

ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ (ПШФК)

ПРОТОКОЛ

23.04.2026 № 9

с-ще Гусятин

засідання педагогічної ради

Голова – Себко Д. М.

Секретар – Гаєва Т. М.

Присутні: 11 осіб (список додається)

Засідання проведено в режимі відеоконференції за допомогою вебсервісу Google Meet <https://meet.google.com/gsy-hdvv-fnx>.

Порядок денний

1. Про результати моніторингу учасників освітнього процесу щодо стану виконання ОПП, за якими здійснюється підготовка у коледжі: доповідачі *Гамалій С.О., завідувач НМК, Норкіна О. В., відповідальна за роботу зі здобувачами освіти.*

2. Про інтеграцію цифрових технологій у виховну діяльність: практичні кейси та методичні рекомендації: доповідачі *Гамалій С.О., завідувач НМК.*

3. Про організацію та результати атестації педагогічних працівників коледжу в 2024/2025 навчальному році: доповідач *Гаєва Т.М., методист.*

4. Про організацію та проведення педагогічної практики здобувачів освіти коледжу у 2025/2026 навчальному році: доповідач *Себко Д.М., керівник практики.*

1. СЛУХАЛИ:

Гамалій С.О., яка проаналізувала результати анкетування педагогічних працівників з питання якості реалізації ОПП у коледжі, яке було проведено у березні-квітні 2026 року. В опитуванні взяли участь усі педагогічні працівники закладу освіти, як штатні, так і ті, хто працює за сумісництвом.

ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (зі змінами, 2025)

В опитуванні щодо стану реалізації ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (зі змінами, 2025) взяли участь 8 викладачів, більшість із яких мають понад 20 років педагогічного стажу. Це забезпечує репрезентативність та фаховість оцінки.

Результати загалом *позитивні*: програма відповідає вимогам державного стандарту (середній бал 4,63), 88 % викладачів визнають її актуальною та необхідною. Високо оцінено зрозумілість мети й результатів навчання, зміст спеціальних компетентностей та відповідність сучасним технологіям (середній бал 4,75). Співвідношення теоретичної та практичної підготовки всі респонденти визнали раціональним.

Водночас виявлено *недоліки*: найнижчу оцінку отримала організація виробничої практики та взаємодія з роботодавцями (середній бал 3,38). Є зауваження щодо логічних зв'язків між освітніми компонентами та пропозиції оновити вибірккову складову.

Загальний рівень задоволеності якістю ОПП становить 4,38 бали з 5, а 87,5 % викладачів готові рекомендувати програму вступникам.

Пропозиції: додати модулі з молекулярної та української кухні, зменшити обсяг окремих загальних дисциплін («Вступ до фаху», «Основи правознавства», «Вища математика»), посилити педагогічну складову та ввести дисципліну «Основи національного спротиву»; посилити

практичну складову та співпрацю з підприємствами галузі; удосконалити логічні зв'язки між дисциплінами; оновити вибіркочу частину програми; продовжити регулярний перегляд та оновлення ОПП.

ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (2023)

В опитуванні щодо ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (2025, зі змінами) взяли участь 8 викладачів, більшість з яких (88 %) мають понад 20 років педагогічного стажу. Це забезпечує авторитетність отриманих оцінок.

Загальна оцінка програми висока: усі респонденти підтвердили відповідність державному стандарту (середній бал 4,88). Актуальність підготовки фахівців отримала одностайну підтримку. Викладачі високо оцінили мету й результати навчання, зміст компетентностей, логічну послідовність компонентів та відповідність сучасним технологіям (середні бали 4,6–4,9). Співвідношення теоретичної та практичної підготовки 100 % респондентів визнали раціональним. Загальний рівень задоволеності якістю ОПП становить 4,75 бали.

Разом з тим, найнижчу оцінку отримала організація виробничої практики та взаємодія з роботодавцями (середній бал 3,75). Вказано на потребу доопрацювання логічних зв'язків між окремими освітніми компонентами та оновлення вибіркової частини програми.

Результати підтверджують, що ОПП є якісною, актуальною та добре структурованою, створює надійну основу для підготовки майбутніх майстрів виробничого навчання.

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2025)

В опитуванні щодо ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (2025, зі змінами) взяли участь 8 викладачів, з яких 13 % мають понад 11 років педагогічного стажу, а 75 % — понад 20 років. Це забезпечує фаховість та обґрунтованість оцінок.

