

ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ (ППФК)

ПРОТОКОЛ

30.06.2025 № 9

с-ще Гусятин

засідання педагогічної ради

Голова – Себко Д. М.

Секретар – Гаєва Т. М.

Присутні: 11 осіб (список додається)

Запрошено: Лаврушка П., здобувача освіти гр. 11 ПО ХТ, Міщенко А., здобувачка освіти групи 12 ПО ЦТ, Костюка М., здобувача освіти гр. 13 ОО, Кудрю К.М., в.о. директора ВПУ № 92 м. Северодонецька, Бунегіна М.Є., директора ВПУ № 94 м. Лисичанська, Попова О. Ю. проректор з наукової роботи ДВНЗ «Донецький національний технічний університет».

Засідання проведено в режимі відеоконференції за допомогою вебсервісу Google Meet:

<https://meet.google.com/gsy-hdvb-fnx>.

Порядок денний

1. Про затвердження освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Харчові технології)» (зі змінами, 2025) підготовки фахових молодших бакалаврів за галуззю знань А Освіта, спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А15.37 Харчові технології : доповідач *Овчаренко Т.Д., керівник робочої групи.*
2. Про затвердження освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2025) підготовки фахових молодших бакалаврів за галуззю знань А Освіта, спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А15.39 Цифрові технології: доповідач *Гамалій С. О., керівник робочої групи.*
3. Про затвердження освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» підготовки фахових молодших бакалаврів за галуззю знань Д Управління та адміністрування, спеціальність Д1 Облік і оподаткування: доповідач *Лугова Л. І., керівник робочої групи.*
4. Про Каталог вибіркових освітніх компонентів для усіх освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі.

1. СЛУХАЛИ:

Себка Д.М., в. о. директора, звернувся до членів педагогічної ради з питання щодо затвердження проєктів оновлених освітньо-професійних програм (далі — ОПП) «Професійна освіта (Харчові технології)» (зі змінами, 2025), «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2025), «Облік і оподаткування» (зі змінами, 2025) Підкреслив, що програми є результатом роботи багатьох людей: групи забезпечення, провідних фахівців коледжу, науковців, роботодавців, здобувачів освіти. Висловив сподівання, що проєкти ОПП відповідають сучасним вимогам до підготовки фахівців.

Для представлення основних аспектів ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (зі змінами, 2025), запросив до слова керівника робочої групи *Овчаренко Т. Д.*

ВИСТУПИЛИ:

1. Овчаренко Т.Д., керівник робочої групи, зазначила, що ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» підготовки фахового молодшого бакалавра у Первомайському індустріально-педагогічному фаховому коледжі (далі — ППФК, Коледж) була розроблена у 2023 році на основі

стандарту спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та професійного стандарту майстра виробничого навчання з урахуванням методичних рекомендацій МОН. ОПП затверджено педрадою 21.12.2023, введено в дію наказом від 27.12.2023 № 115, навчання розпочалося з 01.09.2024 року.

Протягом 2024/2025 н. р. проведено моніторинг викладачів, здобувачів освіти та роботодавців, який підтвердив відповідність ОПП стандарту, потребам ринку праці та якісній підготовці фахівців. Водночас результати обговорення засвідчили необхідність внесення змін до редакції ОПП 2023 року. Проєкт ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» у редакції 2025 року засвідчує не лише оновлення, а й перехід до більш гнучкої, актуальної та студентоцентрированої моделі підготовки.

По-перше, відбулося формальне та інституційне вдосконалення: оновлено кодифікацію — перехід на нові коди галузі знань (А) та спеціальності (А5), що забезпечує повну відповідність чинним нормативним документам.

По-друге, у зв'язку з успішним моніторингом ОПП 2023 р., ця ОПП визнана як «умовно акредитована». Це прямий доказ визнання нашої якості освітніх послуг.

Внаслідок ревізії освітніх компонентів дисципліну «Процеси та апарати харчових виробництв» перенесено з обов'язкових до вибіркових. Це дало можливість включити нові дисципліни до обов'язкового блоку, а студентам — самостійно визначати пріоритети: ті, хто хоче поглиблюватися в інженерні аспекти, можуть обрати цей курс, а ті, хто орієнтується на ресторанне господарство та сферу обслуговування, мають змогу обрати інші дисципліни.

