

**ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
(ППФК)**

ПРОТОКОЛ

03.04.2025 № 6

сmt Гусятин

засідання педагогічної ради

Голова – Себко Д. М.

Секретар – Гаєва Т. М.

Членів педради: 12 осіб.

Присутні: 11 осіб (список додається)

Засідання проведено в режимі відеоконференції за допомогою вебсервісу Google Meet.

Порядок денний

1. Про результати моніторингу учасників освітнього процесу щодо якості реалізації ОПП, за якими здійснюється підготовка в коледжі: доповідачі — *Гамалій С. О., завідувач НМК, Норкіна О.В., відповідальна за роботу зі студентами.*
2. Про затвердження Правил прийому на навчання до ППФКу у 2025 році: доповідач *Гамалій С.О., відповідальний секретар приймальної комісії.*
3. Про інноваційні підходи до організації виховної роботи в коледжі: доповідач *Максименко Л.В., соціальний педагог.*
4. Про організацію та результати атестації педагогічних працівників коледжу в 2024/2025 навчальному році: доповідач *Гаєва Т.М., методист.*
5. Про організацію та проведення педагогічної практики здобувачів освіти коледжу у 2024/2025 навчальному році: доповідач *Себко Д.М., керівник практики.*

1. СЛУХАЛИ:

Гамалій С.О. проаналізувала результати анкетування педагогічних працівників з питання якості реалізації ОПП у коледж, яке було проведено у березні-квітні 2025 року. В опитуванні взяли участь усі педагогічні працівники закладу освіти. Було отримано 39 форм опитування за 4 анкетами, створеними для кожної з ОПП, що реалізуються у коледжі:

ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (2023 року) – 10 анкет;

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (2022 року) – 10 анкет;

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (2022 року, зі змінами 2024 року) – 10 анкет;

ОПП «Облік і оподаткування» (2022 року) – 9 анкет.

Результати анкетування засвідчили, що підготовку фахівців за відповідною ОПП вважають *актуальною та затребуваною на ринку праці*:

ОПП ПО ХТ, ОіО – 100 % опитаних;

ОПП ПО ЦТ-2022, ПО ЦТ-2024 – 90 %.

100 % респондентів вважають, що ОПП ПР ХТ, ПО ЦТ-2022, ПО ЦТ-2024 у повній мірі забезпечують *формування передбачених стандартом як загальних, так і спеціальних компетентностей*, щодо ОПП ОіО цей показник становить 89%, а 11 % вважають, що скоріше так.

Більшість опитаних вважають (90 % ПО ХТ та ПО ЦТ-2022, 89 % ОіО, 100 % ПО ЦТ-2024), що *обсяг кредитів, виділених в ОПП на вивчення окремих ОК, є достатнім.*

Проте є певні *пропозиції* щодо внесення змін до обсягу кредитів, а саме:

ПО ХТ: додати 1 кредит ЄКТС на вивчення ОК «Організація і методика професійного навчання» за рахунок ОК «Психологія»;

ПО ЦТ: замість дисципліни «Екологія» додатки кредити до ОК «Інженерна та комп'ютерна графіка»;

ОіО: збільшити кількість кредитів на вивчення ОК «Фінансовий облік».

Всі опитані (100 %) вважають послідовність вивчення ОК кожної з ОПП логічними.

Обсяг *практичної підготовки* здобувачів освіти, визначений ОПП ПО ХТ, ПО ЦТ-2022 та ПО ЦТ-2024 вважають достатнім 100 % респондентів, щодо ОПП ОіО – 90 %.

Щодо *обов'язкових ОК* ОПП є такі *пропозиції*:

ОПП ПО ЦТ-2024: замість ОК «Основи дискретної математики та комп'ютерної логіки» ввести ОК «Дискретна математика»;

ОПП ПО ЦТ-2022: вивести з ОПП ОК «Екологія», екологічні питання інтегрувати в інші ОК.

