

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
(ППФК)

**Циклова комісія соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних
та обліково-економічних дисциплін**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ в. о. директора ППФК
від 01.09.2025 № 88

ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Програма навчальної дисципліни

підготовки	<i>фахових молодших бакалаврів</i>
галузі знань	<i>01 Освіта/ Педагогіка</i>
спеціальності	<i>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
спеціалізації	<i>015.39 Цифрові технології</i>
освітньо-професійної програми	<i>Професійна освіта (Цифрові технології) (2024)</i>
код ОК в ОПІ	ОК 13

Програма навчальної дисципліни «*Організація і методика виховної роботи*» освітньо-професійної програми «*Професійна освіта (Цифрові технології)*» для спеціальності 015 *Професійна освіта (за спеціалізаціями)*, спеціалізація 015.39 *Цифрові технології*, для здобувачів освіти II курсу денної форми навчання

Розробник: *Максименко Лілія Вікторівна*, викладач психології, спеціаліст вищої категорії, старший викладач.

Програма розглянута на засіданні циклової комісії соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних та обліково-економічних дисциплін 29.08.2025, протокол № 1, та схвалена на засіданні методичної ради 29.08.2025, протокол № 1.

1. Опис навчальної дисципліни (освітнього компоненту)

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Форма навчання	денна
Рік підготовки	II (другий)
Семестр	3-й
Мова навчання	українська
Статус дисципліни	обов'язкова
Інформаційний обсяг навчальної дисципліни	
Кількість кредитів ECTS	4
Загальна кількість годин, в т. ч.:	120
– аудиторних	56
– самостійної роботи здобувачів освіти	34
– підготовка до екзамену	30
Модулів	1
Змістових модулів	4
Лекції	32 год.
Семінарські	–
Практичні	24 год.
Лабораторні	–
Самостійна робота	34 год.
Підготовка до екзамену	30 год.
Вид контролю	екзамен

2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Організація і методика виховної роботи» є особливості виховного процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти (далі — ЗП(ПТ)О), зміст виховної роботи майстра виробничого навчання ЗП(ПТ)О.

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація і методика виховної роботи» є надання знань здобувачам світи про діяльність майстра виробничого навчання в сфері виховання та формування практичних умінь та навичок ведення виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О.

Основними завданнями навчальної дисципліни «Організація і методика виховної роботи» є:

- набуття навичок використання в роботі з особистістю та колективом різноманітних форм, методів та засобів виховання;
- формування вміння застосовувати педагогічні методи вивчення особистості здобувача освіти і колективу в цілому;
- формування вміння визначати рівні вихованості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О і розвитку колективу;
- застосування знань щодо планування системи виховної роботи в навчальній групі;
- набуття навичок координування діяльності викладачів, батьків, вихователів, трудових колективів у вихованні здобувачів освіти ЗП(ПТ)О;
- формування активної і творчої життєвої позиції;
- формування потреб у постійній самоосвіті і удосконалення своєї педагогічної майстерності та необхідних якостей особистості.

Передумови вивчення навчальної дисципліни. Для вивчення дисципліни «Організація і методика виховної роботи» необхідними є отримані здобувачами освіти знання та вміння з дисциплін «Педагогіка», «Психологія».

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Компетентності	Їх зміст
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності. СК2 Здатність планувати й організувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організувати свою професійну діяльність.
Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН6 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук у галузі на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності. РН8 Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати. РН9 Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.	

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Організація і методика виховної роботи» здобувач освіти повинен:

знати:

- основні поняття дисципліни;
- сутність і складові компоненти процесу виховання;
- мету і завдання виховної роботи майстра виробничого навчання;
- характеристику педагогічної діяльності майстра виробничого навчання;
- особливості виховної роботи в ЗП(ПТ)О;
- особливості виховної роботи з педагогічно занедбаними підлітками;
- основні методи і прийоми вивчення особистості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О;
- форми і методи педагогічного керівництва діяльністю колективу здобувачів освіти;
- основні форми позакласної виховної роботи, методику їх підготовки та проведення;
- форми і методи спільної роботи майстра виробничого навчання з батьками здобувачів освіти;
- планування виховної роботи в навчальній групі.