Введено новий обов'язковий ОК 22 «Санітарія та гігієна в закладах ресторанного господарства». Ця дисципліна є необхідною для забезпечення безпеки та якості продукції, і тепер вона є обов'язковою для всіх.

Що стосується цифрової компетентності — назва ОК 6 «Основи цифрових технологій» перейменовано на «Інформатика та цифрові технології».

У новій редакції ОПП (2025) залишено курсову роботу з «Організації та методики професійного навчання», адже вона є ключовою для формування педагогічних компетентностей майстра виробничого навчання, тоді як курсовий проєкт з «Організації виробництва і обслуговування закладів ресторанного господарства» виключено, оскільки його зміст дублював практичну підготовку; таким чином програма оптимізована, зменшено навчальне навантаження здобувачів і водночас збережено акцент на методичній та педагогічній складовій, що відповідає стандарту спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Отже, оновлена ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (зі змінами, 2025) — це якісний, сучасний та гнучкий документ, який готує фахівців, що володіють як базовими технологічними знаннями (доступними через вибіркові курси), так і критично необхідними на сьогодні компетентностями у сфері професійної освіти.

2. Гасва Т.М., голова циклової комісії соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних обліково-економічних дисциплін, підкреслила, що ЦК ретельно розглянула нову редакцію ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (зі змінами, 2025). Ключові особливості програми залишилися незмінними: акцент на педагогічній підготовці майбутніх майстрів виробничого навчання з посиленою увагою до сучасних технологій в харчовій промисловості. ЦК вважає, що оновлена ОПП відповідає вимогам стандарту, потребам ринку праці та сприятиме якісній підготовці фахівців і рекомендує проєкт ОПП до затвердження.

3. Нейман Ю.О., викладач комп'ютерних дисциплін, підкреслила, що зміна назви ОК 22 з «Основи цифрових технологій» на «Інформатика та цифрові технології» в першу чергу, передбачає розширення його змісту: якщо раніше акцент робився лише на базових навичках роботи з цифровими інструментами, то тепер дисципліна охоплює як фундаментальні положення інформатики (алгоритми, інформаційні системи, обробка даних), так і сучасні цифрові технології (хмарні сервіси, мультимедіа, цифрова комунікація), що відповідає оновленим стандартам МОН та європейським практикам і забезпечує студентам комплексну цифрову компетентність.

Підтримала пропозицію затвердити оновлену ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (зі змінами, 2025).

4. Меркулова Л.Ф., викладач спецдисциплін, пояснила, що введення до ОПП ОК 22 «Санітарія та гігієна в закладах ресторанного господарства» зумовлене тим, що саме ця

дисципліна формує базові професійні компетентності, без яких неможливо забезпечити якість і безпечність харчової продукції та послуг. Вона охоплює знання про санітарні норми, правила гігієни, вимоги до організації виробничих процесів і обслуговування, що є критично важливим для будь-якого фахівця у сфері харчових технологій та ресторанного господарства. Тому курс зроблено обов'язковим для всіх здобувачів, аби гарантувати єдиний стандарт професійної підготовки та відповідність сучасним вимогам ринку праці й законодавства. Підтримала пропозицію затвердити ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (зі змінами, 2025).

Лаврушко П., здобувач освіти гр. 11 ХТ, який зазначив, що нова редакція ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» враховує результати моніторингів та наші потреби: програма стала більш гнучкою, практично орієнтованою та студентоцентрованою, актуальною та відповідною вимогам ринку праці. Відзначив такі важливі зміни:

можливість вибору дисципліни «Процеси та апарати харчових виробництв» для тих, хто хоче поглиблюватися в інженерні аспекти;

введення обов'язкового курсу «Санітарія та гігієна в закладах ресторанного господарства» гарантує єдиний стандарт професійної підготовки;

розширення змісту курсу «Інформатика та цифрові технології» сприяє формуванню сучасної цифрової компетентності.

