

**ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
(ППФК)**

ПРОТОКОЛ

28.05.2025 № 7
сmt Гусятин

засідання педагогічної ради

Голова – Себко Д. М.
Секретар – Гаєва Т. М.
Присутні: 12 осіб (список додається)

Засідання проведено в режимі відеоконференції зв'язку за допомогою вебсервісу Google Meet.

Порядок денний

1. Про результати постакредитаційного моніторингу освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Харчові технології)»: доповідач *Лугова Л.І., заступник директора з навчально-виховної роботи.*
2. Про роль циклових комісій в реалізації освітньо-професійних програм, підготовка за якими здійснюється в коледжі: доповідачі: *Гаєва Т.М., голова ц/к соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних та облікових дисциплін, Гамалій С.О., голова ц/к професійної освіти.*
3. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ППФКу: доповідач: *Гаєва Т.М., методист, секретар педагогічної ради.*

1. СЛУХАЛИ:

Себка Д.М., в.о. директора, який проінформував членів педагогічної ради про те, що з 01.05.2025 по 14 05.2025 в коледжі відбувся постакредитаційний моніторинг освітньо-професійної програми (ОПП) «Професійна освіта (Харчові технології)». За результатами цього моніторингу коледж має право подавати заяву про наміри щодо умовної акредитації цієї ОПП. підкреслив, що у членів експертної комісії склалося загальне позитивне враження щодо закладу освіти, який є переміщеним закладом і провадить свою освітню діяльність в умовах дистанційного навчання. Відзначив членів робочої групи, яка займалася підготовкою матеріалів до проведення постакредитаційного моніторингу: Лугову Л. І., Гаєву Т. М., Гамалій С. О., Норкіну О. В., Максименко Л.В., Меркулову Л.Ф., Максименка В. Г. Проте підготовка, хід і висновки комісії потребують більш детального аналізу.

ВИСТУПИЛИ:

*Лугова Л.І. підкреслила, що у травні 2025 року ДСЯО України провела моніторинг ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» з метою перевірки відповідності ОПП державним стандартам, забезпечення внутрішньої системи якості та відстеження реального впровадження змін, які були заплановані. Ця ОПП готує фахових молодших бакалаврів за спеціальністю **015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**, спеціалізація **015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології**. Це міждисциплінарна підготовка, що поєднує:*

- фахову технологічну компетентність,
- педагогічну підготовку для майбутніх майстрів виробничого навчання,
- здатність до роботи в умовах цифровізації виробництва і освіти.

Підкреслила, що ця ОПП була оновлена у 2023 році відповідно до стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю «015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та із залученням роботодавців, науковців, стейкхолдерів закладів П(ПТ)О.

Відзначила основні позитивні результати моніторингу:

1. **ОПП відповідає освітньому стандарту:** у документі чітко сформульовано мету, логіку навчання, а також визначено сучасні результати навчання та компетентності.

2. **Наявна гнучка система вибору:** каталог вибіркових освітніх компонентів містить 12 кредитів (10% загального обсягу), що відповідає стандартам ЄКТС та принципам студентоцентризму.

3. **Інтеграція практики:** загальний обсяг практичної підготовки становить 16,25% від загального обсягу годин навчання. Це важливий показник практикоорієнтованості.

4. **Цифровізація освіти:** ОПП передбачено вивчення таких дисциплін, як «Організація цифрового освітнього середовища», «Використання додатків Google у професійній діяльності» тощо.

5. **Враховано думку стейкхолдерів:** усі оновлення були узгоджені з роботодавцями, керівниками закладів П(ПТ)О та науковцями.

6. **Моніторинг якості впроваджено:** програма підлягає щорічному внутрішньому перегляду; проводяться опитування здобувачів, засідання методичних і педагогічних рад.

Підкреслила, що моніторинг виявив ряд **проблем і напрямів для покращення**, які ми не можемо ігнорувати. Спочатку зупинилась на недоліках, виявлених членами експертної групи під час моніторингу.

