

**ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
(ППФК)**

ПРОТОКОЛ

27.11.2023 № 3

сmt Гусятин

засідання педагогічної ради

Голова – Себко Д. М.

Секретар – Гаєва Т. М.

Присутні: 12 осіб (список додається)

Засідання проведено в режимі відеоконференції за допомогою вебсервісу Google Meet.

Порядок денний

1. Про виконання раніше прийнятих рішень: *доповідач Гаєва Т. М., секретар педагогічної ради.*
2. Педагогічний контроль як ключовий компонент діагностики навчальних досягнень здобувачів освіти: *доповідач Лугова Л. І., заступник директора з навчально-виховної роботи.*
3. Про адаптацію здобувачів освіти нового набору до дистанційного навчання в умовах війни: *доповідач Норкіна О. В., відповідальна за роботу відділення фахової передвищої освіти.*
4. Про охорону праці та безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану: *доповідач Селедець Г. В., інженер з охорони праці.*
5. Про затвердження нормативних документів, що регламентують діяльність ППФКу.

1. СЛУХАЛИ:

Гаєва Т. М. доповіла про стан виконання рішень педагогічної ради від 31.08.2023 року, протокол № 1. Звернула увагу, що усі прийняті рішення мають довготривалий характер і поступово виконуються.

УХВАЛИЛИ:

1. Прийняти до уваги.
2. Розглянути питання про виконання рішень педагогічної ради від 31.08.2023 на засіданнях циклових комісій.

Січень 2024 року

Голови ц/к

2. СЛУХАЛИ:

Лугова Л. І. проаналізувала стан педагогічного контролю в коледжі. Підкреслила, у сучасній педагогіці діагностика сприймається як процес, у ході якого проводяться виміри рівня засвоєння знання, навченості тих, кого навчають, обробка та аналіз отриманих знань, узагальнення і висновки про коригування процесу навчання і про рух здобувачів на наступні рівні навчання, висновки про ефективність роботи викладачів та всього закладу освіти, тобто в діагностику вкладається більш широкий і більш глибокий смисл, ніж у традиційну перевірку знань, навичок, умінь. Організовано проведена педагогічна діагностика сприяє підвищенню якості освіти майбутнього фахівця. Вона повинна охоплювати всіх здобувачів освіти і має проводитися шляхом систематичних діагностичних зрізів. Це і контроль, і перевірка,

оцінювання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, виявлення динаміки, тенденції, прогнозування подальшого розвитку подій.

Ще раз наголосила, що педагогічний колектив коледжу постійно працює над забезпеченням якості освіти здобувачів. В питанні діагностики і контролю ми дотримуємось певних нормативних документів коледжу: Положення про організацію освітнього процесу у Первомайському індустріально-педагогічному фаховому коледжі, Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у ППФК, Положення про види, форми контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів ФПО у ППФКу. Далі наголосила, що в педагогічній діагностиці, як обов'язковому компоненту освітнього процесу, виділяють її ключовий компонент – «педагогічний контроль». Проаналізувала дані анкетування, яке було проведене в коледжі в листопаді 2023 року серед здобувачів освіти і педагогів. Підкреслила, що порівняльний аналіз надає нам інформацію, на підставі якої можна приймати рішення для подальшого покращення своєї роботи. Подала такі пропозиції:

1. Здійснювати контроль за якістю навчання та оцінювання здобувачів освіти коледжу відповідно до нормативних документів закладу освіти.

2. Здійснювати контроль, перевірку та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти коледжу відповідно до нормативних документів закладу освіти.

3. Інформувати ЗО про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на початку вивчення дисципліни.

4. Обов'язково оприлюднювати та інформувати всіх учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання навчальних досягнень.

5. Проводити періодично моніторингові дослідження з питань сформованості різних видів компетентностей здобувачів освіти.

6. Розробити завдання для проведення вхідного контролю з навчальних дисциплін для визначення ступеня готовності здобувачів освіти до засвоєння змісту дисципліни та визначення питань, що потребують уточнення чи повторення (*доповідь додається*).