Чи забезпечують ОПП *можливість формування здобувачами освіти індивідуальних освітніх траєкторій*? Щодо ОПП ПО ХТ, ОіО, ПО ЦТ-2022 90 % респондентів вважають, що так, 10 % - «забезпечує, але не у повній мірі», «скоріше так», «не зовсім»; щодо ОПП ПО ЦТ-2024 – 80 % дали ствердну відповідь, 10 % - скоріше так, 10 % - «ні».

Було подано ряд *пропозицій* щодо *вибіркових ОК*.

ОПП ПО ХТ

Ввести до ОПП	Вивести з ОПП
Розширити перелік вибіркових дисциплін. Історія педагогіки. Санітарія і гігієна ЗРГ. Екологічні та безвідходні рішення у галузі харчових технологій. Створення відеоінструкцій та цифрових навчальних матеріалів.	Пропозиції відсутні

ОПП ОіО

Ввести до ОПП	Вивести з ОПП
Теорія ймовірностей та математична статистика, логіка. Політологія. Цифрові технології в бухгалтерії. «Якусь дисципліну стосовно кар'єрного зростання».	Основи аудиту

ОПП ПО ЦТ-2022

Ввести до ОПП	Вивести з ОПП
Історія педагогіки. Застосування освітніх онлайн-сервісів для розробки навчальних матеріалів, створення відеоінструкцій. ОК, які формують загальні компетентності.	Пропозиції відсутні

ОПП ПО ЦТ-2024:

Ввести до ОПП	Вивести з ОПП
ОК, що формують загальні компетентності. Розширити перелік дисциплін педагогічного напрямку. Комп'ютерна логіка, теорія ймовірностей та математична статистика. Історія педагогіки. Застосування освітніх інтернет-сервісів для створення навчальних матеріалів.	Пропозиції відсутні

Також було запропоновано змінити *форми підсумкового контролю* для деяких ОК.

ОПП ПО ХТ: ОК «Економіка закладів ресторанного господарства» – змінити екзамен на залік; ОК «Організація та методика виховної роботи» – встановити залік, з ОК «Психологія» –

екзамен; змінити форму контролю із заліку на екзамен для ОК «БЖД, охорона праці та цивільний захист».

ОПП ПО ЦТ-2022: ОК «Організація і методика виховної роботи» – залік, ОК «Психологія» – екзамен; ОК «БЖД, охорона праці та ЦЗ» – змінити екзамен на залік.

Інші пропозиції щодо покращення ОПП, внесені опитуваними, були такими:

ОПП ПО ХТ: додати вибіркові ОК, які формують загальні компетентності; розглянути можливість проведення навчальної практики зі спеціалізації не наприкінці семестру, а протягом семестру; ввести до ОПП один курсовий проєкт міждисциплінарного характеру (замість курсової роботи та проєкту, які виконуються зараз; доповнити перелік компетентностей, спрямованих на реалізацію завдань дисципліни «Правознавство».

ОПП ОіО: розширити перелік вибіркових дисциплін; Збільшити кількість вибіркових ОК з 8 до 12; д уже обмежений перелік компетентностей, що формуються дисциплінами соціально-гуманітарного циклу.

ОПП ПО ЦТ-2022: збільшити кількість вибіркових ОК; переглянути обсяги дисциплін відповідно до положення про організацію освітнього процесу; збільшити кількість вибіркових освітніх компонентів з 8 до 12; знайти можливість збільшити кредити на ОК з яких передбачено виконання курсової роботи чи проєкту.

Збільшити кількість кредитів на вивчення іноземної мови (за професійним спрямуванням). Внесла такі пропозиції:

надати робочим групам пропозиції щодо вдосконалення змісту опп відповідно до результатів моніторингу.

збільшити перелік вибіркових ОК з урахуванням їх актуальності, запитів здобувачів освіти та роботодавців.

оприлюднити результати моніторингу на офіційному вебсайті коледжу.

наступний моніторинг провести наприкінці і семестру 2025/2026 н. р. з подальшим розглядом результатів на педагогічній раді коледжу і засіданнях циклових комісій.