Ми також відзначаємо, що в коледжі постійно здійснюється моніторинг ОПП, і це дає нам упевненість у її.

Підтримав пропозицію щодо затвердження оновленої ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» у редакції 2025 року.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Харчові технології)» (зі змінами, 2025).

Голосували: «За» - 12 (дванадцять), «Проти» - 0 (нуль), «Утрималися» - 0 (нуль).
(В голосування взяв участь Лаврушко П. здобувач освіти групи 11 ПО ХТ).

2. СЛУХАЛИ:

Себка Д.М., в. о. директора, звернувся до членів педагогічної ради з питання щодо затвердження проєкту оновленої освітньо-професійної програми (далі — ОПП) «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2025). Для представлення основних аспектів програми, запросив до слова керівника робочої групи з розробки ОПП — *Гамалій С.О.*

ВИСТУПИЛИ:

Гамалій С.О., керівник робочої групи, доповіла, що ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2025) є третьою редакцією програми. Перша редакція була розроблена у 2022 році та введена в дію з 01.09.2023, друга — у 2024 році, введена з 01.09.2024 з урахуванням зауважень учасників освітнього процесу та роботодавців. Зміни до ОПП 2024 року були здійснені з метою узгодження ОПП з новими нормативними документами у галузі освіти, оптимізації освітнього процесу та зменшення навантаження на здобувачів освіти, ґрунтувалися на результатах моніторингів 2024/2025 н. р., враховували позиції здобувачів освіти, викладачів і роботодавців.

У новій редакції Національного класифікатора галузей знань та спеціальностей цифрові позначення («01 Освіта/Педагогіка», «015 Професійна освіта», «015.39 Цифрові технології») замінено на літерні («А Освіта», «А5 Професійна освіта», «А5.37 Цифрові технології»), що гармонізує програму з європейськими рамками кваліфікацій. Оновлено склад робочої групи — до неї увійшла здобувачка освіти групи 12 ПО ЦТ Міщенко Альона. Це підкреслює студентоцентрованість програми та забезпечує врахування думки студентської спільноти при її розробці.

В ОПП 2024 року було передбачено захист курсового проєкту з дисципліни «Мови і технології програмування» та курсової роботи з дисципліни «Організація і методика професійного навчання». У редакції 2025 року залишено лише захист курсової роботи з

дисципліни «Організація і методика професійного навчання». Виключення з ОПП курсового проєкту з ОК «Мови і технології програмування» є обґрунтованим, оскільки навчальні цілі досягаються завдяки практичній складовій ОПП (практичні і лабораторні роботи, навчальна практика зі спеціалізації, технологічна практика), що забезпечує формування необхідних компетентностей та дозволяє об'єктивно оцінити рівень підготовки здобувачів освіти на випуску. Це оптимізує навчальне навантаження та відповідає стандарту фахової передвищої освіти для короткого циклу.

До ОПП 2025 року до розділу «Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності» внесено ОК 10 «Інформатика та цифрові технології», а до розділу «Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності» — ОК 15 «Економіка галузі» та ОК 17 «Дискретна математика».

Таким чином, оновлена редакція ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології) (зі змінами, 2025)» забезпечує відповідність сучасним освітнім стандартам, сприяє підвищенню якості підготовки фахових молодших бакалаврів з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології».

Запропонувала затвердити ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2025).

2. Максименко В. Г., викладач комп'ютерних дисциплін, зазначив, що введення до ОПП 2025 року ОК 10 «Інформатика та цифрові технології» забезпечує формування ЗК 4 «Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології». Цей компонент у процесі підготовки майстрів виробничого навчання за спеціалізацією «Цифрові технології» надає загальне розуміння базових понять інформатики та сприяє формуванню цифрової грамотності як передумови для подальшого вивчення комп'ютерних дисциплін («Архітектура комп'ютерів», «Операційні системи», «Мови і технології програмування»).

Підтримав пропозицію щодо затвердження ОПП у редакції 2025 року.