ВИСТУПИЛИ:

Обваренко Т. Д., голова ц/к соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних дисциплін та загальноосвітньої підготовки, поділилася досвідом роботи із застосування компетентнісного підходу до діагностики навчальних досягнень здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання. Надала такі пропозиції:

- розробити Положення про відпрацювання здобувачами освіти пропущених занять;
- опрацювати питання формульовального оцінювання навчальних досягнень.

Гасва Т.М., викладач соціально-гуманітарних дисциплін, методист, поділилася досвідом роботи з питання «Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час дистанційного навчання як однієї з форм контролю». Показала переваги Google Класу. Надала такі пропозиції:

- розробити критерії оцінювання з кожної дисципліни для виконання обов'язкових видів робіт;
- інформувати ЗО про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень при кожному виконанні навчальних робіт.
- на засіданнях циклових комісій опрацювати питання формульовального оцінювання.

Меркулова Л.Ф., майстер в/н, розповіла про сучасні форми та методи контролю рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів освіти, які вона використовує на уроках виробничого навчання в умовах дистанційного навчання.

УХВАЛИЛИ:

1. Здійснювати контроль за якістю навчання та оцінювання здобувачів освіти коледжу відповідно до нормативних документів закладу освіти.

Постійно

Адміністрація

2. Здійснювати контроль, перевірку та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти коледжу відповідно до нормативних документів закладу освіти.

Постійно

Викладачі, майстри в/н

3. Інформувати ЗО про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на початку вивчення дисципліни.

Постійно

Викладачі, майстри в/н

4. Обов'язково оприлюднювати та інформувати всіх учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання навчальних досягнень, що зробить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх здобувачів освіти.

Постійно

Викладачі, майстри в/н

5. Інформувати ЗО про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень при кожному виконанні навчальних робіт.

Постійно

Викладачі, майстри в/н

6. Розробити завдання для проведення вхідного контролю з навчальних дисциплін для визначення ступеня готовності здобувачів освіти до засвоєння змісту дисципліни та визначення питань, що потребують уточнення чи повторення.

До 01.09.2024

Викладачі

7. Розробити критерії оцінювання з кожної дисципліни для виконання обов'язкових видів роботи.

До 01.06.2024

Викладачі, майстри в/н

8. Проводити моніторингові дослідження з питань сформованості різних видів компетентностей здобувачів освіти.

Один раз на рік

Заступник директора з
НВР, НМК

Голосували:

“За” – 12 (дванадцять), “проти” – “0” (нуль), утрималися – “0” (нуль).

3. СЛУХАЛИ:

Норкіна О. В. проаналізувала процес адаптації здобувачів освіти нового набору до дистанційного навчання в умовах війни. Підкреслила, що адаптація пов'язана зі зміною соціальної ситуації, відбувається подвійна адаптація: адаптація здобувачів освіти нового набору до дистанційного навчання в умовах війни. Адже до переходу від однієї системи освіти до іншої додаються непрості психологічні випробування, повітряні тривоги, хвилювання за рідних і друзів на передовій.

Проаналізувала прояви різних форм (*формальна, соціально-психологічна, дидактична, особистісно-психологічна*) та типів адаптації на прикладі здобувачів нового набору в 2023 році, результати анкетування першокурсників.

Визначила основні проблеми адаптації здобувачів освіти набору 2023 рок: здобувачі освіти закінчили отримали загальну середню і спеціальну освіту у різні часи. відсутність навичок працювати дистанційно; велика кількість здобувачів освіти працює.

більшість здобувачів освіти працюють зі смартфонів, тому проведення лекцій не створює особливих проблем, проте під час проведення лабораторних і практичних занять студенти не мають можливості практично застосувати знання та відпрацьовувати уміння.

Надала такі пропозиції для усунення проблем:

необхідність адаптувати навчальний матеріал для зручного використання на мобільних пристроях;

викладачам врахувати індивідуально-психологічні особливості здобувачів освіти, умови проживання, родинні стосунки, наявність інтернету, світла, опалення при проведенні дистанційного навчання в період воєнного стану (*доповідь додається*).

