

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
(ППФК)

**Циклова комісія соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних та
облікових дисциплін**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ в. о. директора ППФКу

30.08.2024 № 87

**ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

галузі знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
спеціальність	<i>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
спеціалізація	<i>015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології</i> <i>015.39 Цифрові технології</i>
освітньо-професійної програми	<u>Професійна освіта (Харчові технології)</u> <u>Професійна освіта (Цифрові технології)</u>

2024 рік

Програма педагогічної практики для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для здобувачів освіти II курсу денної форми навчання.

Розробник: *Себко Дмитро Миколайович*, викладач економічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії.

Програма розглянута і схвалена на засіданні циклової комісії соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних та облікових дисциплін 28.08.2024, протокол № 1, та схвалена методичною радою 28.08.2024, протокол № 1.

2. Опис навчальної дисципліни (освітнього компоненту)

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Форма навчання	денна
Рік підготовки	II (другий)
Семестр	4-й
Мова навчання	українська
Статус дисципліни	обов'язкова
Інформаційний обсяг навчальної дисципліни	
Кількість кредитів ECTS	6
Загальна кількість годин, в т.ч.:	180
– аудиторних	120
– самостійної роботи здобувачів освіти	60
Модулів	1
Змістових модулів	3
Лекції	-
Семінарські	—
Практичні	120 год.
Лабораторні	—
Самостійна робота	60 год.
Індивідуальні завдання	—
Вид контролю	захист звітів

3. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

Педагогічна практика є важливою ланкою професійно-практичної підготовки здобувачів освіти до майбутньої діяльності в якості майстрів виробничого навчання.

Метою проходження педагогічної практики є формування у здобувачів освіти системи необхідних педагогічних умінь та навичок, фахових здібностей, особистісно- індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах.

Основні завдання педагогічної практики навчити здобувачів освіти:

- застосування та поглиблення знань, отриманих в процесі теоретичного навчання на заняттях в коледжі;
- виховання якостей соціально-активної особистості майстра виробничого навчання;
- формування творчого підходу до педагогічної діяльності, потреби в педагогічній самоосвіті;
- поглиблення навичок навчально-виховної роботи в навчальних групах П(ПТ)НЗ (врахування закономірностей особистості, психічних станів учнів, взаємин в колективі, мотивів поведінки, професійних інтересів та намірів, соціальних установок особистості, відповідності змісту, методів та прийомів виховної роботи майстра віковим та індивідуальним особливостям учнів);
- методична та творча робота.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Компетентності, які мають бути сформовані в результаті опанування освітнього компоненту (дисципліни), та очікувані результати навчання:

Компетентності	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність аналізувати економічні події та явища з огляду на сучасні теоретичні та методичні основи обліку і оподаткування. СК 2. Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організовувати свою професійну діяльність. СК 3. Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи. СК 4. Здатність застосовувати норми права та податкового законодавства України у практичній діяльності суб'єктів господарювання. СК 5. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань у галузі харчових технологій. СК 6. Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері. СК 10. Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці СК 11. Здатність організовувати власну професійну діяльність, застосовувати знання для розв'язання практичних ситуацій, ухвалювати рішення відповідно до законодавства. СК 12. Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку. СК 13. Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.
Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	
РН 4. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки. РН 6. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук у галузі на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності. РН 7. застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.	

РН 8. Формувати й аналізувати фінансову, податкову і статистичну звітність для визначення показників забезпеченості підприємства ресурсним потенціалом та його ефективного використання.

РН 9. Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

РН 10. Формувати і надавати облікову-аналітичну інформацію для ухвалення управлінських рішень з метою підвищення ефективності бізнесу.

РН 11. Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.

РН 17. Дотримуватися стандартів професійної етики.

РН 18. Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

За результатами проведення педагогічної практики здобувач освіти повинен:

знати:

- характеристику матеріально-технічної бази професійного (професійно-технічного) навчального закладу;
- організацію методичної роботи в закладі освіти;
- методику проведення уроків виробничого навчання, виховних годин та їх аналіз;
- складові частини професійної діяльності майстра виробничого навчання.