1. **Виявлено недостатню структурованість та логічний порядок у вивченні дисциплін.** Відсутність чіткої логічної послідовності між навчальними дисциплінами ускладнює засвоєння матеріалу здобувачами освіти. Міждисциплінарні зв'язки недостатньо відображені в структурі навчальних планів, що може впливати на рівень компетентності випускників.

Пропозиції: оновити структурно-логічну схему ОПП для чіткого визначення послідовності викладання предметів; впровадити міждисциплінарні зв'язки між освітніми компонентами, що дозволить покращити якість підготовки здобувачів ФПО; провести консультації з викладачами для узгодження тем, що потребують посилення взаємозв'язку між дисциплінами.

2. **Залученість здобувачів освіти до моніторингу якості навчання є недостатньою.** Через низьку кількість респондентів, які беруть участь в опитуваннях (приблизно 15 осіб із 31), Коледж не має повної картини задоволеності студентів якістю освіти. Це обмежує можливість оперативного реагування на їхні потреби та запити.

Пропозиції: запровадити обов'язкову участь здобувачів освіти у щорічних опитуваннях; розширити інструменти комунікації для збору відгуків: використання Google Форм, соціальних мереж, відеоконференцій; аналізувати отримані дані та враховувати їх у подальшому оновленні освітнього процесу.

3. **Відсутність сучасних періодичних видань та неповна база фахової літератури:** незважаючи на цифровий формат навчання, здобувачі освіти не мають достатнього доступу до фахових джерел, частина книг та методичних матеріалів не має відповідних посилань.

Пропозиції: провести ревізію наявних матеріалів та забезпечити повний доступ до фахової літератури; організувати навчальні тренінги для студентів та викладачів щодо ефективного використання цифрових освітніх ресурсів.

4. **Відсутній механізм аналізу працевлаштування випускників та їхньої професійної реалізації:** оскільки випусків за цією ОПП ще не було, інформації щодо кар'єрної траєкторії здобувачів освіти-випускників поки що немає. Це обмежує об'єктивну оцінку впливу програми на ринок праці.

Пропозиції: запровадити щорічне опитування випускників та збір даних щодо їхнього кар'єрного росту; впровадити механізм збору відгуків роботодавців, що дозволить оцінити практичну підготовку студентів; розробити кар'єрний супровід випускників, включаючи консультації щодо працевлаштування та створення бази вакансій.

Далі звернула увагу присутніх на проблеми, які були виявлені під час проведення самоаналізу. Деякі з них були усунені одразу, проте є такі, що потребують певного часу для їх розв'язання.

По-перше, це незбалансованість педагогічного і технологічного компонентів: є ризик, що деякі здобувачі більше зосереджуються на технологічній складовій і не здобувають достатніх педагогічних навичок для роботи в системі П(ПТ)О.

По-друге, це потреба в удосконаленні практики. Поки що не всі бази практики забезпечують можливість роботи з сучасним обладнанням, і не всюди виконується супровід викладачами.

По-третє, ризики кадрового забезпечення. Хоча 71% педагогів — штатні працівники з великим досвідом роботи, проте оновлення кадрового складу немає. Крім того недостатньою є кількість фахівців саме з виробничим досвідом у галузі харчових технологій.

По-четверте, це обмежена участь здобувачів в ухваленні рішень: хоча опитування проводяться, вплив здобувачів освіти на зміст та структуру ОПП залишається формальним і не завжди призводить до реальних змін.

Зробила висновок, що моніторинг є ключовим етапом у забезпеченні якості освіти та її відповідності сучасним стандартам і вимогам ринку праці. Він дозволяє оцінити сильні сторони, виявити можливі недоліки та розробити стратегію подальшого вдосконалення. Проведений моніторинг ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» показав високий рівень організації освітнього процесу в коледжі, але виявив ключові аспекти, що потребують покращення. Постакредитаційний моніторинг — це не лише оцінка, а й **інструмент розвитку програми**, і ми повинні активно цим скористатися.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати результати постакредитаційного моніторингу ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» задовільними.

2. Розробити заходи щодо усунення недоліків, виявлених під час постакредитаційного моніторингу ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (2023).

