13.	Аналіз планів виховної роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти, розміщених на сайтах	4
	Усього годин:	34

9. Засоби та форми контролю

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється шляхом поточного контролю, тематичної та семестрової атестації.

Поточне оцінювання проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, диктантів, тестування, перевірки конспектів, виконання практичних робіт.

Оцінювання самостійної роботи здійснюється у формі усного та письмового опитування, написання рефератів, підготовки повідомлень, створення комп'ютерних презентацій, участі у наукових заходах.

Передбачено 4 тематичні атестації відповідно до змістових модулів програми.

Підсумковий контроль — екзамен, який проводиться в формі комп'ютерного тестування за допомогою інструмента Google Форм та вирішення практичних завдань

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється за національною чотирибальною шкалою за критеріями:

Оцінка «5» (відмінно) — здобувач освіти вільно і творчо володіє матеріалом, визначеним програмою дисципліни «Організація і методика виховної роботи». Вміє використовувати різноманітні джерела знань з теорії та методики виховної роботи, систематично поповнює знання, вміє застосовувати знання при вирішенні професійних питань з організації виховної роботи з учнями ЗП(ПТ)О.

Виконав 100% обсягу самостійної роботи.

За підсумками тестування правильно відповідає на 90-100% питань.

Оцінка «4» (добре) — здобувач освіти добре володіє матеріалом стосовно організації та методики виховної роботи з учнями ЗП(ПТ)О, але має незначні ускладнення при відповіді; потребує незначної допомоги викладача при виборі напрямку відповіді та допускає незначні помилки, неточну аргументацію. Правильно, без особливих зусиль використовує одержані знання для виконання практичних завдань, що стосуються реалізації функцій майстра виробничого навчання в сфері виховання

Виконав 100% обсягу самостійної роботи.

За підсумками тестування правильно відповідає на 70-89% питань.

Оцінка «3» (задовільно) — здобувач освіти користується лише окремими знаннями дисципліни, порушує логіку відповіді, відповідь недостатньо самостійна, допускаються суттєві помилки в знаннях та поясненні питань дисципліни стосовно організації та методики виховної роботи в учнівському колективі ЗП(ПТ)О. Мова спрощена, виявляє знання та розуміння тільки головних положень програмного матеріалу. Викладач постійно коректує відповідь здобувача освіти. Здобувачу освіти не вистачає доказів для обґрунтування власного погляду на сутність та зміст виховної роботи майстра виробничого навчання.

Виконав не менше 70% обсягу самостійної роботи.

За підсумками тестування правильно відповідає на 50-69% питань.

Оцінка «2» (незадовільно) — здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, не володіє практичними навичками дисципліни.

Виконав менше 50% обсягу самостійної роботи або зовсім її не виконав.

За підсумками тестування правильно відповідає на 0-49% питань.

Таблиця відповідності результатів контролю знань здобувачів освіти, рівень знань яких оцінюється за 4-бальною шкалою, у системі ЄКТС

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів

11. Методичне забезпечення

- Програма навчальної дисципліни.
- Силабус навчальної дисципліни.
- Конспекти лекцій.
- Комп'ютерні презентації з усіх тем програми.
- Тестові завдання для усіх видів контролю рівня знань.
- Екзаменаційні матеріали.
- Дидактичний матеріал.
- Методичні рекомендації до проведення практичних занять.
- Методичні рекомендації до самостійного вивчення.
- Навчальні фільми та відеофрагменти.

12. Рекомендована література

Основна

1. Андрощук, І.В. Методика виховної роботи: навч. посібник / І.В. Андрощук, І.П. Андрощук. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2014. 320 с.
2. Анненкова І. П. Методика виховної роботи : курс лекцій / Анненкова І. П. Одеса: Астропринт, 2005. 144 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості : підруч. для вищих навч. закл. К. : Либідь, 2008. 840 с.
4. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2 кн. / І. Д. Бех. К. : Либідь, 2003. Кн. 2 : Особистісно орієнтований підхід : науково-практичні засади. 344 с.
5. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. пос. 2-ге видання, перероблене, доповнене / Н. П. Волкова. К. : Академвидав, 2007. 616 с. (Альма-матер).
6. Зайченко І.В. Педагогіка: Навчальний посібник. К.: Освіта України, КНТ, 2008. 528 с.
7. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посібник для студ. пед. навч. закладів / С. Г. Карпенчук. К. : Вища школа, 2005. 343 с.
8. Кондрашова Л. В. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с.
9. Кузьмінський А. І. Педагогіка : підруч. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. К. : Знання-Прес, 2003. 418 с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
10. Кузьмінський А. І. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум / А. І. Кузьмінський, Л. П. Вовк, В. Л. Омеляненко. К. : Знання-Прес, 2003. 429 с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
11. Сорока Г.І. Організація виховної роботи. Х.: Основа, 2005. 128с.
12. Сорока Г. І. Сучасні виховні технології : навч.-метод. посіб. / Г. І. Сорока. Х. : Ранок, 2002. 128 с.
13. Троцько А.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник / А. В. Троцько, В. І. Лозова. [Видання 2-е, виправлене і доповнене]. Х. : «ОВС», 2002. 400 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. пос. Видання 2-ге, виправлене, доповнене / М. М. Фіцула. К. : Академвидав, 2006. 560 с. (Альма-матер).
15. Ярошук Л.Г. Методика виховної роботи: навч. посіб.:К.:Видавничий Дім «Слово», 2012, 320с.

Допоміжна

1. Виховні технології / Упоряд. В. Варава, В. Зоц. К.: Ред. Загальнопед. газ., 2004. 120 с.
2. Іванов І. П. Виховання колективістів / І. П. Іванов // Педагогічний пошук. К. : Рад. шк., 1989. С. 363-440.
3. Карпенчук С.Г. Вивчення рівнів вихованості школярів / С.Г. Карпенчук, Г.І. Ситник. Рівне: Літера, 2006. 114 с.
4. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. 2-е вид., випр. і доп. Харків: ОВС", 2002. 400 с.
5. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. К. : Кондор, 2008. 212 с.
6. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. К.: Знання, 2008. 415 с.
7. Педагогічна майстерність: підручник / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.]; За ред. І. А. Зязюна. 2-ге вид., допов. і переробл. К. : Вища шк., 2004.

8. Професійна педагогіка: навчальний посібник / Г.В. Ігнатенко, О.В. Ігнатенко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. 352 с.
9. Щербань П. М. Прикладна педагогіка : навч.-метод. посіб. / П. М. Щербань К. : Вища школа, 2002. 215 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека «Либрусек» URL: <http://lib.rus.ec/>
2. Електронна бібліотека «Библиотекарь. Ру» URL: [http:// www.bibliotekar.ru/ nalogovaya - policiya/ 72.htm](http://www.bibliotekar.ru/nalogovaya-policiya/72.htm)
3. Електронна бібліотека «Uchebnikfree» URL : http://uchebnikfree.com/vospitatelnyiy-protsess_996/organizatsiya-vospitatelnoy-raboty-18172.html
4. Кондрашова Л.В. Методика організації виховної роботи в сучасній школі : навчальний посібник / Л.В. Кондрашова, О.О. Лавренєва, Н.І. Зеленкова. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с. URL : http://kdpu.edu.ua/download/kaf_pedagog/file_pedagog/met_vix_rob.pdf.