Загальна оцінка програми є позитивною: викладачі підтвердили відповідність державному стандарту (середній бал 4,75), актуальність підготовки фахівців отримала високу підтримку. Високо оцінено зрозумілість мети й результатів навчання, зміст компетентностей та відповідність сучасним технологіям (середній бал 4,63). Співвідношення теоретичної та практичної підготовки 100 % респондентів визнали раціональним. Загальний рівень задоволеності якістю програми становить 4,25 бали, а 87,5 % викладачів готові рекомендувати її вступникам.

Водночас найнижчу оцінку отримала організація виробничої практики та співпраця з роботодавцями (середній бал 3,88). Вказано на потребу вдосконалення логічних зв'язків між освітніми компонентами та оновлення вибіркової частини програми.

Висновки: ОПП є сучасною, якісною та затребуваною, але потребує подальшого вдосконалення у напрямі співпраці з роботодавцями, оновлення вибіркової складової та регулярного перегляду.

Пропозиції: додати модулі з тематики штучного інтелекту, посилити практичну складову, переглянути обсяг годин окремих дисциплін четвертого семестру та актуалізувати вибіркочі освітні компоненти відповідно до розвитку цифрової сфери.

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2024)

В опитуванні щодо ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (2025, зі змінами) взяли участь 9 викладачів, більшість із яких мають понад 20 років педагогічного стажу, що забезпечує високу репрезентативність оцінок.

Програма отримала дуже позитивну загальну оцінку: усі респонденти підтвердили її відповідність державному стандарту (середній бал 4,78). Актуальність підготовки фахівців оцінена високо. Викладачі позитивно відзначили зрозумілість цілей і результатів навчання, зміст компетентностей та їх відповідність сучасним технологіям (середні показники 4,6–4,9). Співвідношення теоретичної та практичної складових 100 % респондентів визнали раціональним. Загальний рівень задоволеності якістю програми становить 4,67 бали.

Разом з тим, організація виробничої практики та співпраця з роботодавцями отримала найнижчу оцінку (середній бал 3,78). Вказано на потребу уточнення логічних зв'язків між освітніми компонентами та оновлення вибіркової частини програми.

Висновки: загалом ОПП демонструє високий рівень якості й сучасності, добре адаптована до вимог ринку праці та підготовки майбутніх майстрів виробничого навчання у сфері ІТ.

ОПП «Облік і оподаткування» (2022)

В опитуванні щодо ОПП «Облік і оподаткування» взяли участь 8 викладачів, переважна більшість з яких має понад 20 років педагогічного стажу. Це забезпечує високу якість та обґрунтованість аналізу.

Загальна оцінка програми є високою: респонденти підтвердили її відповідність державному стандарту (середній бал — 4,75), актуальність також оцінена позитивно. Викладачі відзначили зрозумілість мети й результатів навчання, зміст компетентностей та відповідність програмних результатів потребам ринку праці (середні бали 4,50–4,75). Співвідношення теоретичної та практичної складових 100 % респондентів визнали раціональним. Загальний рівень задоволеності якістю ОПП становить 4,62 бали, а 7 із 8 викладачів готові рекомендувати її вступникам.

Водночас найнижчу оцінку отримала організація виробничої практики та співпраця з роботодавцями (середній бал — 4,00). Деякі респонденти зазначили потребу уточнення логічних зв'язків між окремими освітніми компонентами.

Висновки: Отримані результати підтверджують, що ОПП є актуальною та якісною, водночас визначено напрями розвитку: посилення практичної складової, розширення співпраці з роботодавцями та активніше впровадження сучасних цифрових інструментів у підготовку майбутніх фахівців.

Пропозиції: посилити аналітичну підготовку студентів (через сучасні інструменти бізнес-аналітики, Power BI, Excel); інтегрувати та оптимізувати окремі загальні дисципліни; збільшити практичну складову з дисципліни «Інформаційні системи і технології в обліку і оподаткуванні»; врахувати результати неформальної освіти та професійні сертифікати.

Загальні пропозиції:

1. Здійснювати перегляд та оновлення освітньо-професійних програм з урахуванням результатів моніторингів, що проводяться у коледжі.