ВИСТУПИЛИ:

Максименко Л.В., соціальний педагог, звернула увагу членів педагогічної ради на те, що проблема успішної соціально-психологічної адаптації здобувачів освіти коледжу до дистанційного навчання в умовах воєнного стану є вкрай актуальною: важливо забезпечити здобувачів освіти не лише якісною освітою, а й надійною системою соціально-психологічної підтримки. Під час дистанційного навчання вони можуть відчувати відсутність спілкування, підтримки викладачів та товаришів. Це може впливати на їхню мотивацію, психічний стан та результативність навчання. Особливий акцент зробила на необхідності соціально-психологічної підтримки здобувачів освіти соціально незахищених категорій.

Надала таку пропозицію: проводити тренінгові заняття, спрямовані на покращення психологічного стану здобувачів освіти та надання їм психологічної допомоги.

Максименко В. Г., викладач комп'ютерних дисциплін, висвітлив проблему, яка виникла під час дистанційного навчання для здобувачів освіти, які навчаються за спеціальністю і професією напрямку «Цифрові технології». Проаналізував результати анкетування, які показали, що не всі здобувачі освіти мають комп'ютер. Підкреслив, що поширеність смартфонів є потенційною проблемою, оскільки Google Workspace for Education — це платформа дистанційної освіти і у смартфоні не підтримує певних режимів, деякі смартфони не мають достатніх потужностей, можливостей, пов'язаних з якісним і повним показом зображень, відео, застосування середовищ програмування тощо. На його думку, в цих умовах викладач повинен вибрати або порекомендувати платформи та інструменти, які дозволяють здобувачам освіти вивчати та виконувати практичні завдання на смартфонах та планшетах. Викладачеві треба адаптувати навчальний матеріал для зручного використання на мобільних пристроях.

Нейман Ю.О., куратор групи 112 ЦТ, поділилася досвідом своєї роботи як куратора групи 112 ЦТ у наданні допомоги здобувачам освіти нового набору до адаптації до дистанційного навчання у коледжі. Основними напрямками такої роботи вважає підтримку і комунікацію, мотивацію та заохочення, психологічну підтримку, організацію онлайн-заходів, контроль за успішністю, розвиток соціальної компетентності.

УХВАЛИЛИ:

1. Проводити тренінгові заняття, спрямовані на покращення психологічного стану здобувачів освіти та надання їм психологічної допомоги.

Один раз на місяць

Максименко Л. В.

2. Кураторам груп залучати здобувачів освіти до участі у спільних заходах, які проводяться дистанційно у коледжі.

За планом роботи

Куратори груп

3. Використовувати сучасні інформаційні технології для активізації взаємодії учасників освітнього процесу.

Постійно

Викладачі, майстри в/н

4. Адаптувати навчальний матеріал для зручного використання здобувачами освіти на мобільних пристроях.

Протягом

Викладачі,
майстри в/н

Голосували:

“За” – 12 (дванадцять), “проти” – “0” (нуль), утрималися – “0” (нуль).

4. СЛУХАЛИ:

Селедець Г. В., зазначила, що забезпечення безпеки працівників та здобувачів освіти є головним завданням в умовах повномасштабної агресії росії проти України. Проаналізувала наявну нормативно-правову та внутрішню документацію коледжу з питань охорони праці. Звернула увагу на те, ще при роботі у дистанційному форматі реєстрація всіх видів інструктажів з питань охорони праці здійснюється в електронній формі у Google Класі «Охорона праці». Проаналізувала роботу за такими напрямками: підготовка внутрішня документація коледжу з питань охорони праці; проведення інструктажів в дистанційному форматі; навчання з питань охорони праці; профілактика нещасних випадків. Визначила основні завдання для безпечного функціонування коледжу в умовах воєнного стану:

- продовжити роботу щодо створення безпечних умов праці та навчання в коледжі;
- контролювати проведення всіх необхідних видів інструктажів та роз'яснювальної роботи відповідальними особами, кураторами під час освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- оновити та викласти необхідну інформацію на сайті коледжу у розділі «Охорона праці та БЖД» (виступ додається).

УХВАЛИЛИ:

1. Контролювати проведення всіх необхідних видів інструктажів та роз'яснювальної роботи з охорони праці та БЖД відповідальними особами, кураторами груп, викладачами та майстрами в/н під час освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Постійно

Адміністрація

2. Оновити та підтримувати в актуальному стані інформацію з питань охорони праці та БЖД та на сайті коледжу (розділ «Охорона праці»).