Норкіна О.В. проаналізувала результати анкетування здобувачів освіти, які навчаються за ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (2023) «Професійна освіта (Цифрові технології)» (2022, 2023). У березні-квітні 2025 року було проведене опитування здобувачів освіти з питання якості реалізації ОПП у коледжі. В опитуванні взяли участь 55 здобувачів освіти коледжу:

ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (2023 року) – 15 анкет;

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (2022 року) – 6 анкет;

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (2022 року, зі змінами 2024 року) – 16 анкет;

ОПП «Облік і оподаткування» (2022 року) – 18 анкет.

Результати анкетування засвідчили, що зі змістом ОПП, за якою навчаються, ознайомлені:

ОПП ПО ХТ – 93,3 % опитаних; ПО ЦТ-2022 – 83,3 %.

ОПП ОО, ПО ЦТ-2024 – 100 %.

Рівнем освітніх послуг, які надає коледж за цією ОПП:

Задоволені (%)	Скоріш задоволені (%)	Не зовсім задоволені або не задоволені (%)
ОПП ПО ХТ – 80 %	ОПП ПО ХТ – 13,3 %	ОПП ПО ХТ – 6,7 %
ПО ЦТ-2022 – 33,3 %	ПО ЦТ-2022 – 50 %	ПО ЦТ-2022 – 16,7 %
ПО ЦТ-2024 – 87,5 %	ПО ЦТ-2024 – 12,5 %	
ОПП ОО – 83,3 %	ОПП ОО – 16,7 %	

100 % респондентів відмічають достатню спрямованість освітні компоненти (навчальних дисциплін) ОПП на майбутню професійну діяльність.

Більшість опитаних вважають, що всі набуті знання з циклу професійної підготовки будуть актуальні в майбутній роботі (73,3 % ПО ХТ, 88,9 % ОО, 81,3 % ПО ЦТ-2024). Однак ПО ЦТ-2022 «так» на це питання відповіло 50% опитаних, «ні» - 16,7 %.

Співвідношення між теоретичною та практичною складовими ОПП влаштовує практично всіх респондентів: 100% ОО, ПО ЦТ-2022; 93,3 % ПО ХТ, 93, 8 % ПО ЦТ-2024.

Всі опитані (100 %) вважають послідовність вивчення ОК кожної з ОПП логічною.

Всі респонденти відзначили *можливість ознайомитися зі змістом вибірових освітніх компонентів та вільно обрати ОК для подальшого вивчення*, власну ознайомленість з політикою академічної доброчесності коледжу, що не були свідками або учасниками порушення принципів академічної доброчесності в коледжі, дотримуються принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу.

Серед факторів, які були визначальними при виборі освітнього компоненту (навчальної дисципліни) для його вивчення, здобувачі освіти назвали зв'язок навчальної дисципліни з майбутньою професійною діяльністю, зміст дисципліни, спрямованість навчальної дисципліни на формування загальних та спеціальних компетентностей.

На прохання назвати навчальні дисципліни, які, на їх думку, *найбільш актуальні для майбутньої роботи за спеціальністю*, здобувачі освіти відповіли:

ОПП ПО ХТ – психологія, організація виробництва і обслуговування в ЗРГ, облік і звітність;

ОПП ПО ЦТ-2022 – основи педагогічної майстерності, конструювання програмного забезпечення;

ОПП ПО ЦТ-2024 – організація і методика професійного навчання, психологія, мови та технології програмування, операційні системи

ОПП ОО – фінанси, гроші та кредит, фінансовий облік, податкова система, економіка підприємства, бухгалтерський облік.

Є певні *пропозиції* стосовно освітніх компонентів, тем, питань тощо, які здобувачі освіти пропонують *додати до ОПП*, а саме:

ОПП ПО ХТ – інноваційні технології у харчовій промисловості, маркетинг і брендінг харчових продуктів

ОПП ПО ЦТ-2022 – інклюзивна освіта, організація роботи зі здобувачами освіти з інвалідністю, особливості сприйняття, комунікації та мотивації сучасних підлітків

ОПП ОО – аудит, цивільне, господарське і податкове право, економічний аналіз, міжнародні сертифікати фінансової звітності; психологія; кібербезпека, хмарні технології та сервіси, стартапи та венчурне фінансування, фінансові технології.