2. На засіданнях циклових комісій оновити перелік вибіркового ОК для вступників до коледжу в 2026 році.

3. Організувати гостьові лекції з практичними фахівцями, представниками закладів фахової передвищої та вищої освіти у межах виконання ОПП для забезпечення їх практичної спрямованості та підвищення якості підготовки здобувачів освіти.

4. Продовжити роботу щодо укладання договорів про співпрацю з новими підприємствами та організаціями.

Норкіна О.В. представила аналіз анкет здобувачів освіти щодо виконання ОПП, за якими вони навчаються.

ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (2023)

В опитуванні взяли участь 15 здобувачів освіти групи 21 ПО ХТ з 18, що становить 83 % контингенту.

Сильні сторони	Недоліки	Пропозиції
Високий рівень задоволеності програмою (середній бал 4,8)	Недостатня поінформованість щодо індивідуальної освітньої траєкторії (1 студент ознайомлений частково)	Посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо індивідуальної траєкторії
Відповідність сучасним вимогам ринку праці (середній бал 4,8 б)	Поодинокі пропозиції щодо зміни дисциплін	Розглянути можливість виключення дисципліни «Основи вищої математики»
Оптимальне співвідношення теорії та практики (100 % респондентів)	Побажання щодо спрощення окремих елементів програми	Спрощення окремих елементів програми
Висока оцінка практичної підготовки (середній бал 4,7)	—	Збільшити обсяг практичних занять з окремих дисциплін
Позитивна оцінка викладачів та зворотного зв'язку	—	Продовжити підтримувати високий рівень комунікації

Висновок: Результати опитування здобувачів освіти II курсу, що навчаються за ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (2023) підтверджують високий рівень задоволеності програмою (середній бал 4,8). Програма відповідає сучасним вимогам ринку праці, забезпечує оптимальне співвідношення теоретичної та практичної складових і спрямована на формування професійних компетентностей. Виявлені недоліки мають поодинокий характер. Загалом ОПП оцінена як якісна, актуальна та конкурентоспроможна.

Пропозиції:

1. Визнати реалізацію ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (2023) такою, що відповідає очікуванням здобувачів освіти та забезпечує якісний освітній процес.
2. Рекомендувати посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти та врахувати поодинокі пропозиції здобувачів освіти при подальшому вдосконаленні ОПП.

ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (зі змінами, 2025)

В опитуванні взяли участь 10 студентів із 12, що становить 83 % від складу групи та є достатнім для визначення загальних тенденцій.

Сильні сторони	Недоліки	Пропозиції
Високий рівень задоволеності освітніми послугами (середній бал 4,7)	Часткова можливість ознайомлення зі змістом вибіркового дисциплін (3 здобувача освіти)	Посилити інформування щодо вибіркового компонентів
Оптимальне співвідношення теоретичної та практичної підготовки (100 % респондентів)	—	Збільшити практичну складову, особливо у сфері цифрових компетенцій
Висока оцінка практичної підготовки (середній бал 4,6)	—	Оновити зміст окремих дисциплін відповідно до сучасних технологій
Позитивна оцінка викладання та зворотного зв'язку	—	Продовжити практику доступного пояснення матеріалу та підтримки студентів
Ознайомленість усіх студентів із поняттям індивідуальної освітньої траєкторії	—	Розширити можливості її реалізації на практиці

Висновки: анкетування студентів підтвердило високий рівень задоволеності освітнім процесом та відповідність ОПП їхнім очікуванням. Програма забезпечує якісну підготовку, оптимальне співвідношення теорії та практики й позитивну взаємодію викладачів зі студентами. Виявлені недоліки мають несистемний характер і стосуються інформування щодо вибіркового дисциплін. Доцільним є подальше посилення практичної складової та оновлення змісту окремих дисциплін відповідно до сучасних технологій.

Пропозиції:

1. Визнати ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (зі змінами, 2025) якісною та такою, що відповідає сучасним вимогам ринку праці.
2. Рекомендувати розширити практичну складову, особливо у сфері цифрових компетентностей, та оновити зміст окремих дисциплін відповідно до сучасних технологій.

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2024)

В опитування взяли участь 16 осіб з 20 здобувачів освіти. Підкреслила, якщо першокурсники ще адаптуються, то II курс — це вже сформований споживач, який чітко розуміє свої професійні потреби.