До 01.01.2924

Інженер з охорони праці
Відповідальний за роботу сайту

5. СЛУХАЛИ:

Сєбка Д.М., в. о. директора, який запропонував членам педагогічної ради розглянути і затвердити нормативні документи, які регламентують діяльність коледжу. Розробка цих документів була викликана прийняттям у серпні цього року на серпневому засіданні педагогічної ради Положення про організацію освітнього процесу в ППФКу та низки інших локальних нормативних документів.

ВИСТУПИЛИ:

1. Максименко Л. В., соціальний педагог, представила для розгляду Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти ППФКу. Цей документ розроблено на основі законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Статуту коледжу та інших нормативно-правових актів. Правила визначають: основні права та обов'язки здобувачів освіти; організацію освітнього процесу та вимоги до відвідування занять; правила поведінки в коледжі та його структурних підрозділах; заохочення та дисциплінарні стягнення, що застосовуються до здобувачів освіти.

Метою цих Правил є:

- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу;
- забезпечення дисципліни та порядку в коледжі;
- формування поваги до закону, норм моралі та етики;
- забезпечення безпеки учасників освітнього процесу.

Підкреслила, що проєкт цього документу був оприлюднений на офіційному вебсайті коледжу 27.09.2023.

Трофімов Б., голова Ради СС, зазначив, що наявність чітких правил є важливою складовою для забезпечення порядку та ефективного освітнього процесу в коледжі. Тому студентська спільнота підтримує необхідність визначення прав та обов'язків здобувачів освіти, правил поведінки та процедур застосування заохочень і стягнень. Правила враховують

реалії, в яких опинився заклад освіти. В правилах чітко прописані права студентів та їх обов'язки, процедура заохочень та накладання стягнень. Ці Правила адаптовані до сучасних умов, включаючи використання інформаційних технологій, дистанційне навчання та інші форми організації освітнього процесу. Правила були розглянуті і погоджені на засіданні Ради студентського самоврядування 20.11.2023. Студентство коледжу готове до конструктивного діалогу та співпраці з адміністрацією коледжу. Підтримав пропозицію затвердити цей документ.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти ППФКу.

Голосували:

“За” – 12 (дванадцять), “проти” – “0” (нуль), утрималися – “0” (нуль).

2. Норкіна О.В., відповідальна за роботу відділення фахової передвищої освіти, представила на розгляд і затвердження педагогічної ради проекти двох документів: Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ППФК та Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу в Первомайському індустріально-педагогічному фаховому коледжі.

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ППФК визначає механізми врегулювання конфліктів між учасниками освітнього процесу — студентами, викладачами, працівниками та адміністрацією. Документ розроблений відповідно до законодавства України і спрямований на:

- запобігання корупції та конфлікту інтересів;
- захист прав людини і протидію дискримінації, булінгу, сексуальним домаганням;
- врегулювання суперечок у навчальному процесі, включно з апеляціями щодо оцінювання;
- створення толерантного та безпечного освітнього середовища.

В ньому передбачено чіткі процедури подання скарг, створення комісій для розгляду звернень та ухвалення рішень. Також закладено механізми попередження конфліктів через інформаційно-просвітницьку роботу. Положення є обов'язковим для всіх учасників освітнього середовища коледжу. Запропонувала затвердити це Положення.

Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу в ППФК є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти і розроблений на основі чинного законодавства. Його мета — організувати систематичне вивчення думки здобувачів освіти, викладачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін для вдосконалення освітньої діяльності та поліпшення якості фахової підготовки.

Основні положення документа:

1) Опитування проводяться регулярно та за потреби, з дотриманням принципів добровільності, анонімності, прозорості та системності.

2) Результати опитувань дозволяють удосконалювати освітні програми, підвищувати професійну майстерність викладачів, виявляти проблеми та пропонувати шляхи їх вирішення.

3) Організацію опитувань забезпечує заступник директора з навчально-виховної роботи разом із відповідальними особами.

4) Підсумки опитувань аналізуються, обговорюються на педраді та публікуються на офіційному сайті коледжу.