вміти:

- застосовувати різноманітні методи вивчення особистості здобувачів освіти і колективу;
- визначати рівні вихованості здобувачів освіти і розвитку колективу групи;
- аргументовано висувати конкретні виховні цілі і завдання перед колективом групи і окремими здобувачами освіти з урахуванням реальних умов життя;
- планувати систему виховної роботи в групі;
- формувати здоровий колектив здобувачів освіти;
- використовувати різноманітні форми, методи і засоби виховання;
- координувати діяльність викладачів, батьків, вихователів гуртожитку, трудових колективів базових підприємств у вихованні здобувачів освіти;
- встановлювати педагогічно-доцільний стиль відносин зі здобувачами освіти, їх батьками і педагогами;
- складати психолого-педагогічну характеристику здобувача освіти ЗП(ПТ)О;
- складати плани-сценарії проведення будь-якої форми виховної роботи;
- користуватися науковою термінологією;
- працювати з усіма доступними джерелами знань, з додатковою літературою, складати конспект, тези, готувати реферати, доповіді (з використанням Google Документи, Google Презентації), брати участь у дискусіях;
- використовувати цифрові інструменти для навчання: ефективно працювати в Google Workspace For Education (Google Клас, Google Meet, Google Форми) для виконання завдань і проходження оцінювання;
- самостійно навчатися: планувати та організовувати самостійне вивчення матеріалу; виконувати завдання у встановлені терміни.

Формат навчання

Навчання здійснюється у дистанційному форматі з використанням платформи Google Workspace for Education за допомогою основних інструментів Google:

Google Клас — для розміщення навчальних матеріалів, завдань і тестів, забезпечення зворотного зв'язку;

Google Meet — для проведення лекцій, консультацій у режимі реального часу;

Google Документи, Таблиці, Презентації — для виконання індивідуальних і групових завдань, спільних проєктів; підготовки аналітичних матеріалів;

Google Форми — для оцінювання знань (тести), проведення опитувань.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем програми	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекцій	прак- тичних	самос- тійної роботи
Змістовий модуль 1. Суть процесу виховання, його особливості та соціально-психологічні особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О				
<i>Тема 1.</i> Вступ до курсу «Організація і методика виховної роботи». Структура та логіка виховного процесу. Майстер виробничого навчання – вихователь, наставник	4	2	-	2
<i>Тема 2.</i> Суть процесу виховання та його особливості в ЗП(ПТ)О	4	2	-	2
<i>Тема 3.</i> Самовиховання та перевиховання, їх сутність та роль у становленні особистості. Організація виховної роботи з педагогічно занедбаними здобувачами освіти	6	2	2	2
<i>Тема 4.</i> Соціально-психологічні особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О. Соціальна структура формування та розвитку особистості в умовах ЗП(ПТ)О	4	2	-	2
Разом за змістовим модулем 1	18	8	2	8
<i>Тематичне оцінювання</i>				
Змістовий модуль 2. Методи вивчення особистості здобувачів освіти та формування колективу навчальної групи ЗП(ПТ)О				
<i>Тема 5.</i> Методи вивчення особистості здобувачів освіти	6	2	2	2
<i>Тема 6.</i> Методика формування колективу навчальної групи ЗП(ПТ)О	6	2	2	2
<i>Тема 7.</i> Методи і прийоми згуртування та розвитку навчальної групи	6	2	2	2
Разом за змістовим модулем 2	18	6	6	6
<i>Тематичне оцінювання</i>				
Змістовий модуль 3. Форми і методи позакласної виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О				
<i>Тема 8.</i> Позакласна година. Методика підготовки	6	2	2	2
<i>Тема 9.</i> Диспут як особлива форма впливу на особистість	6	2	2	2
<i>Тема 10.</i> Методика підготовки та проведення етичної бесіди	6	2	2	2
<i>Тема 11.</i> Методика підготовки та проведення конкурсних програм	6	2	2	2
<i>Тема 12.</i> Сучасні форми виховної роботи	6	2	2	2
<i>Тема 13.</i> Колективна творча справа як форма виховної роботи	6	2	2	2
Разом за змістовим модулем 3	36	12	12	12
<i>Тематичне оцінювання</i>				