уміти:

- підбирати та готувати матеріально-технічне забезпечення щодо вивчення теми програми;
- вивчати особливості учнівського колективу групи, планувати і проводити роботу з його організації та формування, складати характеристику навчальної групи;
- розробляти плануючу та методичну документацію щодо вивчення теми уроку та проведення виховних заходів;
- аналізувати уроки виробничого навчання та виховні години;
- використовувати традиційні та нестандартні форми та методи виробничого навчання;
- проектувати виховну роботу в групі, використовуючи різні форми і методи виховання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин		
	денна форма		
	усього	у тому числі	
		ауди-торні	сам. роб.
1	2	3	4
Змістовий модуль 1. Знайомство з навчальним закладом і навчальною групою			
<i>Тема 1. Вивчення професійного (професійно-технічного) навчального закладу</i>	30	24	6
1.1. Зустріч з керівниками навчального закладу, знайомство з майстрами виробничого навчання та викладачами	3	3	—
1.2. Вивчення матеріально-технічної бази навчального закладу, її використання та відповідність вимогам НОП	3	3	—
1.3. Складання характеристики матеріально-технічної бази навчального закладу. Наявність та призначення навчальних майстерень	4	2	2
1.4. Вивчення інженерно-педагогічного складу навчального закладу та системи підвищення науково-методичного рівня викладачів та майстрів виробничого навчання	3	3	—
1.5. Вивчення організації методичної роботи в П(ПТ)НЗ. Ознайомлення з порядком вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду	3	3	—
1.6. Складання характеристики інженерно-педагогічного колективу навчального закладу. Складання характеристики організації методичної роботи	4	2	2
1.7. Участь у засіданнях методичної комісії, педагогічної ради та педагогічних семінарах	4	4	—
1.8. Керівництво методичними комісіями. Система обліку методичною роботою. Підготовка до проведення профорієнтаційної бесіди з учнями навчального закладу	4	2	2
1.9. Профорієнтаційна робота в навчальній групі з метою запрошення на навчання за спеціальністю: майстер виробничого навчання	2	2	—
<i>Тема 2. Знайомство та вивчення навчально-виробничої групи</i>	30	24	6
2.1. Вивчення загальної характеристики колективу групи	3	3	—
2.2. Визначення рівня громадського та трудового виховання	3	3	—

2.3. Визначення рівня морального, естетичного та фізичного виховання в групі	3	3	—
2.4. Виявлення внутрішньо колективних відносин у групі	3	3	—
2.5. Проведення педагогічних досліджень та обробка результатів	4	2	2
2.6. Складання психолого-педагогічної характеристики групи	4	2	2
2.7. Визначення ролі майстра виробничого навчання та класного керівника в організації колективу групи	3	3	—
2.8. Робота з активом групи	3	3	—
2.9. Складання схеми учнівського самоврядування в колективі групи	4	2	2
Разом за змістовим модулем 1	60	48	12
Змістовий модуль 2. Навчально-методична робота майстра виробничого навчання			
<i>Тема 1. Навчально-виховна робота майстра виробничого навчання в навчальних майстернях професійного (професійно-технічного) закладі освіти та на виробництві</i>	78	54	24
1.1. Відвідування, спостереження та аналіз вступних інструктажів з метою вивчення організації та методики їх проведення	3	3	—
1.2. Відвідування, спостереження та аналіз поточних інструктажів з метою вивчення організації та методики їх проведення	3	3	—
1.3. Відвідування, спостереження та аналіз уроків виробничого навчання	4	2	2
1.4. Складання письмових аналізів вступних інструктажів	4	2	2
1.5. Складання аналізів поточних інструктажів	4	2	2
1.6. Складання аналізів уроків виробничого навчання	4	2	2
1.7. Участь у підготовці майстра до уроку (підготовка матеріально-технічної бази)	4	2	2
1.8. Участь у підготовці до уроку (складання плану уроку та конспекту вступного інструктажу)	4	2	2
1.9. Участь у проведенні індивідуальних інструктажів	6	6	—
1.10. Підготовка та самостійне проведення уроків виробничого навчання	18	18	—
1.11. Вивчення роботи майстра виробничого навчання з групою безпосередньо на виробництві	6	6	—
1.12. Підготовка до самостійного проведення уроків виробничого навчання	12	—	12