На питання *«Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) Ви вважаєте необхідним виключити з ОПП?»* більшість респондентів відповіло, що таких немає. Поодинокі пропозиції: екологія (ОПП ПО ЦТ-2022), основи вищої математики (ОПП ПО ХТ), англійська мова (ОО).

І традиційне питання: *чи рекомендували б Ви наш коледж для здобуття фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою, яку опановуєте?* Відповіді були «Так» чи «Скоріш так».

Соболь Д., голова Ради студентського самоврядування, підкреслив, що опитування серед студентів проходять постійно і стосуються ці опитування різних питань: якість організації освітнього процесу; якість реалізації ОПП; якість викладання дисциплін. Хід опитування та його результати обговорюються на засіданнях Ради СС. Ми відзначаємо, що опитування проводиться завжди анонімно. Напередодні студентам пояснюють, як воно буде проходити. І сьогодні ті результати, про які говорилось у виступі Норкіної О.В., є достовірними. Ці результати свідчать про високу оцінку навчального процесу, але водночас показують ті аспекти, які варто вдосконалювати. Від імені студентів дякую за можливість висловити нашу думку та бути активними учасниками освітнього процесу.

УХВАЛИЛИ:

1. Надати робочим групам пропозиції щодо вдосконалення змісту відповідних ОПП відповідно до результатів моніторингу.

До 21.04.2025

Гамалій С.О.

Норкіна О.В.

2. Результати моніторингу розглянути на засіданнях циклових комісій.

Згідно з планом
роботи

Голови ц/к,
робочі групи

3. Оприлюднити результати моніторингу на офіційному вебсайті коледжу.

До 21.04.2025

Максименко В.Г.

4. Наступні моніторинги з подальшим розглядом результатів на педагогічній раді коледжу і засіданнях циклових комісій провести:

наприкінці 2024/2025 навчального року з випускниками;

До 01.07.2025

Заступник директора
з НВР, НМК

наприкінці I семестру 2025/2026 н. р.

До 31.12.2025

Заступник директора
з НВР, НМК

Голосували: «За» - 11 (одинадцять), «Проти» - 0 (нуль), «Утрималися» - 0 (нуль).

2. СЛУХАЛИ:

Гамалій С.О. представила для затвердження Правила прийому на навчання до Первомайського індустріально-педагогічного фахового коледжу в 2025 році (далі — Правила прийому – 2025). Підкреслила, що їх розроблено на основі Порядку прийому до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом МОН України № 166 від 07.02.2025 та зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 року за № 293/43699 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 388 від 28.02.2025). Правила прийому – 2025 було розглянуто та схвалено на засіданні приймальної комісії коледжу 01.04.2025 (протокол № 3).

Звернула увагу на такі положення Правил прийому – 2025:

до коледжу приймаються вступники на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО), на основі ОКР «кваліфікований робітник» та вступники на основі НРК 5, НРК 6, НРК 7 та описано особливості прийому кожної з цих категорій;

фінансування підготовки здобувачів ОПС фахового молодшого бакалавра у Фаховому коледжі може здійснюватися за рахунок видатків місцевого бюджету (регіональне замовлення), за кошти фізичних або юридичних осіб (на умовах контракту), за ваучерами;

вступники на навчання реєструють заяви в електронній формі (через електронний кабінет в ЄДЕБО). В окремих випадках (подання іноземного документа про освіту, «паперового» документа про освіту, у разі неможливості зареєструвати електронний кабінет) документи подаються у паперовій формі;

конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти при вступі на основі ПЗСО, КР здійснюється за результатами співбесіди (для всіх категорій вступників, у тому числі і тих, які вступають на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб) та розгляду мотиваційних листів (у випадку однакових конкурсних балів вступників);

конкурсний бал для вступу на основі ПЗСО, КР визначається як сума балів оцінки співбесіди:

на ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» – з предмету «Технологія приготування їжі з основами товарознавства»;

на ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» – з предмету «Технології обробки інформації»;

на ОПП «Облік і оподаткування» – з української мови та математики; також вступники замість проходження співбесіди можуть подати сертифікати НМТ з 2022 по 2025 рік;

Крім того, у Правилах прийому – 2025 визначено спеціальні умови вступу для певних категорій осіб (розділ VIII); описано механізм формування рейтингових списків, надання рекомендацій до зарахування, реалізації права вступників на обрання місця навчання, коригування списків. Присутній опис процедур подачі апеляції на результати вступних випробувань, забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання до коледжу. У додатках до Правил прийому наведено перелік спеціальностей, ОПП та конкурсних пропозицій, за якими буде здійснюватися прийом на навчання, конкурсні пропозиції коледжу та строки проведення всіх етапів вступної кампанії.