Змістовий модуль 4. Методика роботи з батьками та планування виховної роботи в ЗП(ПТ)О. Методика аналізу виховної роботи				
<i>Тема 14. Сімейне виховання як складова розвитку особистості</i>	4	2	-	2
<i>Тема 15. Методика роботи майстра виробничого навчання з батьками здобувачів освіти. Методика аналізу виховної роботи</i>	6	2	2	2
<i>Тема 16. Планування, контроль та облік виховної роботи в ЗП(ПТ)О</i>	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 4	18	6	4	8
<i>Тематичне оцінювання</i>				
Підготовка до екзамену	30	-	-	30
Усього	120	32	24	34/30

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Суть процесу виховання, його особливості та соціально-психологічні особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О

Тема 1. Вступ до курсу «Організація і методика виховної роботи». Структура та логіка виховного процесу. Майстер виробничого навчання – вихователь, наставник

Вимоги до вивчення курсу, його тематика і місце в циклі психолого-педагогічних дисциплін, що викладаються в індустріально-педагогічних фахових коледжах. Структура та логіка виховного процесу.

Головна мета курсу — сформувати у майбутніх майстрів виробничого навчання вміння та навички вести виховну роботу в навчальній групі ЗП(ПТ)О. Роль майстра виробничого навчання в організації виховної роботи з навчальною групою. Особливості та пріоритетні напрями у виховній роботі майстра виробничого навчання.

Педагогічні вимоги до рис характеру особистості майстра виробничого навчання, його професійної майстерності. Авторитет майстра виробничого навчання.

Тема 2. Суть процесу виховання та його особливості в ЗП(ПТ)О

Загальні поняття про виховання, як цілеспрямованої і взаємопов'язаної діяльності вихователів і вихованців, в ході якої відбувається передача і засвоєння досвіду старших поколінь. Формування свідомості і розвиток почуттів. Значення виховання в забезпеченні спадкоємності поколінь. Найважливіші вимоги до виховання: всебічність і суперечність. Зовнішні і внутрішні чинники їх взаємодії, як необхідна умова формування особистості. Механізм педагогічного впливу.

Мета і завдання виховної роботи в ЗП(ПТ)О на сучасному етапі. Формування духовно багатого особистості майбутнього кваліфікованого робітника, підготовка його до активної трудової діяльності, стимулювання потреби в придбанні професійних умінь, виховання почуття гордості за свою професію, творчого мислення, національної самосвідомості, поважне ставлення до людської гідності і честі, культури міжособистісних відносин, правосвідомість тощо. Виховання основ естетичної культури, розвиток художніх здібностей, фізичної досконалості юнаків і дівчат, підготовка до сімейного життя тощо.

Засоби виховання: рідна мова, рідна історія, природа рідного краю, фольклор, національне мистецтво, національна символіка, сімейно-побутова культура, народні традиції.

Особливості виховної роботи в ЗП(ПТ)О.

Тема 3. Самовиховання та перевиховання, їх сутність та роль у становленні особистості

Самовиховання: сутність, прийоми, умови ефективності. Система самовиховання особистості. Перевиховання: сутність, функції, етапи та принципи реалізації.

Методика педагогічного керівництва процесами самовиховання та перевиховання. Організація індивідуальної роботи з педагогічно занедбаними здобувачами освіти. Суть поняття «педагогічно занедбаний підліток». Причини педагогічної занедбаності: біологічні, педагогічні, соціальні, культурно-виробниче оточення. Визначення рівня педагогічної занедбаності.