1.13. Проведення відкритого уроку виробничого навчання	6	6	-
<i>Тема 2. Навчально-виховна робота майстра виробничого навчання на уроках професійно-технічного циклу</i>	10	6	4
2.1. Відвідування, спостереження та аналіз уроків спеціальної технології та інших предметів професійно-технічного циклу	3	3	—
2.2. Участь у підготовці та проведенні лабораторно-практичних робіт	3	3	—
2.3. Складання аналізів відвіданих уроків та лабораторно-практичних робіт	4	—	4
Разом за змістовим модулем 2	88	60	28
Змістовий модуль 3. Виховна робота майстра виробничого навчання в навчальній групі			
<i>Тема 1. Позакласна виховна робота майстра виробничого навчання в навчальній групі</i>	26	9	17
1.1. Аналіз змісту перспективного плану виховної роботи професійно-технічного навчального закладу	4	—	4
1.2. Відвідування, спостереження, аналіз позакласних виховних заходів з метою вивчення їх організації та методики проведення	3	3	—
1.3. Аналіз змісту плану виховної роботи в навчальній групі	3	3	—
1.4. Складання плану виховної роботи в групі на період практики	4	—	4
1.5. Підготовка до проведення виховних заходів (добір матеріалу, робота з творчими групами, розробка планів-сценаріїв)	6	—	6
1.6. Підготовка та самостійне проведення виховних позакласних заходів	3	3	—
1.7. Відвідування та аналіз виховних годин	3	—	3
<i>Тема 2. Оформлення звітів з педагогічної практики</i>	6	3	3
2.1. Підпис документів, систематизація підготовлених матеріалів звіту	6	3	3
Разом за змістовим модулем 3	32	12	20
Разом	180	120	60

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Знайомство з закладом освіти і навчальною групою:

Тема 1. Вивчення професійно-технічного навчального закладу

Тема 2. Знайомство та вивчення навчально-виробничої групи

Змістовий модуль 2. Навчально-методична робота майстра виробничого навчання

Тема 1. Навчально-виховна робота майстра виробничого навчання в навчальних майстернях професійного (професійно-технічного) закладу освіти та на виробництві

Тема 2. Навчально-виховна робота майстра виробничого навчання на уроках професійно-технічного циклу

Змістовий модуль 3. Виховна робота майстра виробничого навчання в навчальній групі

Тема 1. Позакласна виховна робота майстра виробничого навчання в навчальній групі

Тема 2. Оформлення звітів з педагогічної практики

6. Теми лекцій

Не передбачено навчальним планом

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Знайомство з навчальним закладом і навчальною групою		
1.	Тема 1. Вивчення професійного (професійно-технічного) закладу освіти	24
2.	Тема 2. Знайомство та вивчення навчально-виробничої групи	24
Змістовий модуль 2. Навчально-методична робота майстра виробничого навчання		
3.	Тема 1. Навчально-виховна робота майстра виробничого навчання в навчальних майстернях професійно-технічного навчального закладу та на виробництві	54

4.	Тема 2. Навчально-виховна робота майстра виробничого навчання на уроках професійно-технічного циклу	6
Змістовий модуль 3. Виховна робота майстра виробничого навчання в навчальній групі		
5.	Тема 1. Позакласна виховна робота майстра виробничого навчання в навчальній групі	9
6.	Тема 2. Оформлення звітів з педагогічної практики	3
	Усього годин	120