Сильні сторони	Недоліки	Пропозиції
Повна обізнаність студентів зі змістом ОПП та поняттям «індивідуальна освітня траєкторія»	Часткова реалізація можливості вибору дисциплін (12 % респондентів)	Удосконалити технічну та організаційну процедуру вибору дисциплін
Високий рівень задоволеності якістю освітніх послуг (переважно 5 балів, середній показник 4,9 б)	—	Продовжити практику якісної комунікації та зворотного зв'язку
Стабільно високі оцінки викладання та взаємодії з викладачами (4 і 5)	—	Зберегти ефективну комунікацію та підтримку студентів
Висока оцінка практичної підготовки	Запит на зміну формату практики (більше реальних кейсів)	Розширити практичну складову через реальні кейси та приклади
—	—	Впровадити курси з кібербезпеки, етики штучного інтелекту та захисту даних
—	—	Перенести викладання дисципліни «Використання додатків Google...» в семестр, що передує практиці
—	—	Скоротити дублюючі дисципліни, збільшити години на вивчення мов програмування

Висновки: анкетування студентів II курсу підтвердило високий рівень задоволеності освітнім процесом та якістю ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2024). Програма відповідає очікуванням здобувачів освіти, забезпечує сучасну підготовку та ефективну комунікацію з викладачами. Водночас виявлено потребу у вдосконаленні вибору дисциплін, розширенні практичної складової та впровадженні нових курсів, що відповідають актуальним тенденціям цифрової сфери.

Пропозиції:

1. Визнати ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2024) сучасною та якісною, такою, що відповідає професійним потребам здобувачів освіти.

2. Рекомендувати удосконалити процедуру вибору дисциплін, розширити практичну складову через реальні кейси, а також розглянути можливість впровадження нових курсів (кібербезпека, етика штучного інтелекту, захист даних) та перенесення дисципліни «Використання додатків Google в професійній діяльності майстра виробничого навчання» в семестр, що передує педагогічній практиці.

ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2025)

В опитуванні взяли участь 12 студентів з 15.

Сильні сторони	Недоліки	Пропозиції
Високий рівень задоволеності освітнім процесом (середній бал 4,7)	Часткове ознайомлення зі змістом ОПП (2 студенти)	Посилити інформування щодо змісту програми
Оптимальне співвідношення теорії та практики (100 % респондентів)	Часткова реалізація вибору дисциплін (2 студенти)	Удосконалити процедуру вибору вибірових компонентів
Висока оцінка практичної підготовки (4,8 бали)	—	Розширити практичну складову через сучасні ІТ-напрями

Відповідність вимогам ринку праці (4,6 бали)	—	Додати модулі з Python, Веб-розробки, Графічного дизайну, Кібербезпеки, Штучного інтелекту
Висока оцінка викладання та зворотного зв'язку (4,6-4,8 бали)	—	Налагодити співпрацю з ІТ-компаніями для стажування

Висновки: анкетування студентів підтвердило позитивну оцінку освітнього процесу та відповідність ОПП їхнім очікуванням. Програма забезпечує якісну практичну підготовку, сучасну спрямованість і належну взаємодію викладачів зі студентами. Водночас доцільно посилити інформування щодо вибіркових дисциплін, інтегрувати сучасні ІТ-модулі та розширити співпрацю з роботодавцями для практичного стажування.

Пропозиції:

1. Визнати програму такою, що забезпечує належний рівень освітнього процесу та відповідає очікуванням студентів.

2. Рекомендувати інтегрувати сучасні ІТ-модулі (Python, веб-розробка, графічний дизайн, кібербезпека, штучний інтелект) у вибіркові або основні дисципліни та налагодити співпрацю з ІТ-компаніями для проходження стажування.

ОПП «Облік і оподаткування» (2022)

В опитуванні взяли участь 21 студент з 25 групи 23 ОО.