У 2025 році прийом на навчання буде здійснюватися за новими кодами галузей знань та спеціальностей (спеціалізацій) (відповідно до постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»):

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Код і найменування спеціалізації
А Освіта	А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	А5.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології
		А5.39 Цифрові технології
Д Бізнес, адміністрування та право	Д1 Облік і оподаткування	—

Внесла такі пропозиції:

затвердити правила прийому на навчання до Первомайського індустріально-педагогічного фахового коледжу в 2025 році;

оприлюднити документ на офіційному вебсайті закладу освіти не пізніше наступного дня.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити правила прийому на навчання до Первомайського індустріально-педагогічного фахового коледжу в 2025 році.

2. Оприлюднити документ на офіційному вебсайті ППФКу.

До 04.04.2025

Максименко В. Г.

Голосували: «За» - 11 (одинадцять), «Проти» - 0 (нуль), «Утрималися» - 0 (нуль).

3. СЛУХАЛИ:

Максименко Л. В. наголосила, що дистанційне навчання ставить нові виклики у сфері виховної роботи. Традиційні методи (очні зустрічі, масові заходи) втратили свою актуальність. Це вимагає нових підходів до виховної роботи, створення абсолютно нових, інтерактивних можливостей для розвитку особистості здобувача освіти. Наш коледж не просто адаптується до нових умов – він активно формує інноваційне виховне середовище, що відповідає сучасним потребам. Далі проаналізувала заходи, які проведені у 2024/2025 навчальному році, які стали яскравими прикладами ефективної роботи в онлайн-форматі. З різних тем: патріотичне виховання, психологічна підтримка, цифрова безпека, протидія насильству, права людини, історична пам'ять і громадянська освіта. Серед інноваційних форм виділа такі:

Мультимедійні формати та відеоконтент (відеобуклет «Відповідальність за підриг держави: наслідки для кожного», відеосерпантин «Розуміючи минуле, діяти сьогодні», патріотичний екран-вітання «Слава незламним захисникам!», «Вітаємо з Днем захисників і захисниць України!»).

Освітні серіали як інструмент навчання (освітні серіали з кібергігієни): інтерактивні просвітницькі заходи з медіаграмотності («Цифрова безпека: невидимий фронт», «Як не потрапити в пастку дезінформації в TikTok?», «Як не стати жертвою ворожих спецслужб»).

Віртуальні виставки та вернісажі (віртуальний вернісаж «17 листопада – День студента»).

Цифрові інформ-дайджести та калейдоскопи (інформ-дайджест «Крим – це Україна! Спротив триває!», історичний калейдоскоп «Соборність в душах, єдність у серцях»).

Формат години історичної правди та діалогових заходів (година історичної правди «День Гідності та Свободи. Майдан у запитаннях і відповідях», «День Гідності та Свободи: уроки, що змінюють Україну»).

Формат «запитання-відповіді» є інтерактивним і сприяє діалогу між здобувачами освіти та викладачами. Це дозволяє здобувачам освіти брати активну участь, висловлювати думки та поглиблювати розуміння складних тем, таких як, наприклад, Революція гідності. Використання

онлайн-платформ (Google Workspace for Education) для таких заходів забезпечує гнучкість і доступність.

Вітрина історії та віртуальні меморіальні акції (вітрина історії «Трагедія Крут: кризь призму минулого і сучасного», Загальнонаціональна акція «Запали свічку пам'яті», «Історія, що об'єднує націю: пам'ять про жертв Голодомору»).