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Знайомство з навчальним закладом і навчальною групою		
7.	Тема 1. Вивчення професійно-технічного навчального закладу	6
8.	Тема 2. Знайомство та вивчення навчально-виробничої групи	6
Змістовий модуль 2. Навчально-методична робота майстра виробничого навчання		
9.	Тема 1. Навчально-виховна робота майстра виробничого навчання в навчальних майстернях професійно-технічного навчального закладу та на виробництві	24
10.	Тема 2. Навчально-виховна робота майстра виробничого навчання на уроках професійно-технічного циклу	4
Змістовий модуль 3. Виховна робота майстра виробничого навчання в навчальній групі		
11.	Тема 1. Позакласна виховна робота майстра виробничого навчання в навчальній групі	17
12.	Тема 2. Оформлення звітів з педагогічної практики	3
	Усього годин	60

9. Засоби та форми контролю

Контроль педагогічної практики здійснюється шляхом поточного контролю.

Поточний з педагогічної практики контроль здійснюється керівником від бази практики у формі перевірки щоденників, аналізів відвіданих уроків виробничого навчання та виховних годин. Керівник від коледжу разом з керівником від бази практики контролює якість проходження практики згідно з програмою, виконання правил внутрішнього трудового розпорядку. Це може здійснюватися як у телефонному зв'язку та і безпосередньо в умовах бази практики.

Підсумковий контроль з педагогічної практики – диференційований залік на підставі захистів звітів який проводиться у закладі фахової передвищої освіти в останній день практики.

10. Критерії оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється за чотирибальною системою оцінювання та вказаними нижче критеріями.

Оцінка «5» (відмінно)

Звіт з практики наданий на рецензію своєчасно. Документація підтвердження проведення практики оформлене відповідно до вимог. Відгук та оцінка керівника від бази практики – “відмінно”. Студент виявляє творчі здібності, вміло застосовує набуті знання під час проектування та проведення навчальних занять та виховних заходів. Програма практики виконана у повному обсязі. Звіт з практики містить всі необхідні матеріали, охайно оформлений відповідно до вимог. Розроблені уроки та виховні години ґрунтуються на використанні активних, нетрадиційних методів навчання. Вміло застосовує методи та методичні прийоми, інформаційні технології. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Уміє аналізувати власну педагогічну діяльність та діяльність своїх одногрупників. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до професії. Вільно орієнтується при роботі з нормативною документацією.

Оцінка «4» (добре)

Звіт з практики наданий на рецензію своєчасно. Документація підтвердження проведення практики оформлене відповідно до вимог. Відгук та оцінка керівника від бази практики – “добре”. З консультаційною допомогою керівника застосовує набуті знання під час проектування та здійснення навчально-виховної діяльності. Програма практики виконана у повному обсязі. Звіт з практики містить всі необхідні матеріали, оформлений відповідно до вимог. Структура розроблених уроків та виховних годин витримана. Застосовує здебільшого традиційні методи

навчання та контролю знань. З незначними помилками застосовує інформаційні технології, методичні прийоми, які може виправити самостійно за вказівками керівника. Не завжди може проаналізувати свою навчально-виховну діяльність. Орієнтується при роботі з нормативною документацією.

Оцінка «3» (задовільно)

Звіт з практики наданий на рецензію своєчасно. Документація підтвердження проведення практики оформлене відповідно до вимог. Відгук та оцінка керівника від бази практики задовільні. З епізодичною допомогою керівника застосовує набуті знання під час проектування та здійснення навчально-виховної діяльності. Програма практики в цілому виконана. Демонструє недостатню підготовку до самостійного проведення занять та виховних годин. Звіт практики містить всі необхідні документи. Оформлений неохайно з незначними відхиленнями від вимог. Допускає незначні помилки під час вибору форм, методів та прийомів проведення занять та виховних годин. Може частково аналізувати свою діяльність, порівнювати і робити висновки. Робота з нормативними документами викликає ускладнення.

