

ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ (ППФК)

ПРОТОКОЛ

10.06.2024 № 9

сmt Гусятин

засідання педагогічної ради

Голова – Себко Д. М.

Секретар – Гаєва Т. М.

Присутні: 12 осіб (список додається)

Засідання проведено в режимі відеоконференції зв'язку за допомогою вебсервісу Google Meet.

Порядок денний

1. Використання єдиного інформаційно-освітнього середовища коледжу як засобу надання якісних освітніх послуг в умовах дистанційного навчання (обмін досвідом) (*обмін досвідом*).
2. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу: *доповідач Гаєва Т.М., методист*

1. СЛУХАЛИ:

Гамалій С.О., завідувачку навчально-методичним кабінетом, яка відзначила, що пандемія COVID-19 і війна прискорили цифровізацію освіти, що призвело до пошуку і використання ефективних інструментів для організації освітнього процесу в онлайн-форматі.

Проаналізувала сутність поняття «єдине інформаційно-освітнє середовище», схарактеризувала інструменти ЄОІС: система управління навчанням (LMS), система відеоконференцій; системи обміну повідомленнями; інструменти для співпраці; бібліотечні системи. Визначила переваги використання ЄОІС: зручність та доступність, інтерактивність; індивідуалізація навчання; ефективна комунікація; збереження навчальних матеріалів:

Звернула увагу на виклики та шляхи їх подолання.: На її думку, до основних труднощів використання ЄОІС є такі:

- Технічні проблеми: нестабільне інтернет-з'єднання;
- Цифрова нерівність: не всі студенти мають рівний доступ до комп'ютерів та інтернету.
- Недостатня підготовка викладачів: Не всі викладачі володіють необхідними цифровими компетентностями.

Для подолання цих труднощів необхідно:

- Забезпечити стабільне інтернет-з'єднання та необхідне обладнання.
- Розробити систему підтримки студентів, які мають труднощі з доступом до технологій.
- Проводити регулярні тренінги для викладачів з використання ЄОІС.

Зробила висновок, що Єдине інформаційно-освітнє середовище є потужним інструментом для забезпечення якісної освіти в умовах дистанційного навчання. Воно дозволяє зробити навчання більш гнучким, інтерактивним та доступним. Тому питання про інформаційно-освітнє середовище (ІОС) коледжу, яке розглядається, не випадкове. Усі педагоги користуються і працюють в певних складових ІОС. Але для систематизації і актуалізації роботи педколективу у 2023/2024 навчальному році в ІОС визначено роботу на цьому напрямку як методичну проблему коледжу на рік. Запропонувала перейти до обміну досвідом.

ВИСТУПИЛИ:

1. **Гаєва Т. М.**, методист, викладач соціально-гуманітарних дисциплін, яка представила в системному вигляді єдиний інформаційний простір, сформований в коледжі як результат

оновлення його змісту. Було представлено офіційний вебсайт коледжу, який містить загальну інформацію про коледж, матеріали про роботу структурних підрозділів, освітній процес, для студентів, педагогів тощо. Звернула увагу членів циклової комісії на активізацію роботи по наповненню сайту матеріалами, що популяризують дисципліни, що викладають члени циклової комісії, розробками занять, виховних заходів, інформацією про студентів, які досягли успіхів у навчанні тощо.

Як викладач поділилася досвідом використання додатків Google, що використовуються в коледжі на програмно-інструментальній платформі Google Workspace for Education, під час проведення занять з дисциплін «Філософія та суспільствознавство», «Соціологія», «Культурологія». Акцент було зроблено на більш ґрунтовному використанні можливостей таких хмарних сервісів як Google Classroom та Google Meet.

2. Максименко Л.В., викладач української мови та літератури, поділилася досвідом використання електронних освітніх ресурсів (далі — ЕОР) для дистанційного навчання здобувачів освіти коледжу при викладанні української мови та літератури. Ці ЕОР, на її думку, покликані сприяти поглибленню знань, розвитку креативного мислення, активізації творчої діяльності та інтересу до навчання.

3. Нейман Ю.О., майстер виробничого навчання, наголосила на важливості організації «навчання у співробітництві» між учасниками освітнього процесу засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Сьогодні існує величезна кількість онлайн-сервісів, які можуть бути застосовані педагогами під час навчальних занять. Звернула увагу на критерії відбору сервісу, а саме: багатofункціональність, зручність використання (інтуїтивно зрозумілий інтерфейс, простота навігації), параметри конфіденційності.

Навела приклади власних напрацювань з використання на різних етапах занять (теоретичних, з навчальної практики) онлайн-інструментів інтерактивного навчання:

Сервіс «Canva» — створення презентацій, відеопрезентацій, інтерактивних плакатів; Всеосвіта — навчальні вебквести на базі запропонованих шаблонів; Coggle.it — ментальні (інтелектуальні) карти; Mazaik 3D — медіатека інтерактивних навчальних засобів; Grammarly — штучний інтелект для роботи з текстами.