Підготовка майстра виробничого навчання до роботи з педагогічно занедбаними підлітками. Керівництво самовихованням педагогічно занедбаних здобувачів освіти. Булінг.

Тема 4. Соціально-психологічні особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О

Вікові особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О як особливої соціально-професійної групи молоді: загально-психологічна, соціально-психологічна і педагогічна характеристика. Соціальна структура формування і розвитку особистості в умовах ЗП(ПТ)О. Особливості життєвих планів, пізнавальних процесів, мотивів вибору професії, ставлення до навчання, суспільної праці. Новий колектив, засвоєння нових соціальних ролей, професійне самовизначення, включення в трудову діяльність і виробничий колектив, відносна автономність від сім'ї, придбання життєвого і трудового досвіду тощо. Професіограма оператора з обробки інформації та комп'ютерного забезпечення.

Рівень вихованості здобувачів освіти, наявність у них стійких навичок, умінь і звичок поведінки. Мотиви поведінки. Критерії рівня вихованості: інтелектуальний, практичний, мотиваційний. Рівні вихованості: високий, середній, низький.

Сутність заохочувань і покарань, їх місце в системі виховної роботи в ЗП(ПТ)О

Змістовий модуль 2. Методи вивчення особистості здобувачів освіти та формування колективу навчальної групи ЗП(ПТ)О

Тема 5. Методи вивчення здобувачів освіти ЗП(ПТ)О

Мета і завдання педагогічного вивчення здобувачів освіти ЗП(ПТ)О. Педагогічні вимоги до діагностики.

Основні методи і прийоми вивчення особистості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О: методи визначення розвитку пізнавальних можливостей та здібностей, фізичного розвитку та підготовленості до трудової діяльності, моральної вихованості. Сучасні методики вивчення особистості.

Тема 6. Методика формування колективу навчальної групи ЗП(ПТ)О

Поняття колективу та навчальної групи. Специфіка колективу у закладі професійної (професійно-технічної) освіти. Етапи становлення колективу: організаційний, розвиток активу, формування традицій, стабілізація.

Методика педагогічного впливу на різних етапах розвитку колективу. Роль майстра виробничого навчання у підборі та вихованні активу групи. Організація діяльності

активу: права, обов'язки, відповідальність. Постійні комісії в групі, їх склад, напрями роботи.

Формування і керівництво громадською думкою як важливим засобом виховання. Традиції колективу: їх педагогічне значення, методи формування та підтримки.

Вплив стилю керівництва майстра виробничого навчання на розвиток колективу. Формальні й неформальні стосунки в групі, статус і лідерство. Використання соціометрії для вивчення структури колективу.

Тема 7. Методи і прийоми згуртування та розвитку навчальної групи

Поняття згуртованості групи та її показники. Відмінність між формуванням і згуртуванням колективу. Умови згуртованості: спільна мета, позитивний психологічний клімат, взаємна підтримка.

Методи згуртування: організація спільної діяльності, колективні творчі справи, виробничі та навчальні проекти. Прийоми розвитку довіри й відповідальності: командні тренінги, рольові та ділові ігри, вправи на співробітництво.

Подолання бар'єрів і конфліктів у групі. Створення групових символів та атрибутів (назва, девіз, емблема) як засіб консолідації.

Психолого-педагогічні технології розвитку навчальної групи: фасилітація, групова дискусія, метод «спільного успіху».

Роль майстра виробничого навчання як організатора спільної діяльності, консультанта і модератора міжособистісних відносин.

Змістовий модуль 3. Форми і методи позакласної виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О

Тема 8. Позакласна година. Методика підготовки та проведення

Поняття позакласної години та її виховні можливості. Структура позакласної години. Вибір теми з урахуванням вікових та психологічних особливостей здобувачів освіти.

Етапи підготовки: визначення мети, планування змісту, підбір матеріалів, визначення форм роботи.

Методика проведення: поєднання інформаційного, виховного та інтерактивного компонентів.

Роль майстра виробничого навчання у створенні виховного простору позакласної години.