До 15.06.2025

Група забезпечення ОПП

3. Оприлюднити на сайті усі матеріали, що стосуються постакредитаційного моніторингу ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (2023).

До 03.06.2025

Гаєва Т.М.

Максименко В.Г.

4. Зобов'язати адміністрацію коледжу:

- посилити кадрову політику шляхом залучення фахівців-практиків;
- організувати підвищення кваліфікації викладачів із сучасних технологій виробництва та педагогіки;
- розпочати роботу над питанням щодо можливості організації стажування викладачів фахових дисциплін у профільних виробничих структурах;
- сприяти участі роботодавців у підсумковій атестації.

Постійно

В.о. директора

Заступник директора з НВР

5. Організувати у I семестрі 2025/2026 н. р. — круглий стіл з роботодавцями щодо корекції ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)».

I семестр 2025/2026 н. р. Заступник директора з НВР

Завідувач НМК

6. Забезпечити подальший розвиток цифрового освітнього середовища коледжу шляхом впровадження сучасних інструментів та удосконалення методики їх використання в освітньому процесі.

Постійно

Адміністрація, НМК,

голови циклових комісій

7. Внести до плану роботи коледжу на 2025/2026 н. р. заходи (тематичні семінари, тренінги, методичні майстерні) з питань впровадження сучасних підходів до реалізації ОПП.

Серпень 2025 року

Адміністрація, НМК

Голосували:

«За» – 12 (дванадцять), «Проти» – 0 (нуль), «Утрималися» – 0 (нуль).

2. СЛУХАЛИ:

Себко Д.М., в.о. директора, який підкреслив, що важливу роль в реалізації ОПП, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти в коледжі, виконують циклові комісії. Наголосив, що на сьогодні в коледжі існує 2 циклові комісії: циклова комісія соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних та облікових дисциплін та циклова комісія професійної освіти, які очолюють відповідно Гаєва Т.М. і Гамалій С.О. Далі запропонував проаналізувати значення цих структурних підрозділів в реалізації ОПП.

ВИСТУПИЛИ:

1. **Гаєва Т.М.** відзначила, що циклова комісія соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних та облікових дисциплін забезпечує освітні компоненти для таких ОПП, як «Професійна освіта (Харчові технології)», «Професійна освіта (Цифрові технології)» та «Облік і оподаткування». До освітніх компонентів, що формують загальні компетентності, входять: основи правознавства/правознавство, історія України, суспільствознавство, основи філософських знань, соціологія, економічна теорія, українська мова (за професійним спрямуванням), вступ до фаху, іноземна мова (за професійним спрямуванням), статистика. Завдання ЦК — органічно інтегрувати освітні компоненти в архітектуру програм, зробити їх сучасними та дієвими, формуючи універсальні «м'які» навички, необхідні для будь-якої професії. Освітні компоненти, передбачені в ОПП, сприяють набуттю здобувачами фахової передвищої освіти ключових компетентностей для навчання протягом життя. Наприклад:

Громадянська компетентність (ЗК1) формується через «Основи правознавства» та «Правознавство».

Культурна обізнаність і самовираження, особистісна, соціальна компетентність та вміння вчитися (ЗК2) — через «Історію України», «Суспільствознавство», «Основи філософських знань», «Соціологію» та «Фізичне виховання».

Багатомовна компетентність (ЗК3, ЗК6) — через «Українську мову (за професійним спрямуванням)» та «Іноземну мову (за професійним спрямуванням)».

Особистісна, соціальна компетентність та вміння вчитися (ЗК5) — через «Вступ до фаху».

За ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» та «Професійна освіта (Цифрові технології)» здійснюється підготовка майстрів виробничого навчання. Це означає, що випускники повинні володіти глибокими педагогічними та психологічними знаннями. Дисципліни «Психологія», «Педагогіка», «Організація і методика професійного навчання», «Організація і методика виховної роботи» є ядром для формування таких спеціальних компетентностей, як *педагогічна майстерність, психологічна компетентність, створення розвиваючого освітнього середовища, інноваційність, ділові комунікації, інклюзивна освіта, кар'єрний розвиток*.