3. Норкіна О. В., викладач математики, обґрунтувала зміни щодо ОК 17 «Дискретна математика». У попередній редакції ОПП 2024 року ОК 16 мав комбіновану назву «Основи дискретної математики та комп'ютерної логіки», що призводило до перевантаження здобувачів освіти та поверхневого засвоєння матеріалу. Дискретна математика є фундаментальною дисципліною для формування математичних компетентностей, тоді як комп'ютерна логіка має прикладний характер і є її продовженням. Розділення цих курсів (з винесенням «Комп'ютерної логіки» у вибірковий блок) забезпечує педагогічну послідовність: спершу ґрунтовне засвоєння базового математичного апарату, а потім його застосування для вивчення логічних схем та цифрових систем.

Підтримала пропозицію щодо затвердження ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2025).

4. Лугова Л. І., викладач економічних дисциплін, пояснила зміну назви ОК 16 «Економіка підприємства» (ОПП 2024 року) на ОК 15 «Економіка галузі» (ОПП 2025 року). З огляду на міжгалузевий характер спеціалізації «Цифрові технології» навчальний матеріал узагальнено, щоб здобувачі освіти опанували загальні принципи організації виробництва, розрахунку витрат і ціноутворення, актуальні для будь-якої галузі».

Підтримала пропозицію затвердити ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2025).

5. Міщенко А., здобувачка освіти групи 12 ПО ЦТ, відзначила, що ОПП зі змінами 2025 року продовжує загальну лінію редакції 2024 року, але враховує пропозиції учасників освітнього процесу. Вона позитивно оцінила введення компонента «Інформатика та цифрові технології», який формує базову цифрову грамотність. Також підтримала розділення курсів «Дискретна математика» та «Комп'ютерна логіка», що забезпечує послідовність у навчанні. Зміна назви дисципліни «Економіка підприємства» на «Економіка галузі» була прийнята як доцільна, адже вона дає ширше розуміння принципів організації виробництва та ціноутворення. Студентка висловила сподівання, що навчання за оновленою програмою буде цікавим і корисним для майбутніх фахівців у сфері професійної освіти та цифрових технологій.

Підтримала пропозицію щодо затвердження ОПП «Професійна освіта у редакції 2025 року».

УХВАЛИЛИ:

Затвердити освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2025).

Голосували: «За» - 12 (дванадцять), «Проти» - 0 (нуль), «Утрималися» - 0 (нуль).

(В голосування взяла участь Міщенко А., здобувачка освіти групи 12 ПО ЦТ).

3. СЛУХАЛИ:

Себка Д.М., в. о. директора, звернувся до членів педагогічної ради з питання щодо затвердження проєкту оновленої освітньо-професійної програми (далі — ОПП) «Облік і оподаткування» (зі змінами, 2025). Для представлення основних аспектів програми, запросив до слова керівника робочої групи з розробки ОПП — Лугова Л.І.

ВИСТУПИЛИ:

Лугова Л.І., керівник робочої групи, повідомила про завершення оновлення освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування», розробленої у 2022 році на основі стандарту спеціальності 071 «Облік і оподаткування», затвердженого наказом МОН України від 22.06.2021 № 698 (зі змінами, наказ № 781 від 07.07.2021), що діє з 2021/2022 навчального року.

У редакції 2025 року збережено основну структуру програми, але внесли низку важливих змін. Враховано побажання викладачів, роботодавців і здобувачів освіти, щоб максимально адаптувати програму до їхніх потреб та очікувань.

По-перше, відповідно до нового класифікатора галузей знань і спеціальностей, програма тепер належить до галузі D «Бізнес, адміністрування та право», спеціальність D1, що забезпечує узгодженість із сучасними стандартами.

По-друге, у розділі «Викладання та оцінювання» ми розширили підходи: додали цифрове навчання, самонавчання, практичне навчання через виробничу практику, а також принципи гуманістичності, диференціації та індивідуалізації. Водночас залишили незмінними перелік компетентностей та результати навчання. В розділі «Оцінювання» формативне оцінювання доповнено сучасними інструментами — тестуванням і презентаціями. Вилучено окремі згадки про проєктне навчання та дистанційні технології, які інтегровані у цифровий формат.