Тема 9. Диспут як особлива форма впливу на особистість

Сутність диспуту та його відмінність від бесіди. Виховне значення диспуту для формування світогляду і критичного мислення.

Структура диспуту: підготовчий етап, проведення, підбиття підсумків. Принципи організації: добровільність участі, повага до думки співрозмовника, опора на факти.

Роль майстра виробничого навчання у спрямуванні обговорення та формуванні культури діалогу. Методи активізації учнів під час диспуту.

Тема 10. Методика підготовки та проведення етичної бесіди

Поняття етичної бесіди як методу морального виховання. Вимоги до тематики етичних бесід.

Етапи підготовки: визначення мети, підбір фактів, прикладів, художніх і життєвих ситуацій. Методика проведення: поєднання інформаційного, емоційного та практичного

аспектів. Прийоми активізації уваги та залучення здобувачів освіти до обговорення. Педагогічні умови ефективності етичної бесіди: щирість, доступність, опора на життєвий досвід здобувачів освіти.

Тема 11. Методика підготовки та проведення конкурсних програм

Роль конкурсних програм у виховному процесі.

Види конкурсів: інтелектуальні, творчі, професійні, спортивні. Етапи підготовки: визначення мети, формування складу журі, розробка сценарію, підготовка завдань і критеріїв оцінювання. Особливості організації конкурсів у навчальній групі та міжгрупових заходів. Методика проведення: урочистість, чіткість організації, залучення активу групи.

Виховний ефект конкурсних програм: розвиток колективізму, відповідальності, ініціативності.

Тема 12. Сучасні форми виховної роботи

Поняття сучасних форм виховної роботи. Інтерактивні технології: тренінги, рольові ігри, квести, майстер-класи.

Використання цифрових засобів у виховній діяльності: онлайн-конференції, форуми, чати, освітні платформи.

Форми соціальної активності: волонтерство, екологічні акції, соціальні проєкти. Актуальні культурно-дозвілєві форми: флешмоби, творчі марафони, інтерактивні виставки.

Вимоги до сучасних форм виховної роботи: актуальність, інноваційність, співтворчість педагога і здобувачів освіти.

Тема 13. Колективна творча справа як форма виховної роботи

Сутність колективної творчої справи (КТС).

Етапи організації: підготовка, планування, проведення, аналіз результатів. Принципи КТС: добровільність, співробітництво, самодіяльність, колективне планування.

Види колективних творчих справ: суспільно корисні, культурно-мистецькі, спортивні, пізнавальні.

Роль активу групи у підготовці та проведенні.

Виховне значення КТС: формування колективізму, відповідальності, ініціативності, творчого підходу до діяльності.

Змістовий модуль 4. Методика роботи з батьками та планування виховної роботи в ЗП(ПТ)О. Методика аналізу виховної роботи

Тема 14. Сімейне виховання як складова розвитку особистості

Поняття сімейного виховання та його значення у становленні особистості. Основні завдання сімейного виховання: формування моральних цінностей, працьовитості, відповідальності, культури поведінки.

Засади сімейного виховання: любов і повага, приклад батьків, єдність вимог.

Сучасні проблеми сімейного виховання та їх вплив на здобувачів освіти. Співпраця сім'ї й закладу освіти у процесі виховання здобувача освіти.

Тема 15. Методика роботи майстра виробничого навчання з батьками здобувачів освіти. Методика аналізу виховної роботи

Роль майстра виробничого навчання в спільній діяльності ЗП(ПТ)О і сім'ї у вихованні здобувачів освіти.

Форми взаємодії майстра виробничого навчання з батьками: індивідуальні консультації, батьківські збори, дні відкритих дверей, спільні заходи. Методи педагогічного впливу на батьків: роз'яснення, поради, педагогічна підтримка.

Організація батьківського активу групи. Принципи партнерської співпраці з родинами здобувачів освіти.

Методика аналізу виховної роботи: критерії та показники ефективності, форми фіксації результатів, використання анкетування, спостереження, моніторингу.