Підкреслила, що дисципліни «Психологія», «Педагогіка», «Організація і методика професійного навчання», «Організація і методика виховної роботи» є основою для кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічної підготовки, що є обов'язковою частиною атестації випускників, та закладають основи педагогічного мислення, комунікативної компетентності, навичок планування освітнього процесу, аналізу поведінки учнів і вихованців. У фокусі — розвиток емоційного інтелекту, стресостійкості, здатності створювати комфортне і безпечне освітнє середовище.

Далі проаналізувала основні функції циклової комісії та ключові напрямки роботи:

Моніторинг та оновлення програм освітніх компонентів: постійне оновлення змісту дисциплін відповідно до вимог сучасного ринку праці, освітніх та професійних стандартів.

Інноваційні методи викладання: використання сучасних освітніх технологій, цифрових платформ, інтерактивних занять як невід'ємної частини освітнього процесу.

Методичне супроводження викладачів: забезпечення методичної підтримки викладачів, створення навчальних матеріалів та рекомендацій, узагальнення передового педагогічного досвіду, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

Виховання здобувачів освіти: допомога здобувачам освіти у розвитку громадянської свідомості, етичного мислення, культури комунікації та соціальних навичок, окрім підготовки до професійної діяльності.

Визначила перспективні завдання для циклової комісії та надала такі пропозиції до проєкту рішення:

- 1) продовжити роботу з оновлення освітніх компонентів відповідно до сучасних освітніх, професійних стандартів і потреб роботодавців;
- 2) розширити використання викладачами на заняттях інтерактивних методів навчання, цифрових платформ, інноваційних підходів;
- 3) активно залучати здобувачів освіти до формування індивідуальних освітніх траєкторій через вибіркові компоненти;
- 4) налагоджувати міждисциплінарну взаємодію між цикловими комісіями коледжу з метою посилення інтегрованого підходу до формування компетентностей;
- 5) проводити обговорення результатів моніторингів освітнього процесу на засіданнях циклових комісій;
- 6) внести до плану роботи коледжу на 2025/2026 н. р.: тематичні семінари, тренінги та методичні майстерні з питань впровадження сучасних підходів до реалізації ОПП; міжциклові обговорення результатів впровадження програм, зокрема з питань інтеграції загальних і фахових компетентностей.

2. Гамалій С.О. проаналізувала роль циклової комісії професійної освіти в реалізації ОПП.

Підкреслила, що ОПП – це не просто документ, а наша дорожня карта для досягнення головної мети: підготовки компетентного, конкурентоспроможного та затребуваного фахівця. А циклова комісія – це саме та ланка, що перетворює теоретичні положення ОПП, її окремі ОК на практичні кроки, конкретні дії та реальні результати. Акцентувала увагу на ключових функціях ц/к у межах реалізації ОПП: участь у формуванні та оновленні ОПП; адаптація ОПП до сучасних вимог ринку праці. Проаналізувала роль ц/к професійної освіти в методичному забезпеченні освітніх компонентів. Відзначила, що кожен елемент НМЗ має відповідати ОПП, навчальному плану та концепції компетентісного підходу; бути актуальним, практико-орієнтованим.

Підкреслила, що один із найбільших викликів, який стоїть перед членами ц/к — *формування практичних навичок у студентів*, які можливо і потрібно формувати навіть в онлайн-середовищі — але для цього слід переосмислити методи, інструменти та підходи. **Визначила проблеми** з цього питання: відсутність доступу до лабораторій, техніки, ресурсів у студентів удома; пасивне ставлення студентів до самостійного виконання практичних завдань; низький рівень зворотного зв'язку у порівнянні з очним форматом; нестача цифрових ресурсів саме для практичної підготовки. Окреслила *можливі напрями та інструменти ефективної роботи*: використання симуляторів, віртуальних лабораторій з дисциплін професійного спрямування, з тих дисциплін, навчальним планом для яких визначено практична складова; проєктно-орієнтоване навчання; онлайн майстер-клас від викладача, який студенти можуть переглянути у записі; використання відеоформатів та покрокових інструкцій.