По-третє, у переліку освітніх компонентів ми оптимізували гуманітарний блок: вилучено «Основи філософських знань» та «Соціологію», натомість введено нову дисципліну «Суспільствознавство» (3 кредити). Це дозволило посилити професійну складову: збільшено кількість кредитів ОК «Фінансовий облік» (з 8 до 10), «) та «Інформаційні системи і технології в обліку та оподаткуванні» (з 3 до 4).

Таким чином, редакція 2025 року поєднує спадкоємність і модернізацію: зберігає фундаментальні засади програми, але робить її більш сучасною, практико-орієнтованою та індивідуалізованою. Це дозволить нашим здобувачам освіти бути конкурентоспроможними на ринку праці та готовими до викликів цифрової економіки.

Внесла пропозицію затвердити ОПП «Облік і оподаткування» (зі змінами, 2025).

2. Гасва Т.М., голова циклової комісії соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних обліково-економічних дисциплін, яка обґрунтувала необхідність оптимізації гуманітарного блоку ОПП «Облік і оподаткування»:

дисципліни «Основи філософських знань» та «Соціологія» значною мірою дублювали окремі теми, що вже інтегровані в інші курси, а їхній обсяг не завжди відповідав практичним потребам студентів цієї спеціальності;

сучасні освітні стандарти акцентують на міждисциплінарності та прикладному характері гуманітарної підготовки, тому об'єднання ключових елементів цих курсів у нову інтегровану дисципліну «Суспільствознавство» є доцільним;

новий курс у 3 кредити забезпечує системне розуміння суспільних процесів, правових і культурних засад, що безпосередньо впливають на економічну діяльність та професійну практику майбутніх бухгалтерів і фахівців з оподаткування.

Таким чином, гуманітарна складова стає більш цілісною, практично орієнтованою та відповідає сучасним вимогам, що дозволить студентам краще усвідомлювати взаємозв'язок економічних процесів із суспільними явищами та формувати громадянську компетентність.

Підтримала пропозицію щодо затвердження ОПП «Облік і оподаткування» у редакції 2025 року.

3. *Себко Д.М., викладач, член робочої групи*, відзначив, що в оновленій ОПП суттєво посилена професійна складова підготовки студентів за рахунок збільшення кількості кредитів ОК «Фінансовий облік» з 8 до 10. Це рішення продиктоване потребою глибшого опрацювання тем, які є базовими для майбутньої професійної діяльності бухгалтерів. Розширений обсяг дозволить студентам краще засвоїти методику ведення обліку, формування фінансової звітності та аналізу результатів господарської діяльності. Збільшення кількості кредитів освітнього компонента «Інформаційні системи і технології в обліку та оподаткуванні» зумовлене потребою сучасної практики: фахівці мають володіти не лише теоретичними знаннями, а й навичками роботи з цифровими інструментами, автоматизованими системами та програмним забезпеченням. Додатковий кредит дозволяє розширити практичні заняття, інтегрувати кейси з використанням сучасних технологій та забезпечити готовність студентів до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації економіки.

Підтримав пропозицію затвердити ОПП «Облік і оподаткування» у редакції 2025 року.

4. *Костюк М., здобувач освіти групи 13 ОО*, який висловив підтримку оновленій ОПП «Облік і оподаткування». Підкреслив, що зміни враховують потреби студентів: гуманітарний блок став більш практичним і зрозумілим, а професійні дисципліни отримали більше годин для глибшого опрацювання. Зазначив розширення курсу «Інформаційні системи і технології в обліку та оподаткуванні», адже сучасний бухгалтер має працювати з цифровими інструментами та програмним забезпеченням, що допоможе бути конкурентоспроможними на ринку праці та готовими до викликів цифрової економіки.

Відзначив, що в коледжі постійно здійснюється моніторинг освітньо-професійної програми, що гарантує її актуальність і відповідність сучасним вимогам.

Від імені здобувачів освіти спеціальності «Облік і оподаткування» підтримав пропозицію затвердити ОПП «Облік і оподаткування» у редакції 2025 року.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2025).