Зробила висновок, що організація виховної роботи у дистанційному форматі засвідчує, що цифрові інструменти Google Workspace for Education здатні не просто замінити традиційні форми, а й створити нові шляхи взаємодії, які мотивують, залучають і розкривають потенціал здобувачів освіти. Інноваційність нашого підходу полягає не лише в застосуванні цифрових платформ, а в створенні змістовних, творчих та інтерактивних форматів.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати досвід організації виховної роботи в дистанційному форматі у 2024/2025 навчальному році таким, що відповідає сучасним викликам і потребам здобувачів освіти.

2. Продовжити практику використання цифрових інструментів Google Workspace for Education та інших сучасних технологій в організації виховної роботи.

Постійно

Викладачі

Куратори

3. Рекомендувати педагогічним працівникам коледжу активно впроваджувати схвалені інноваційні форми виховної роботи у свою практику.

Постійно

Викладачі

Куратори

4. Забезпечити методичну підтримку педагогічним працівникам з питань використання інноваційних технологій та розробки відповідного контенту для виховної роботи.

Постійно

НМК

Голосували: «За» - 10 (десять), «Проти» - 0 (нуль), «Утрималися» - 0 (нуль).

(Соболь Д., представник студентського самоврядування участь у голосуванні не брав).

4.СЛУХАЛИ:

Гасва Т. М. підкреслила, що у роботі будь-якого педагогічного колективу важливе значення має *атестація*. Атестація для педагога — це всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання.

31.03.2025 завершилася атестація 2024/2025 навчального року в ПППФК. У Фаховому коледжі було дотримано усіх вимог чинного законодавства і збережено системний підхід щодо атестації: сплановано роботу атестаційної комісії, дотримано етапів проведення атестації, виконано, відпрацьовано загальні вимоги до педагогічного працівника, що дозволило об'єктивно оцінити тих, хто атестувався. Для відображення ходу атестації на офіційному вебсайті коледжу за допомогою ресурсу Padlet на вкладці НМК створено розділ «Атестація педагогічних працівників», де були викладені усі документи, які стосуються атестації педагогічних працівників закладу освіти. У 2024/2025 н. р. атестувалася 1 особа — Овчаренко Т. Д. Підкреслила, що педагог атестувалася у 2023 році на підтвердження раніше присвоєному педагогічному званню «викладач-методист». Рішенням атестаційної комісії I рівня визнано такою, що відповідає займаній посаді *Овчаренко Тетяна Дмитрівна,;* викладач історії, педагогіки, правознавства.

ВИСТУПИЛИ:

Гамалій С.О., член атестаційної комісії, підкреслила, що результати атестації повинні сприяти вивченню та пропагуванню перспективного педагогічного досвіду, розвитку педагогічної майстерності і компетентності, формування педагога як творчої особистості, здатної до створення чогось якісно нового.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти інформацію до уваги.
2. Удосконалювати систему об'єктивної комплексної оцінки рівня кваліфікації, професійної майстерності педагогів відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників ППФКу.

Постійно

Адміністрація, НМК

3. Забезпечити методичний супровід організації та проведення атестації педагогічних працівників шляхом підготовки методичних рекомендацій, організації практичних семінарів та надання консультацій учасникам атестаційного процесу.

Постійно

НМК

4. Продовжити системну роботу з підвищення педагогічної майстерності викладачів, виявлення, вивчення, узагальнення та поширення інноваційного (перспективного, прогресивного) педагогічного досвіду, поповнення офіційного вебсайту матеріалами з досвіду роботи педагогічних працівників коледжу.

Постійно

НМК

Голосували: «За» - 10 (десять), «Проти» - 0 (нуль), «Утрималися» - 0 (нуль).

(Соболь Д., представник студентського самоврядування участь у голосуванні не брав).

5. СЛУХАЛИ:

Сєбко Д. М. проаналізував результати педагогічної практики в групі 22 ПО ЦТ , які навчаються за ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» 2022року.

Педагогічна практика студентів-випускників коледжу тривала протягом 5 тижнів в останньому навчальному семестрі. Підкреслив, що головною метою педагогічної практики є формування у студентів-випускників системи необхідних педагогічних умінь та навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах.