5) Отримані результати враховуються при плануванні змін в організації освітнього процесу, розробці та оновленні освітніх програм, вдосконаленні викладання і методик навчання.

Положення створює дієвий механізм зворотного зв'язку між коледжем та його основними стейкхолдерами і сприяє розвитку сучасного якісного освітнього середовища.

3. **Трофімов Б.**, голова Ради СС, виступив з позитивною оцінкою обох документів. На його думку, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в ППФК захищає права всіх учасників освітнього процесу та встановлює справедливі правила вирішення конфліктів: між студентами, викладачами, адміністрацією. Ми розуміємо, що важливо не тільки попереджувати конфлікти, а й мати прозорий механізм їхнього чесного розв'язання.

Завдяки Положенню про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу в ППФК думка студентів про якість освіти, організацію навчання, умови в коледжі матиме реальну вагу. Опитування дозволяють кожному студенту висловити свою позицію анонімно і чесно. Результати враховуватимуться під час удосконалення ОПП, програм дисциплін і умов навчання. Подякував за можливість бути почутими. Рада СС підтримує обидва положення, бо вони допомагають розвивати наш коледж і робити його кращим для кожного студента.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити:

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ППФК.

Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу в ППФК

Голосували:

“За” – 12 (дванадцять), “проти” – “0” (нуль), утрималися – “0” (нуль).

4. **Лугова Л.І.**, заступник директора з НВР. Представила на розгляд педагогічної ради Положення про організацію інклюзивного навчання у ППФК. Документ розроблений відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та інших нормативно-правових актів. Його мета — визначити чіткий порядок організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.

Основні положення:

1) Інклюзивне навчання у коледжі забезпечує право кожного здобувача на рівний доступ до якісної освіти, без дискримінації.

2) Створюється інклюзивне освітнє середовище, яке враховує потреби студентів: доступ до інформації, будівель, гуртожитків, наявність допоміжних засобів для навчання.

3) Визначені права студентів з особливими освітніми потребами: індивідуальні освітні траєкторії, адаптоване оцінювання, спеціальні умови для навчання та участі у позанавчальних заходах.

4) Передбачено супровід навчання — консультації, розробку індивідуальних планів, підтримку з боку викладачів, адміністрації, соціальних служб.

5) Встановлено процедури вступу, організації інклюзивних груп та механізми взаємодії з батьками або законними представниками.

Коледж бере на себе зобов'язання проводити інформаційно-просвітницьку роботу, сприяти підвищенню кваліфікації педагогічних працівників для роботи в інклюзивному середовищі та підтримувати співпрацю з відповідними службами й організаціями.

Положення спрямоване на те, щоб кожен студент почувався рівноправним учасником освітнього процесу та мав можливість повною мірою реалізувати свій потенціал. Виступила з пропозицією затвердити запропонований документ.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити Положення про організацію інклюзивного навчання у ППФК.

Голосували:

“За” – 12 (дванадцять), “проти” – “0” (нуль), утрималися – “0” (нуль).

5. *Селедець Г.В., інженер з охорони праці*, представила на розгляд членів педагогічної ради такі документи: Положення про службу охорони праці в ППФК, Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в ППФК, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці працівників ППФК. Коротко представила кожний документ

Положення про службу охорони праці в ППФК розроблено відповідно до Закону України «Про охорону праці» та інших нормативно-правових актів. Його основна мета — регламентувати роботу служби охорони праці в коледжі, забезпечити системний підхід до створення безпечних і здорових умов праці для працівників і здобувачів освіти.

Основні положення документа:

1. У коледжі функції служби охорони праці виконує інженер з охорони праці.
2. Визначено чіткі завдання інженера: контроль дотримання законодавства з охорони праці, проведення інструктажів, профілактика травматизму, участь у розслідуванні нещасних випадків, організація навчання з питань безпеки.
3. Закладено права інженера з охорони праці, зокрема право видавати обов'язкові приписи щодо усунення порушень та подавати пропозиції щодо відповідальності посадових осіб за порушення правил безпеки.
4. Визначено порядок організації роботи служби охорони праці, ведення документації, контролю за робочими місцями та забезпечення навчання працівників.