Голосували: «За» - 12 (дванадцять), «Проти» - 0 (нуль), «Утрималися» - 0 (нуль). .)

(В голосування взяв участь Костюк М. здобувач освіти групи 13 ОО).

4. СЛУХАЛИ:

Гамалій С.О., завідувача навчально-методичного кабінету, яка запропонувала розглянути проєкт нового Каталогу вибіркового освітніх компонентів для усіх освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі: «Професійна освіта (Харчові технології)», «Професійна освіта (Цифрові технології)», «Облік і оподаткування» (далі — Каталог).

Підкреслила, що раніше існували два окремі каталоги: один для ОПП за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затверджений у 2024 році, який містив спільний блок вибіркового ОК психолого-педагогічного спрямування і окремі блоки ОК вільного вибору здобувачами освіти за спеціалізаціями. Окремо був затверджений ще у 2022 році каталог для ОПП «Облік і оподаткування» (2022). Проте, згідно з вимогами ДСЯО та МОН України передбачено **уніфікацію вибіркового компонента** для всіх ОПП, щоб забезпечити прозорість, узгодженість та студентоцентрованість освітнього процесу. Спільний каталог дозволяє здобувачам освіти формувати індивідуальні навчальні плани за єдиними правилами, незалежно від спеціальності.

Далі акцентувала увагу на особливостях нового Каталогу: єдина структура для всіх ОПП; розширені можливості вибору дисциплін, які формують як загальні, так і спеціальні компетентності; відповідність стандартам МОН та методичним рекомендаціям ДСЯО — мінімум 10% кредитів ЄКТС у варіативній частині.

Крім того, представлені вибіркові ОК актуальні та мають практичну спрямованість. Попередньо проект нового Каталогів був розглянутий і схвалений на засіданнях циклових комісій і методичній раді коледжу.

У новому каталозі вперше додано окремий розділ вибіркових ОК, які формують загальні компетентності. Раніше такого розділу не було. Це дає здобувачам освіти можливість обирати дисципліни, що сприяють розвитку світоглядної, культурної та громадянської підготовки: *Історія української державності, Етика та академічна доброчесність, Екологічна культура та відповідальне суспільство, Медіаграмотність та інформаційна культура.*

Що стосується спільного блоку для ОПП спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» залишено такі вибіркові ОК як *Основи педагогічної майстерності, Новітні технології навчання, Використання додатків Google у професійній діяльності майстра виробничого навчання.* Замість вибіркового ОК «*Організація цифрового освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти*» внесено ОК «*Цифрові технології у професійній діяльності майстра виробничого навчання*».

Відбулися зміни у блоках за спеціалізаціями спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». У блоці «Харчові технології» залишилися такі ВОК як «*Особливості кулінарного мистецтва*», «*Інноваційні харчові технології*», «*Раціональне харчування людини*», ОК «*Мікробіологія та фізіологія*» замінено на ОК «*Процеси та апарати харчових виробництв*».

У блоці «Цифрові технології» залишилися ОК «*Конструювання програмного забезпечення*», «*Комп'ютерна графіка та мультимедіа*», виключено ОК «*Розробка мобільних додатків*» і включено ОК «*Комп'ютерна логіка*», «*Основи бізнесу*».

Що стосується ОПП «Облік і оподаткування» він повністю зазнав змін: виключено ОК «*Суспільствознавство*», «*Культурологія*», додано ОК «*Теорія ймовірностей та математична статистика*», «*Фінансова грамотність та особисті фінанси*», залишено «*Основи професійної етики*», «*Казначейська справа*» «*Основи аудиту*», «*Бухгалтерська звітність*», змінено назви ОК «*Маркетинг*» і «*Менеджмент*» на «*Основи маркетингу*» та «*Основи менеджменту*».

Новий спільний каталог — це крок до уніфікації, прозорості та студентоцентрованості, який відповідає вимогам ДСЯО та МОН і робить наші програми більш сучасними, гнучкими та конкурентоспроможними.