Сильні сторони	Недоліки	Пропозиції
Найвищий рівень лояльності та стабільності оцінок	Часткова реалізація можливості вибору дисциплін (15 % респондентів)	Удосконалити процедуру вибору дисциплін
Майже 100 % оцінок якості освітніх послуг та викладання — «5»	Декілька студентів не знайомі з поняттям «індивідуальна освітня траєкторія»	Посилити роз'яснювальну роботу щодо індивідуальної траєкторії
Повна задоволеність комунікацією та зворотним зв'язком	—	Зберегти високий рівень комунікації викладачів зі студентами
Програма відповідає майбутній професії та вимогам ринку	—	Додати нові дисципліни: «Психологія», «Цифрові навички», спеціалізовані курси англійською
—	—	Впровадити міжнародний вектор: МСФЗ (IFRS), сертифікації ACCA, CIMA
—	—	Посилити цифровізацію навчання та адаптивність програми

Висновки: анкетування студентів групи 23 ОО засвідчило найвищий рівень задоволеності освітнім процесом та якістю ОПП. Програма відповідає професійним потребам і вимогам ринку, забезпечує ефективну комунікацію та стабільно високі результати. Водночас виявлено потребу у вдосконаленні процедури вибору дисциплін, роз'ясненні індивідуальної освітньої траєкторії та розширенні змісту програми за рахунок нових дисциплін, міжнародних стандартів і цифрових інструментів.

Пропозиції:

1. Визнати програму якісною та актуальною, такою, що відповідає професійним потребам і вимогам ринку праці.

2. Рекомендувати посилити роз'яснювальну роботу щодо індивідуальної освітньої траєкторії, удосконалити процедуру вибору дисциплін та розглянути можливість включення нових курсів («Психологія», «Цифрові навички», спеціалізовані курси англійською), а також

впровадження міжнародних стандартів (МСФЗ, сертифікації ACCA, CIMA) і цифровізації навчання.

Далі доповідач зробила загальні висновки і внесла пропозиції.

Підкреслила, що результати анкетування здобувачів освіти свідчать про позитивне сприйняття освітньо-професійної програм. Більшість студентів високо оцінюють якість освітніх послуг, рівень викладання, практичну підготовку та організацію освітнього процесу в коледжі. Найвищі показники отримало пояснення навчального матеріалу викладачами та надання конструктивного зворотного зв'язку.

Відзначено, що моніторинг продемонстрував надзвичайно високий показник довіри. Здобувачі освіти оцінюють якість викладання, зворотній зв'язок на 4,8-5,0 балів.

Відмітила такий парадокс: майже всі студенти реально обирають предмети, але значна частина (особливо на II курсі) не ідентифікує це як «індивідуальну освітню траєкторію». Це методичний момент — нам варто частіше вживати цей термін під час презентації курсів.

Крім того, студенти по-різному ставляться до фундаментальних дисциплін. Є запити на спрощення основ вищої математики або виключення непрофільних дисциплін. Тому, головне завдання — не «спростити», а змінити підхід, демонструючи практичну цінність знань з дисциплін, що формують загальні компетентності, у їхній майбутній професії.

Пропозиції: розглянути можливість інтеграції модулів з кібербезпеки, цифрових навичок, ШІ в програми дисциплін; організувати зустрічі з фахівцями-практиками для кожної спеціальності; оновити інформаційні матеріали про вибіркові дисципліни, зробивши акцент на понятті «індивідуальна траєкторія» розглянути можливість зміщення курсу «Використання додатків Google» для синхронізації з практикою.

Міщенко А., голова Ради студентського самоврядування, підкреслила, що опитування серед студентів проходять постійно і стосуються ці опитування різних питань: якість організації освітнього процесу; якість реалізації ОПП; якість викладання дисциплін. Хід опитування та його результати обговорюються на засіданнях Ради СС. Ми відзначаємо, що опитування проводиться завжди анонімно. Напередодні студентам пояснюють, як воно буде проходити. І сьогодні ті результати, про які говорилось у виступі Норкіної О.В., є достовірними. Ці результати свідчать про високу оцінку організації освітнього процесу в коледжі, але водночас показують ті аспекти, які варто вдосконалювати. Від імені студентів дякую за можливість висловити нашу думку та бути активними учасниками освітнього процесу.

УХВАЛИЛИ

1. Визнати результати моніторингу стану реалізації освітньо-професійних програм («Професійна освіта (Харчові технології)» (2023), («Професійна освіта (Харчові технології)» (зі змінами, 2025), «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2024), «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2025), «Облік і оподаткування» (2022) такими, що підтверджують їх відповідність державним стандартам та сучасним вимогам ринку праці.