Важливим напрямком роботи вважає *зв'язок із виробництвом і професійним середовищем*. Як проблему визначила недостатній рівень взаємодії з роботодавцями, що зумовлене як об'єктивними факторами (переїзд на нове місце розташування, дистанційне навчання), так і внутрішнім станом: добре те, що вже є, нічого іншого шукати не буду. Запропонувала шляхи розв'язання проблеми: залучати роботодавців до участі в рецензуванні та перегляді ОПП; організовувати виробничу практики студентів; проводити спільні заходи — гостьові лекції, круглі столи, віртуальні екскурсії на підприємства.

Важливою складовою роботи ц/к визначила *забезпечення міждисциплінарного підходу*. Підкреслила, що ОПП орієнтована не на засвоєння дисциплін, а на результати навчання, які часто неможливо сформулювати в межах однієї дисципліни. Тому міждисциплінарність виникає з потреби формування комплексних, а не фрагментарних знань. Такі види навчальних робіт, як проєкти, кейси, дослідницькі завдання вимагають застосування знань з різних галузей (наприклад: створити програму, виконати розрахунки по роботі цеху), коли у центрі навчання ситуація або проблема, а не окрема навчальна тема. Реалізація міждисциплінарного підходу вимагає:

узгодження програм навчальних дисциплін, спільної розробки інтегрованих завдань, планування спільної роботи педагогів як однієї ц/к, так і з представниками іншої комісії.

Акцентувала увагу на необхідність уточнення структурно-логічних схем кожної з ОПП, а це вимагає від кожного викладача чіткого розуміння взаємозв'язків з іншими ОК.

Підкреслила, що реалізація ОПП неможлива без: *внутрішнього моніторингу якості навчальних занять* (взаємовідвідування, відкриті заняття); засідань методичних об'єднань, тренінгів, майстер-класів; підвищення кваліфікації викладачів (курси, стажування, участь у конкурсах, конференціях).

Крім того, *впровадження цифрових інструментів, активне використання сервісів Google* та інтерактивних освітніх платформ і ресурсів, штучного інтелекту — все це дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання.

Ще одним з напрямків роботи ц/к є *участь як викладачів, так і студентів у професійних конкурсах, конференціях, науково-дослідницькій діяльності*. Вважає це повинно стати одним із завдань на наступний навчальний рік. Звернула увагу на необхідність подальшого професійного розвитку викладачів. Підкреслила важливість підвищення кваліфікації через формальну і неформальну освіту, самоосвіту, участь у тренінгах та семінарах, вебінарах, обмін досвідом з колегами, зустрічі з представниками галузі — все це сприяє професійному розвитку педагогу, робить його сучасним та «цікавим» для студента.

Підводячи підсумки, зазначила, що потрібно суттєво підвищити роль циклових комісій у реалізації ОПП, їх удосконаленні відповідно до запитів сьогодення. Саме це сприятиме формуванню конкурентоспроможних фахівців, готових до викликів сучасного світу. Циклова комісія має бути не лише виконавцем, а й ініціатором змін, генератором ідей, комунікатором між адміністрацією, педагогами, студентами і професійною спільнотою.

Запропонувала такі пропозиції до проєкту рішення:

1) провести перегляд програм навчальних дисциплін та силабусів на відповідність опп (уточнити мету, завдання, перелік компетентностей та результатів навчання, критерії оцінювання);

2) оновити перелік вибіркового ОК до ОПП для вступників 2025 року ;

3) сприяти підвищенню якості фахової передвищої освіти в коледжі шляхом забезпечення інтеграції теоретичних знань і практичних навичок у процесі реалізації освітньо-професійних програм;

4) організовувати та проводити спільні засідання циклових комісій коледжу для обговорення міждисциплінарної інтеграції навчальних дисциплін, координації змісту програм, обміну досвідом;

5) запровадити практику організації та проведення цикловими комісіями освітніх заходів, спрямованих на популяризацію фахових знань серед здобувачів освіти;

6) сприяти активному залученню викладачів до заходів з підвищення кваліфікації;

7) забезпечити подальший розвиток цифрового середовища коледжу шляхом впровадження сучасних інструментів та удосконалення методики їх використання в освітньому процесі.