Тема 16. Планування виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О

План виховної роботи в навчальній групі як основний документ з виховання здобувачів освіти. Взаємозв'язок плану виховної роботи з процесом навчання, загальним планом роботи ЗП(ПТ)О, планами різних гуртків і секцій.

Принципи планування виховної роботи. Форми обліку і контролю позакласної виховної роботи. Визначення мети і завдання виховної роботи в групі. Відбір змісту і методів виховання. Структура плану. Відповідність запланованих заходів меті і завданням виховання окремих здобувачів освіти і групи в цілому.

Основні поняття дисципліни

Виховання, принципи виховної роботи, напрями виховної роботи, закономірності виховної роботи, методи виховання, форми виховання, засоби виховання, технології виховання, самоврядування, вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, засоби діагностики, духовний розвиток особистості, всебічний гармонійний розвиток, формування особистості, перевиховання, самопізнання, самовиховання

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	ЗМ 1 Суть процесу виховання, його особливості та соціально-психологічні особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О	
1.	Вступ до курсу «Організація і методика виховної роботи». Структура та логіка виховного процесу. Майстер виробничого навчання — вихователь, наставник	2
2.	Суть процесу виховання та його особливості в ЗП(ПТ)О	2
3.	Самовиховання та перевиховання, їх сутність та роль у становленні особистості. Організація виховної роботи з педагогічно занедбаними здобувачами освіти	2
4.	Соціально-психологічні особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О. Соціальна структура формування та розвитку особистості в умовах ЗП(ПТ)О	2
	ЗМ 2. Методи вивчення особистості здобувачів освіти та формування колективу навчальної групи ЗП(ПТ)О	
5.	Методи вивчення особистості здобувачів освіти	2
6.	Методика формування колективу навчальної групи ЗП(ПТ)О	2
7.	Методи і прийоми згуртування та розвитку навчальної групи	2

	ЗМ 3. Форми і методи позакласної виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О	
8.	Позакласна година. Методика підготовки та проведення	2
9.	Диспут як особлива форма впливу на особистість	2
10.	Методика підготовки та проведення етичної бесіди	2
11.	Методика підготовки та проведення конкурсних програм	2
12.	Сучасні форми виховної роботи	2
13.	Колективна творча справа як форма виховної роботи	2
	ЗМ 4. Методика роботи з батьками та планування виховної роботи в ЗП(ПТ)О. Методика аналізу виховної роботи	
14.	Сімейне виховання як складова розвитку особистості	2
15.	Методика роботи майстра виробничого навчання з батьками здобувачів освіти. Методика аналізу виховної роботи	2
16.	Планування, контроль та облік виховної роботи в ЗП(ПТ)О	2
	Усього	32

7. Теми лабораторних робіт

Лабораторні роботи навчальним планом не передбачено.

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	ЗМ 1 Суть процесу виховання, його особливості та соціально-психологічні особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О	
1.	Організація індивідуальної роботи з педагогічно занедбанними здобувачами освіти	2
	ЗМ 2. Методи вивчення особистості здобувачів освіти та формування колективу навчальної групи ЗП(ПТ)О	
2.	Діагностика особистості здобувача освіти та колективу: складання та аналіз соціограми групи	2
3.	Розробка плану формування колективу навчальної групи	2
4.	Організація та проведення тренінгу з розвитку довіри та відповідальності в групі	2
	ЗМ 3. Форми і методи позакласної виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О	
5.	Розробка та проведення позакласної години на задану тему	2
6.	Організація та проведення диспуту на задану тему	2
7.	Підготовка та проведення етичної бесіди, аналіз ситуацій	2
8.	Підготовка плану-сценарію конкурсної програми	2
9.	Сучасні форми виховної роботи: тренінг, квест, онлайн-захід. Використання Google Workspace For Education для організації виховної роботи	2
10.	Планування та проведення колективної творчої справи	2

	ЗМ 4. Методика роботи з батьками та планування виховної роботи в ЗП(ПТ)О. Методика аналізу виховної роботи	
11.	Моделювання та аналіз взаємодії майстра виробничого навчання з батьками здобувачів освіти	2
12.	Складання плану виховної роботи в навчальній групі на місяць	2
	Усього	24

9. Теми семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом не передбачено.