2. Здійснювати перегляд та оновлення ОПП з урахуванням результатів моніторингів, що проводяться у коледжі.

1 раз на рік

*Керівники робочих груп
Голови ЦК*

3. Рекомендувати керівникам робочих груп та головам циклових комісій: посилити практичну складову освітніх програм та розширити співпрацю з підприємствами галузі;

удосконалити логічні зв'язки між освітніми компонентами;

оновити вибірккову частину програм з урахуванням пропозицій викладачів і здобувачів освіти;

врахувати результати анкетування при подальшому вдосконаленні ОПП.

Червень 2026 року

*Керівники робочих груп
Голови ЦК*

4. Організувати гостьові лекції та практичні кейси за участю фахівців галузі для забезпечення практичної спрямованості освітнього процесу.

Протягом 2026/2027 н. р.

Адміністрація, НМК

Спільний Google Документ — як колективна пам'ять групи, де студенти можуть ділитися думками, подіями та досягненнями.

Підкреслила, що цифрові технології у виховній роботі — це не лише інструменти, а середовище, у якому живуть здобувачі освіти. Саме тому виховна діяльність має будуватися на логіці стосунків і сенсів, а не лише заходів і звітності.

Вона зазначила, що досвід коледжу підтверджує: навіть у повністю дистанційному форматі можливо створювати умови для розвитку особистості, підтримки спільноти та формування цінностей, якщо цифрові інструменти використовуються з виховною метою.

УХВАЛИЛИ:

1. Рекомендувати кураторам академічних груп системно використовувати можливості сервісів Google у виховній роботі, забезпечуючи інтеграцію цифрових інструментів у виховний процес.

Постійно

Куратори

2. Провести семінар-практикум для педагогічних працівників коледжу з питань практичного використання хмарних сервісів Google у виховній діяльності.

Вересень 2026 р.

НМК

3. Перейти від окремих заходів до цільових виховних траєкторій (модулів) із визначеними індикаторами результативності та механізмами відстеження участі здобувачів освіти.

Серпень 2026

*Заступник директора з
НВР, куратори*

4. Забезпечити відображення виховної діяльності коледжу та кожної академічної групи на офіційному вебсайті закладу й у соціальних мережах.

Постійно

*Заступник директора з
НВР, куратори*

5. Спланувати та реалізувати спільний виховний проєкт за участю всіх учасників освітнього процесу; тему визначити відповідно до результатів обговорення.

2026/2027 н. р.

*Адміністрація, куратори,
студентське самоврядування*

6. Продовжити щомісячне анонімне опитування здобувачів засобами Google Forms з метою виявлення їхнього емоційного стану, труднощів та потреб. Результати аналізувати й враховувати у плануванні виховної роботи.

Постійно

Куратори, психолог

7. Створити спільний Google Документ для кожної академічної групи як простір фіксації колективних досягнень, думок та подій. Залучати здобувачів до його наповнення протягом навчального року.

Постійно

Куратори

8. Запровадити загальний проєкт «Цифровий архів пам'яті коледжу» як виховну ініціативу, що об'єднує студентів і педагогів у спільному цифровому просторі.

2026/2027 н.р.

*Адміністрація, студентське
самоврядування*

Голосували: «За» - 11 (одинадцять), «Проти» - 0 (нуль), «Утрималися» - 0 (нуль).

3.СЛУХАЛИ:

Гасву Т.М., яка поінформувала членів педагогічної ради про хід та результати атестації педагогічних працівників коледжу в 2025/2026 навчальному році. Наголосила, що атестація є важливим інструментом підвищення статусу педагогічної професії, стимулює творчий розвиток викладачів та сприяє поширенню передового педагогічного досвіду.

Особливістю цьогорічної атестації стало те, що відповідно до абзацу 3 пункту 1 розділу II Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН України від 09.09.2022 № 805, у редакції наказу від 10.10.2024 № 1277) у коледжі не створювалася атестаційна комісія I рівня, а атестація здійснювалася атестаційною комісією III рівня Департаменту освіти і науки Луганської ОДА.

Було видано наказ від 19.09.2025 № 99 «Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників коледжу в 2025/2026 навчальному році», затверджено план роботи та план-графік атестації на 2026-2030 роки, подано списки педагогічних працівників до АК III рівня.