Оцінка «2» (незадовільно)

Звіт з практики наданий на рецензію своєчасно. Документація підтвердження проведення практики оформлене відповідно до вимог. Відгук та оцінка керівника від бази практики незадовільні. Неусвідомлено проектує свою навчально-виховну діяльність. З постійною допомогою керівника застосовує набуті знання. Демонструє низький рівень самостійної підготовки до проведення уроків та виховних годин. Програма практики частково виконана. Звіт з практики містить не всі матеріали, оформлений неохайно, з порушенням вимог. Не орієнтується у вимогах нормативної документації. Не уміє самостійно знаходити та використовувати інформаційні джерела. Виникають складнощі з аналізом особистої діяльності та діяльності своїх однокласників.

Таблиця відповідності результатів контролю знань здобувачів освіти, рівень знань яких оцінюється за 4-бальною шкалою, у системі ЄКТС

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих
	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні

2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів

11. Методичне забезпечення

1. Положення про організацію та проведення педагогічної практики в Первомайському індустріально-педагогічному фаховому коледжі.
2. Програма з педагогічної практики.
3. Робоча програма педагогічної практики.
4. Програма самостійної роботи з педагогічної практики.
5. Методичні рекомендації до самостійної роботи з педагогічної практики.
6. Зразки бланків аналізів уроків та виховних годин, щоденників з практики, протоколів обговорення проведених уроків виробничого навчання та виховних годин.
7. Лекції з дисциплін «Організація і методика професійного навчання», «Організація і методика виховної роботи», «Педагогіка», «Психологія», «Технічні засоби навчання та методика їх використання».
8. Зразки електронних презентацій уроків виробничого навчання.
9. Методичні рекомендації до складання розгорнутого плану-конспекту уроку виробничого навчання.
10. Методичні рекомендації до складання аналізу уроку виробничого навчання.
11. Пам'ятка студентам-практикантам з виконання програми педагогічної практики.

12. Рекомендована література

1. Бех І. Д. Виховання особистості. — Київ: Либідь, 2019. — 328 с.
2. Бондар В. І. Методика викладання у професійній освіті. — Київ: Вища школа, 2021. — 320 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка: підручник. — Київ: Академвидав, 2020. — 368 с.
4. Дяченко Н. О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів 2015 рік
5. Зайченко І.В. З 17 Теорія і методика професійного навчання : навч. посібник. — 2-е вид., доповн. і переробл. / І. В. Зайченко. — К.: Видавництво Ліра-К, 2016. — 580 с.
6. Кравець В. І. Теорія і методика виховної роботи. — Харків: Основа, 2019. — 272 с.
7. Кузьмінський А. І., Топузов О. М. Педагогічна майстерність. — Київ: Освіта, 2017. — 304 с.
8. На допомогу майстру виробничого навчання : метод. посібник - Іваськів Олена Федорівна 2013 рік
9. Охорона праці. Підручник./М.П. Гандзюк, Є.П. Желібо, М.О. Халімовський, За ред. М.П. Гандзюка – Київ «Каравел», 2022 р. 384 с.
10. Охорона праці: Курс лекцій. Практикум./А.А. Катренко, Ю.Н. Кіт, І.П. Пістун – м. Суми «Університетська книга», 2023 р. 540 с.
11. Педагогіка. Навч. посібник. 3-тє вид. стереот. Рекомендовано МОН України Пальчевський С.С. 496 с. т. 2023 р.
12. Педагогіка: інтерактивний контент. Михалюк А.М. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023 р. 245 с.
13. Пехота О. М., Іванова Н. О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. — Київ: Шкільний світ, 2018. — 240 с.
14. Теорія та методика професійного навчання: навчальний посібник / Гельжинська Т.Я. — Львів: Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024. 220 с.
15. Теорія та методика професійного навчання: практикум / Гельжинська Т.Я. — Львів: Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024, 174 с.

16. Теслюк В.М. Розвиток педагогічної майстерності викладача: монографія. – К : Видавництво Ліра-К, 2019. 224 с.
17. Чепілко В. В. Психологія спілкування у професійній діяльності. — Київ: Центр навчальної літератури, 2021. — 192 с.