На її думку, інтерактивна модель навчання дозволяє здобувачу освіти та педагогу бути рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання; студент розуміє, що він робить, рефлексує з приводу того, що знає, вміє і здійснює. Процес навчання супроводжується постійною активною взаємодією всіх учасників. При цьому відбувається співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці).

4. Максименко В. Г., викладач комп'ютерних дисциплін, наголосив, що дистанційна форма навчання вимагає нових підходів до організації навчальної роботи зі здобувачами освіти. Не всі студенти, які навчаються за ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)», мають комп'ютери або ноутбуки. Для виконання такими студентами лабораторних робіт з комп'ютерних дисциплін необхідно застосовувати інструменти програмування, відмінні від традиційних. Розповів про досвід використання OnlineGDB — онлайн-середовища програмування, яке надає можливість писати, тестувати та виконувати програми безпосередньо в інтернет-браузері, без встановлення локальних середовищ програмування, тобто програмувати зі смартфона.

5. Норкіна О.В., викладач математики, поділилася досвідом з використання потенціалу єдиного інформаційно-освітнього середовища (ЄІОС) у контексті навчання математики. На її думку математика — це наука про абстрактні поняття та відносини. Вона вимагає від студентів високого рівня абстрактного мислення та логіки. Однак, традиційні методи викладання математики часто сприймаються здобувачами освіти як сухі та нудні. Тому ЄІОС може допомогти зробити вивчення математики більш цікавим та ефективним, оскільки воно: візуалізує абстрактні поняття; індивідуалізує навчання; забезпечує зворотній зв'язок; сприяє співпраці. На її думку, ЄІОС пропонує широкий спектр можливостей для викладання математики: створення інтерактивних навчальних матеріалів (відеоуроки, презентації, інтерактивні вправи, симуляції); онлайн-заняття дозволяють проводити їх в режимі реального часу, відповідати на запитання ЗО; організація самостійної роботи (онлайн-тести, завдання)

дозволяє ЗО закріпити матеріал та отримати додаткову практику. Навела приклади використання ЄІОС:

геометрія: інтерактивні геометричні конструкції, візуалізація тривимірних фігур;

алгебра: симуляції алгебраїчних виразів, графіки функцій;

математичний аналіз: Інтерактивні графіки функцій, розв'язання диференціальних рівнянь;

теорія ймовірностей: симуляції випадкових явищ, статистичний аналіз даних.

Зробила висновок, що єдине інформаційно-освітнє середовище відкриває нові можливості для викладання математики. Воно дозволяє зробити навчання більш цікавим, ефективним та доступним для кожного студента.

6. Меркулова Л. Ф., майстер виробничого навчання, викладач спецдисциплін, зосередила свою увагу на тому, як сучасні технології можуть революціонізувати процес навчання майбутніх кухарів та техніків-технологів у сфері харчових технологій. Підкреслила, що ця сфера економіки постійно розвивається, вимагаючи від фахівців глибоких знань, практичних навичок та вміння швидко адаптуватися до змін. Тому ЄІОС може:

- **візуалізувати кулінарні процеси** — за допомогою відеоуроків, 3D-моделей та анімацій можна наочно продемонструвати технологічні прийоми, будову обладнання та організацію робочих місць.

- **створити інтерактивні навчальні матеріали** — інтерактивні рецепти, тести, тренажери дозволяють студентам закріпити теоретичні знання та відпрацювати практичні навички.

- **забезпечити доступ до великої бази даних:** ЄІОС може містити велику кількість рецептів, технологічних карт, стандартів якості, що дозволяє студентам ознайомитись з різноманітністю кулінарних виробництв.

Навела приклади використання ЄІОС на своїх заняттях:

- **технологія приготування їжі:** відео-рецепти з детальним описом кожного кроку, 3D-моделі інструментів та обладнання.

- **організація виробництва і обслуговування:** створення віртуальних схем розстановки столів, розрахунок кількості продуктів; симуляція роботи ресторану, управління замовленнями, контроль якості продукції.

Звернула увагу на проблему у використанні ЄІОС при викладанні спецдисциплін — **необхідність спеціального обладнання, так як** для створення якісних навчальних матеріалів необхідне спеціальне обладнання (камери, мікрофони, програмне забезпечення). Вважає, що перспективи розвитку ЄІОС у викладанні кулінарних дисциплін пов'язані з розвитком доповненої реальності та штучного інтелекту. Ці технології дозволять створювати ще більш інтерактивні та персоналізовані навчальні середовища.

Овчаренко Т. Д., викладач соціально-гуманітарних дисциплін, запропонувала членам педради свій досвід використання єдиного інформаційно-освітнього середовища (ЄІОС) у контексті навчання історії. На її думку, історія — це не просто сукупність фактів, це живий процес, який формує наше сьогодення. Щоб зацікавити здобувачів освіти цією дисципліною, навчання історії повинно бути цікавим, інтерактивним та доступним. ЄІОС може допомогти нам у цьому. Навела приклади його використання:

- **візуалізації історичних подій** — за допомогою карт, фотографій, відео, 3D-моделей ми можемо оживити минуле і створити уявлення про те, як все було насправді.