Прийняття цього Положення дозволяє системно підтримувати високий рівень безпеки, профілактики виробничих ризиків та охорони здоров'я в нашому закладі освіти.

Запропонувала підтримати це Положення для подальшого вдосконалення безпечних умов навчання і праці.

Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в ППФК розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про охорону праці» та чинних галузевих нормативних актів. Його мета — створити єдину систему заходів, що забезпечують здорові, безпечні умови навчання і праці як для здобувачів освіти, так і для працівників.

Зупинилася на основних положеннях документа:

1. Визначено чіткі обов'язки адміністрації, викладачів, майстрів виробничого навчання та інших працівників щодо забезпечення безпеки учасників освітнього процесу.
2. Встановлено порядок організації навчання з питань охорони праці, проведення інструктажів, перевірки знань як для працівників, так і для студентів.
3. Особливу увагу приділено безпеці під час виробничої практики, навчальних занять, спортивних заходів та позаурочних заходів.
4. Регламентовано порядок реєстрації інструктажів та процедури дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій або нещасних випадків.
5. Передбачено співпрацю з органами державного нагляду та обов'язкове інформування про нещасні випадки.

Прийняття цього Положення дозволить систематизувати і посилити профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед учасників освітнього процесу, покращити ефективність роботи в напрямку охорони праці та безпеки життєдіяльності в нашому коледжі.

Попросила підтримати цей документ для забезпечення належних умов роботи і навчання всіх учасників освітнього процесу.

Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці працівників ППФК розроблено на виконання законів України «Про освіту», «Про охорону праці» та інших нормативно-правових актів. Основна мета Положення — забезпечення безперервної системи навчання і перевірки знань працівників і здобувачів освіти з питань охорони праці для запобігання травматизму та створення безпечного середовища.

Основні положення:

1. Визначено порядок проведення обов'язкових інструктажів (вступного, первинного, повторного, позапланового та цільового) для працівників і здобувачів освіти.

2. Встановлено вимоги до навчання працівників і посадових осіб, які виконують роботи підвищеної небезпеки.

3. Описано порядок формування комісії з перевірки знань з питань охорони праці та процедуру тестування, заліків чи іспитів.

4. Визначено обов'язковість стажування або дублювання працівників перед початком самостійної роботи на посадах з підвищеними вимогами безпеки.

5. Регламентовано порядок видачі посвідчень для працівників, що працюють на роботах з підвищеною небезпекою.

Контроль за організацією навчання та перевірки знань з охорони праці у коледжі здійснює інженер з охорони праці. Прийняття цього документа дозволить підвищити рівень безпеки у нашому закладі освіти та відповідати чинним вимогам законодавства. Винесла пропозицію підтримати цей документ.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити:

Положення про службу охорони праці в ППФК,

Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в ППФК,

Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці працівників ППФК.

Голосували:

“За” – 12 (дванадцять), “проти” – “0” (нуль), утрималися – “0” (нуль).

Голова



Дмитро СЕБКО

Секретар



Тетяна ГАСВА

СПИСОК
членів педагогічної ради, присутніх на засіданні 27.11.2023

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Посада	Присутність
1.	Гасва Тетяна Миколаївна	Методист	Присутня
2.	Гамалій Світлана Олександрівна	Завідувач НМК	Присутня
3.	Лугова Людмила Іванівна	Заступник директора з НВР	Присутня
4.	Максименко Володимир Геннадійович	Викладач комп'ютерних дисциплін	Присутній
5.	Максименко Лілія Вікторівна	Соціальний педагог	Присутня
6.	Меркулова Людмила Федорівна	Викладач спецдисциплін	Присутня
7.	Нейман Юлія Олександрівна	Викладач комп'ютерних дисциплін	Присутня
8.	Норкіна Олена Володимирівна	Викладач математики	Присутня
9.	Овчаренко Тетяна Дмитрівна	Викладач соціально-гуманітарних дисциплін	Присутня
10.	Себко Дмитро Миколайович	В. о. директора	Присутній
11.	Селедець Ганна Володимирівна	Інженер з охорони праці, викладач	Присутня
12.	Трофімов Богдан Вікторович	Здобувач освіти групи 262 ПО ЦТ, голова Ради студентського самоврядування	Присутній