Основне завдання педагогічної практики — навчити студентів-практикантів застосовувати отримані знання та уміння при проведенні уроків виробничого навчання та виховних заходів.

У поточному навчальному році педагогічна практика проходила на базі ВСП «Тернопільський фаховий коледж ТНТУ імені Івана Пулюя». Під час проходження практики студенти отримали реальне уявлення про діяльність майстра виробничого навчання, ознайомились з підходами до роботи з учнями, способами контролю дисципліни, технологіями і методиками, якими користується у своїй роботі майстер виробничого навчання. Вважає, що з поставленими завданнями студенти-випускники, які проходили практику, впорались.

Для підбиття підсумків та захисту практики студентами були складені звіти, в яких практиканти презентували виконану роботу. Аналіз звітної документації з практики показав, що студентам необхідно більше уваги приділити ознайомленню з методичними рекомендаціями щодо проходження практики, вивченню нормативно-правових документів, що регламентують роботу майстра в/н. Окремо треба зазначити, що практиканти цього навчального року, на відміну від попередніх двох випусків мають впевнені навички роботи в текстовому редакторі, з електронними таблицями та графічними об'єктами.

Аналізуючи підсумки проведення педагогічної практики, вважаю її рівень задовільним.

Обмеженість можливостей студентів щодо проходження практики в інших П(ПТ)НЗ, проведення уроків у реальних майстернях та лабораторіях, залучення до виховної роботи з навчальними групами не дозволяє практикантам в повній мірі проявити себе в якості майстра виробничого навчання. Покращення ситуації з проходженням педагогічної практики можливе виключно за умови повернення до традиційних умов роботи в очному форматі.

Проте враховуючи складні обставини в яких доводиться працювати студентам робота щодо оформлення звітів продовжується і всім здобувачам освіти буде надана можливість виконати вимоги освітньої програми до кінця терміну навчання.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати рівень проведення педагогічної практики студентів групи 22 ПО ЦТ задовільним.

2. Посилити інформаційно-методичний супровід педагогічної практики, зокрема, приділити особливу увагу роз'ясненню методичних рекомендацій та нормативно-правових документів.

2025/2025 н. р.

Керівники практики

3. Надати можливість здобувачам освіти оформити звіти з педагогічної практики до початку екзаменаційної сесії.

До 26.05.2025

Керівник практики

4. Рекомендувати голові циклової комісії соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних та облікових дисциплін проаналізувати виявлені під час педагогічної практики недоліки та врахувати їх при плануванні та організації майбутніх практик.

Травень 2025

Голова ц/к

Голосували: «За» - 11 (одинадцять), «Проти» - 0 (нуль), «Утрималися» - 0 (нуль).

Голова

Дмитро СЕБКО

Секретар

Тетяна ГАЄВА

СПИСОК
членів педагогічної ради, присутніх на засіданні 03.04.2025

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Посада	Присутність
1.	Гаєва Тетяна Миколаївна	Методист	Присутня
2.	Гамалій Світлана Олександрівна	Завідувач НМК	Присутня
3.	Лугова Людмила Іванівна	Заступник директора з НВР	Присутня
4.	Максименко Володимир Геннадійович	Викладач комп'ютерних дисциплін	Присутній
5.	Максименко Лілія Вікторівна	Соціальний педагог	Присутня
6.	Меркулова Людмила Федорівна	Викладач спецдисциплін	Присутня
7.	Нейман Юлія Олександрівна	Викладач комп'ютерних дисциплін	Присутня
8.	Норкіна Олена Володимирівна	Викладач математики	Присутня
9.	Овчаренко Тетяна Дмитрівна	Викладач соціально-гуманітарних дисциплін	Відсутня, лікарняний
10.	Себко Дмитро Миколайович	В. о. директора	Присутній
11.	Селедець Ганна Володимирівна	Інженер з охорони праці, викладач	Присутня
12.	Соболь Денис Васильович	Здобувач освіти групи 242 ПО ЦТ, голова Ради студентського самоврядування	Присутній