УХВАЛИЛИ:

3 метою підвищення якості фахової передвищої освіти, забезпечення інтеграції теоретичних знань і практичних навичок, а також активної ролі циклових комісій у реалізації освітньо-професійних програм, пропонується:

1. Провести перегляд програм освітніх компонентів на відповідність ОПП з урахуванням професійних стандартів і потреб роботодавців.

До 29.08.2025

Викладачі

2. Оновити перелік вибіркового освітніх компонентів для вступників 2025 року ОПС «фаховий молодший бакалавр», активно залучаючи здобувачів освіти до формування індивідуальних освітніх траєкторій через вибіркові компоненти.

Червень 2025

Голови ц/к, викладачі

3. Розширити використання викладачами інтерактивних методів навчання, цифрових платформ та інноваційних підходів на заняттях.

Постійно

Викладачі

4. Ввести в практику роботи циклових комісій спільні засідання циклових комісій для обговорення міждисциплінарної інтеграції освітніх компонентів ОПП, координації змісту програм освітніх компонентів та обміну досвідом з питань їх реалізації.

2025/2026 н. р.

Голови ц/к

5. Відновити практику організації та проведення цикловими комісіями освітніх заходів, спрямованих на популяризацію фахових знань серед здобувачів освіти.

2025/2026 н. р.

Голови ц/к, викладачі

6. Сприяти активному залученню викладачів до заходів з підвищення кваліфікації, зокрема: розвитку цифрових компетентностей, удосконаленню методики викладання в умовах дистанційного навчання, підготовці та публікації творчих, науково-дослідних і методичних напрацювань у фахових виданнях та матеріалах конференцій.

2025/2026 н. р.

НМК, голови ц/к

Голосували:

«За» –11 (одинадцять), «Проти» - 0 (нуль), «Утрималися» – 0 (нуль).

3. СЛУХАЛИ:

Гасва Т.М. звернулася до членів педагогічної ради з питання про те, що надійшли клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації від таких педагогічних працівників:

Лугової Людмили Іванівни, викладача облікових дисциплін;

Нейман Юлії Олександрівни, викладача комп'ютерних та педагогічних дисциплін.

ВИСТУПИЛИ:

1. **Лугова Л.І.**, викладач облікових дисциплін, яка проінформувала присутніх про те, що з 15.05.2025 по 18.05.2025 вона пройшла дистанційно курси підвищення кваліфікації, організованими ГО «Спілка автоматизаторів бізнесу» за темою «Використання прикладного рішення «BAS Бухгалтерія» в обсязі 24 години. (0,8 кр. ЄКТС). Вдосконалено такі компетентності як професійна, предметна. Отримано свідоцтво.

2. **Нейман Ю.О.**, викладач комп'ютерних та педагогічних дисциплін, яка звітувала про проходження курсів підвищення кваліфікації при Академії цифрового розвитку присутніх з 07.04.2025 по 18.05.2025 за темою «Академія ІІІ для освітян від GOOGLE» обсягом 30 годин (1 кр. ЄКТС). Удосконалена професійна компетентність (галузь штучного інтелекту). Отриманий сертифікат.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати результати підвищення кваліфікації *Лугової Людмили Іванівни, викладача облікових дисциплін*, за темою «Використання прикладного рішення «BAS Бухгалтерія» в обсязі 24 години (0,8 кр. ЄКТС). Сертифікат від 15.05.2025 BASBuh25051552.

2. Визнати результати підвищення кваліфікації *Нейман Юлії Олександрівни, викладача комп'ютерних та педагогічних дисциплін*, за темою «Академія ІІІ для освітян від GOOGLE» обсягом 30 годин (1 кр. ЄКТС). Сертифікат від 18.05.2025 № AIAFEGC1-884.

Голосували:

«За» –11 (одинадцять), «Проти» - 0 (нуль), «Утрималися» – 0 (нуль).

Голова

Дмитро СЕБКО

Секретар

Тетяна ГАСВА