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	ЗМ 1 Суть процесу виховання, його особливості та соціально-психологічні особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О	
1.	Педагогічні вимоги до особистості майстра виробничого навчання. Аналіз професійно важливих якостей	2
2.	Сучасні підходи до визначення сутності виховання та його ролі у формуванні особистості	2
3.	Булінг та його наслідки. Методика профілактики та протидії булінгу в освітньому середовищі	2
4.	Соціально-психологічні особливості здобувачів освіти ЗП(ПТ)О. Особливості професійного самовизначення	2
	ЗМ 2. Методи вивчення особистості здобувачів освіти та формування колективу навчальної групи ЗП(ПТ)О	
5.	Класичні та сучасні методи психолого-педагогічного вивчення особистості здобувачів освіти	2
6.	Теорії формування колективу. Роль активу та традицій	2
7.	Стилі керівництва майстра та їх вплив на згуртованість колективу	2
	ЗМ 3. Форми і методи позакласної виховної роботи в навчальній групі ЗП(ПТ)О	
8.	Виховний потенціал позакласної години. Класифікація тематики	2
9.	Диспут як метод формування світогляду та критичного мислення	2
10.	Етична бесіда як метод морального виховання	2
11.	Виховне значення конкурсних програм у професійній освіті	2
12.	Інноваційні форми виховної роботи	2
13.	Педагогічні принципи та етапи організації колективної творчої справи. Виховне значення КТС	2
	ЗМ 4. Методика роботи з батьками та планування виховної роботи в ЗП(ПТ)О. Методика аналізу виховної роботи	
14.	Сучасні проблеми взаємодії сім'ї і закладу освіти ЗП(ПТ)О	2
15.	Форми та методи співпраці майстра виробничого навчання з батьками	2
16.	Методика аналізу виховної роботи та критерії її ефективності	4
	Разом:	34
	Підготовка до екзамену	30
	Усього	64

11. Засоби та форми контролю

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється шляхом **поточного контролю, тематичної атестації та підсумкового контролю** із застосуванням цифрових інструментів Google Workspace for Education.

Поточний контроль передбачає фронтальне та індивідуальне опитування, тестування (Google Форми), виконання практичних завдань з використанням Google Документів, Презентацій; участь у дискусіях, міні-дебатах, публічний захист міні-проектів (індивідуальних або групових) під час проведення практичних занять.

Контроль самостійної роботи здійснюється за допомогою усного та письмового опитування, підготовки повідомлень, цифрових міні-проектів (інфографіка, презентація), виконання практичних завдань.

Тематична атестація проводиться після завершення кожного змістового модуля як результат узагальнення результатів поточного оцінювання.

Підсумковий контроль — екзамен, що включає комп'ютерне тестування (Google Форми), вирішення практичних завдань.

12. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється за **національною чотирибальною шкалою** та системою **ECTS**, із урахуванням цифрового формату навчання і рівня сформованості компетентностей.

Таблиця відповідності результатів контролю знань здобувачів освіти, рівень знань яких оцінюється за 4-бальною шкалою, у системі ЄКТС

За 4-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	A	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили
4 (добре)	B	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
	C	Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
3 (задовільно)	D	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих

	E	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
2 (незадовільно)	FX	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
	F	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів

Оцінка «5» (відмінно) / А. Здобувач освіти вільно і творчо володіє матеріалом, визначеним програмою дисципліни «Організація і методика виховної роботи». Вміє використовувати різноманітні джерела знань з теорії та методики виховної роботи, систематично поповнює знання, вміє застосовувати знання при вирішенні професійних питань з організації виховної роботи зі здобувачами освіти ЗП(ПТ)О.