Внесла пропозицію затвердити спільний Каталог вибіркових освітніх компонентів для усіх ОПП, за якими здійснюється підготовка у коледжі.

ВИСТУПИЛИ:

Лугова Л. І., заступник директора з НВР, яка обґрунтувала необхідність додавання блоку вибіркових ОК, які формують загальні компетентності. Підкреслила, що загальні компетентності — це фундамент, який забезпечує гармонійний розвиток особистості здобувача освіти, його готовність до активної громадянської позиції, критичного мислення та відповідальної поведінки. Вони доповнюють професійні знання і роблять підготовку більш цілісною та студентоцентрованою. До блоку включено ОК, які мають стратегічне значення для формування сучасного фахівця:

Історія української державності — виховує національну свідомість та патріотизм;

Етика та академічна доброчесність — формує культуру професійної поведінки та відповідальність;

Екологічна культура та відповідальне суспільство — розвиває екологічне мислення та навички сталого розвитку;

Медіаграмотність та інформаційна культура — забезпечує критичне сприйняття інформації та захист від маніпуляцій.

Таким чином, новий блок у Каталогі не лише розширює можливості студентів у виборі дисциплін, а й забезпечує відповідність нашої освітньої діяльності сучасним стандартам та суспільним потребам. Це крок до формування випускника, який володіє не лише професійними, а й загальнолюдськими компетентностями.

Підтримала пропозицію затвердити спільний Каталог вибіркових освітніх компонентів для усіх ОПП, за якими здійснюється підготовка у коледжі.

Гаєва Т.М., голова циклової комісії соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних обліково-економічних дисциплін, підтримала пропозицію затвердити спільний Каталог вибіркового освітніх компонентів.

Нейман Ю.О., викладач педагогічних дисциплін, зазначила, що у новому Каталогі вибіркового освітніх компонентів заміна ОК «Організація цифрового освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти» на «Цифрові технології у професійній діяльності майстра виробничого навчання» є виправданою: попередня дисципліна була орієнтована переважно на інституційний рівень — організацію цифрового середовища закладу. Новий ОК спрямований безпосередньо на формування цифрових компетентностей майстра виробничого навчання, його вміння застосовувати сучасні інструменти у щоденній професійній діяльності. Таким чином, зроблено акцент на практичній користі для здобувачів освіти, забезпечено відповідність сучасним стандартам МОН та європейським практикам, а також підвищено студентоцентрованість ОПП.

Підтримала пропозицію затвердити спільний Каталог вибіркового освітніх компонентів у редакції 2025 року.

Себко Д.М., в. о. директор, викладач економічних дисциплін, пояснив необхідність включення вибіркового ОК «Фінансова грамотність та особисті фінанси» до Каталогу. У сучасних умовах фінансова грамотність є однією з ключових компетентностей, без якої неможливо забезпечити успішну професійну та особисту реалізацію.

Ця дисципліна сприятиме формуванню у здобувачів освіти практичних навичок управління власними фінансами, розумінню принципів фінансової безпеки, інвестиційної культури та відповідального ставлення до ресурсів. Вона допоможе студентам орієнтуватися у складних економічних процесах, ухвалювати зважені рішення та уникати фінансових ризиків.

Підтримав пропозицію затвердити спільний Каталог вибіркового освітніх компонентів у редакції 2025 року.

УХВАЛИЛИ:

Затвердити Каталог вибіркового освітніх компонентів для ОПП «Професійна освіта (Харчові технології)» (зі змінами, 2025), «Професійна освіта (Цифрові технології)» (зі змінами, 2025), «Облік і оподаткування» (зі змінами, 2025).

Голосували: «За» - 15 (дванадцять), «Проти» - 0 (нуль), «Утрималися» - 0 (нуль).

(В голосуванні взяли участь Лаврушко П., здобувач освіти гр. 11 ПО ХТ, Міщенко А., здобувачка освіти групи 12 ПО ЦТ, Костюк М., здобувач освіти гр. 13 ОО).

Голова педагогічної ради

Дмитро СЕБКО

Секретар

Тетяна ГАЄВА