- **інтерактивні завдання** — квести, кросворди, тести дозволяють здобувачам освіти закріпити матеріал у цікавій формі;

- **проведення віртуальних екскурсій** — організація віртуальних подорожей до історичних місць, музеїв;

- **створення проєктів** — залучення здобувачів освіти до створення власних досліджень, презентацій.

Зробила висновок про перспективи розвитку ЄІОС у викладанні соціально-гуманітарних дисциплін, що пов'язані з розвитком доповненої реальності та штучного інтелекту. Ці технології дозволять створювати ще більш інтерактивні та персоналізовані навчальні середовища.

УХВАЛИЛИ:

1. Вважати роботу по реалізації методичної проблеми року «Використання єдиного інформаційно-освітнього середовища коледжу як засобу надання якісних освітніх послуг в умовах дистанційного навчання» задовільною.

2. Продовжити роботу по вдосконаленню методики викладання дисциплін в умовах дистанційного навчання.

Постійно

Викладачі

3. Вивчати та впроваджувати можливості Єдиного інформаційно-освітнього середовища.

Постійно

Викладачі

4. Організувати навчання педагогів з використання ЄІОС в освітньому процесі коледжу.

2025 рік

Методист

5. Продовжити роботу по створенню банку якісних навчальних матеріалів, адаптованих до вимог різних навчальних дисциплін з використання ЄОІС.

Протягом 2024/2025 н. р.

Навчально-методичний кабінет

6. Розробити моделі організації освітнього процесу з використанням ЄІОС, які враховують особливості підготовки здобувачів освіти різних спеціальностей та навчальних дисциплін.

I семестр 2024/2025 н. р.

Навчально-методичний кабінет

7. Продовжити моніторинг освітнього процесу в умовах дистанційного навчання з ефективного використання ЄОІС.

Протягом 2024/2025 н. р.

Навчально-методичний кабінет

Голосували: «За» - 12 (дванадцять), «Проти» - 0 (нуль); «Утримались» - 0 (нуль).

2. СЛУХАЛИ:

Гаєва Т. М. звернулася до членів педагогічної ради з питання про те, що надійшло клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації від таких педагогічних працівників:

Гаєвої Тетяни Миколаївни

Гамалій Світлани Олександрівни

Максименко Лілії Вікторівни

Нейман Юлії Олександрівни.

Всі вищевказані педагоги підвищили кваліфікацію при Академії цифрового розвитку у квітні 2024 року (безкоштовно) за напрямком «Цифрові навички для освіти з Google» обсягом 30 годин (1 кредит). Результатом підвищення кваліфікації є удосконалення професійної компетентності (цифровий компонент). Сертифікати в наявності.

УХВАЛИЛИ:

Визнати результати підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників за напрямком «Цифрові навички для освіти з Google» обсягом 30 годин (1 кредит). :

Гаєвої Тетяни Миколаївни (сертифікат № GDSFE1-4717 від 01.05.2024);

Гамалій Світлани Олександрівни (сертифікат № GDSFEC-1253 від 01.05.2024);

Максименко Лілії Вікторівни (сертифікат № GDSFEC-1253 від 01.05.2024);

Нейман Юлії Олександрівни (сертифікат № GDSFE1-0813 від 01.05.2024).

Голосували: «За» - 11 (одинадцять), «Проти» - 0 (нуль); «Утримались» - 0 (нуль).

(В голосуванні не брав участь Трофімов Б., представник студентського самоврядування).

Голова

Дмитро СЕБКО

Секретар

Тетяна ГАЄВА

СПИСОК
членів педагогічної ради, присутніх на засіданні 10.06.2024

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Посада	Присутність
1.	Гаєва Тетяна Миколаївна	Методист	Присутня
2.	Гамалій Світлана Олександрівна	Завідувач НМК	Присутня
3.	Лугова Людмила Іванівна	Заступник директора з НВР	Присутня
4.	Максименко Володимир Геннадійович	Викладач комп'ютерних дисциплін	Присутній
5.	Максименко Лілія Вікторівна	Соціальний педагог	Присутня
6.	Меркулова Людмила Федорівна	Викладач спецдисциплін	Присутня
7.	Нейман Юлія Олександрівна	Викладач комп'ютерних дисциплін	Присутня
8.	Норкіна Олена Володимирівна	Викладач математики	Присутня
9.	Овчаренко Тетяна Дмитрівна	Викладач соціально-гуманітарних дисциплін	Присутня
10.	Себко Дмитро Миколайович	В. о. директора	Присутній
11.	Селедець Ганна Володимирівна	Інженер з охорони праці, викладач	Присутня
12.	Трофімов Богдан Вікторович	Здобувач освіти групи 262 ПО ЦТ, голова Ради студентського самоврядування	Присутній