Виконав 100% обсягу самостійної роботи.

За результатами тестування – **90-100% правильних відповідей.**

Оцінка «4» (добре) / В–С. Здобувач освіти добре володіє матеріалом стосовно організації та методики виховної роботи зі здобувачами освіти ЗП(ПТ)О, але має незначні ускладнення при відповіді; потребує незначної допомоги викладача при виборі напрямку відповіді та допускає незначні помилки, неточну аргументацію. Правильно, без особливих зусиль використовує отримані знання для виконання практичних завдань, що стосуються реалізації функцій майстра виробничого навчання у сфері виховання. Виконав 100% обсягу самостійної роботи.

За результатами тестування – **75-89% правильних відповідей.**

Оцінка «3» (задовільно) / D–E. Здобувач освіти користується лише окремими знаннями дисципліни, порушує логіку відповіді, відповідь недостатньо самостійна, допускаються суттєві помилки в знаннях та поясненні питань дисципліни стосовно організації та методики виховної роботи в колективі здобувачів освіти ЗП(ПТ)О. Мова спрощена, виявляє знання та розуміння тільки головних положень програмного матеріалу. Викладач постійно коригує відповідь здобувача освіти. Здобувачу освіти не вистачає доказів для обґрунтування власного погляду на сутність та зміст виховної роботи майстра виробничого навчання.

Виконав не менше 70% обсягу самостійної роботи.

За результатами тестування – **50-74% правильних відповідей.**

Оцінка «2» (незадовільно) / FX–F. Здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, не володіє практичними навичками дисципліни. Виконав менше 50% обсягу самостійної роботи або зовсім її не виконав.

За результатами тестування – **менше 50% правильних відповідей.**

13. Методичне забезпечення

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Силабус навчальної дисципліни.
3. Конспекти лекцій.
4. Екзаменаційні матеріали.
5. Тестові завдання для усіх видів контролю рівня знань.
6. Комп'ютерні презентації з усіх тем програми.
7. Дидактичний матеріал.

8. Методичні рекомендації до проведення практичних занять.
9. Методичні рекомендації до самостійного вивчення.
10. Навчальні фільми та відеофрагменти.

14. Рекомендована література

Основна

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник. Львів : Новий Світ2000, 2020. 567 [1] с.
2. [Марушкевич А. А. Педагогіка \(у структурно-логічних схемах та таблицях\) : Навчальний посібник. Київ : ЦП Комппринт, 2020. 91 с.](#)
3. [Маценко Л. М. Зміст і методика виховної роботи наставника студентської групи : монографія. Київ : ЦП Комппринт, 2020. 439 с.](#)
4. Княжева І. А. Педагогіка: навчальний посібник для здобувачів освіти першого освітнього рівня (бакалавр) спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та література). Одеса, Університет Ушинського, 2023. 110 с.
5. Лаппо В. В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 384 с.
6. Соснова М. А., Гляненко К. А. Теорія і методика виховної роботи : навч. посіб. Кропивницький : ПП ПОЛУМ, 2021. 114 с.

Допоміжна

1. Андрощук, І. В., Андрощук І. П. Методика виховної роботи : навч. Посібник. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2014. 320 с.
2. Анненкова І. П. Методика виховної роботи : курс лекцій. Одеса: Астропринт, 2005. 144 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості : підруч. для вищих навч. закл. Київ : Либідь, 2008. 840 с.
4. Карпенчук С. Г., Ситник Г. І. Вивчення рівнів вихованості школярів. Рівне: Літера, 2006. 114 с.
5. Кондрашова Л. В. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с.
6. Омеляненко В. Л., Кузьмінський А. І. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. Київ : Знання, 2008. 415 с.
7. Професійна педагогіка: навчальний посібник / Г. В. Ігнатенко, О. В. Ігнатенко. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 352 с.
8. Ярощук Л. Г. Методика виховної роботи : навч. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2012, 320с.

1. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека «Либрусек» URL: <http://lib.rus.ec/>