У 2025/2026 навчальному році атестації підлягали 4 педагоги: **Гамалій С.О., Норкіна О.В., Максименко В.Г., Нейман Ю.О.** (звільнилася).

Рішенням атестаційної комісії III рівня Департаменту освіти і науки Луганської ОДА підтверджено відповідність займаним посадам та кваліфікаційним категоріям:

Гамалій С.О. – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «викладач-методист»;

Норкіна О.В. – підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», та педагогічне звання «старший викладач»;

Максименко В.Г. – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Підкреслила, що результати атестації засвідчили високий рівень професійної майстерності педагогів коледжу та визначили напрями подальшої роботи: активізація творчої діяльності викладачів у міжатестаційний період, забезпечення методичного супроводу атестаційного процесу, системне підвищення педагогічної майстерності та поширення прогресивного педагогічного досвіду.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти інформацію до уваги.

2. Активізувати у міжатестаційний період творчу роботу педагогів, які під час наступної атестації можуть претендувати на присвоєння (відповідність раніше присвоєним) кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічних звань, з публікації матеріалів власного досвіду роботи у педагогічній пресі, створення методичних розробок, поповнення матеріалами передового педагогічного досвіду.

Постійно

Адміністрація, НМК

3. Забезпечити методичний супровід організації та проведення атестації педагогічних працівників шляхом підготовки методичних рекомендацій, організації практичних семінарів та надання консультацій учасникам атестаційного процесу.

Постійно

НМК

4. Продовжити системну роботу з підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників, виявлення, вивчення, узагальнення та поширення інноваційного (перспективного, прогресивного) педагогічного досвіду, поповнення офіційного вебсайту матеріалами з досвіду роботи педагогічних працівників коледжу.

Постійно

НМК

Голосували: «За» - 10 (десять), «Проти» - 0 (нуль), «Утрималися» - 0 (нуль).

(Міщенко А., представниця студентського самоврядування участі у голосуванні не брала).

4. СЛУХАЛИ:

Себка Д. М., який проаналізував результати педагогічної практики. Зазначив, що педагогічна практика є важливою складовою професійно-практичної підготовки здобувачів освіти до майбутньої діяльності в якості майстрів виробничого навчання. Він наголосив, що практика тривала протягом п'яти тижнів у групах 21 ПО ХТ та 22 ПО ЦТ на базі закладів професійної освіти міст Тернополя, Черкаси, а також Золотівського професійного училища та ВПУ № 92 м. Северодонецьк.

Відзначив, що студенти загалом впоралися із завданнями практики, отримали реальне уявлення про діяльність майстра виробничого навчання, ознайомилися з методиками роботи, способами контролю дисципліни та сучасними технологіями. Особливо підкреслено впевнені навички студентів у використанні цифрових інструментів — текстових редакторів, електронних таблиць, графічних об'єктів.

Разом з тим було виявлено потребу посилити ознайомлення студентів із методичними рекомендаціями та нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність майстра виробничого навчання. Обмеженість можливостей щодо проведення уроків у реальних

майстернях та лабораторіях знижує рівень практичної підготовки, тому доцільним є повернення до очного формату практики після стабілізації умов роботи закладу.

За результатами оцінювання:

гр. 21 ПО ХТ: «відмінно» – 2, «добре» – 7, «задовільно» – 9;

гр. 22 ПО ЦТ: «відмінно» – 6, «добре» – 5, «задовільно» – 9.

Здобувачів освіти, які не виконали програму практики, немає.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати результати педагогічної практики студентів-випускників коледжу в 2025/2026 н. р. задовільними та такими, що відповідають програмним вимогам.

2. Рекомендувати керівникам практики:
посилити ознайомлення студентів із методичними рекомендаціями та нормативно-правовими документами;

розширити використання цифрових інструментів у процесі практики;

забезпечити залучення студентів до виховної роботи з навчальними групами.

2026/2027 н. р.

Керівники практики

3. Продовжити роботу щодо укладання угод із закладами професійної освіти для розширення бази проходження педагогічної практики.

2026/2027 н. р.

*Відповідальний за організацію
практичного навчання*

Керівники практики

Голосували: «За» - 11 (одинадцять), «Проти» - 0 (нуль), «Утрималися» - 0 (нуль).

Голова педагогічної ради

Дмитро СЕБКО

Секретар

Тетяна ГАСВА