

ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ (ППФК)

ПРОТОКОЛ

17.01.2024 № 5
с/мт Гусятин

засідання методичної ради

Голова – Лугова Л. І.

Секретар – Гамалій С. О.

Присутні: Гаєва Т. М., Овчаренко Т. Д., Максименко Л. В., Норкіна О. В.

Засідання проведено в режимі відеоконференції зв'язку за допомогою вебсервісу Google Meet.

Порядок денний:

1. Про нові нормативні та інструктивно-методичні матеріали у сфері освіти: *доповідач Гамалій С.О., завідувач навчально-методичного кабінету.*

2. Про навчально-методичне забезпечення самостійного вивчення з освітніх компонентів ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)»: *доповідачі голови циклових комісій.*

3. Розгляд і затвердження документів за поданням.

1. СЛУХАЛИ:

Гамалій С.О., завідувач навчально-методичного кабінету, ознайомила присутніх з переліком нових нормативних та інструктивно-методичних документів у сфері освіти, які були прийняті за період з вересня 2023 року по 17.01.2024 (презентація додається).

Приділила увагу змісту таких документів:

Лист МОН № 1/16742-23 від 27.10.23 року № 1/16742-23 від 27 жовтня 2023 року «Про застосування державної мови у сфері освіти»;

Наказ МОН № 51 від 17.01.2024 року «Про затвердження Рамки фінансових компетентностей дітей та молоді України»;

Лист МОН № 1/17310-23 від 03.11.23 року «Щодо окремих питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану».

ВИСТУПИЛИ:

Гаєва Т.М., методист, інформувала присутніх щодо змісту Листа МОН № 1/16131-23 від 18.10.23 року № 1/16131-23 від 18 жовтня 2023 року «Про запуск курсів з цифрової педагогіки» та поділилась власним досвідом проходження цього курсу.

Курс орієнтований на надання підтримки педагогічним працівникам у процесі дистанційного та змішаного навчання. Складається з семи основних модулів: цифровий простір; цифрова педагогіка; універсальний дизайн навчання в освітньому процесі; оцінювання в цифровому світі; цифрова комунікація та взаємодія; управління класом у цифровій педагогіці; соціально-емоційне навчання. Кожен модуль містить рекомендації та інтерактивні вправи.

Норкіна О.В., викладач математика, відповідальна за роботу відділення фахової передвищої освіти, проінформувала про зміни у законодавстві щодо державної підсумкової атестації. Детально ознайомила з порядком проведення національного мультипредметного тесту (НМТ) у 2024 році, структурою й особливостями сертифікаційних робіт НМТ та етапами їх виконання.

УХВАЛИЛИ:

1. Опрацювати зміст нових нормативних та інструктивно-методичних матеріалів у сфері освіти для їх використання у подальшій роботі.

До 01.02.2024

Педагогічні працівники

2. Рекомендувати педагогічним працівникам коледжу пройти безкоштовний онлайн-курс «Цифровий учитель» (<https://study.ed-era.com/uk/courses/course/4033>).

Голосували:

«За» – 6 (шість), «Проти» – 0 (нуль), «Утримались» – 0 (нуль).

2. СЛУХАЛИ:

Гамалій С.О., завідувач навчально-методичного кабінету, голова циклової комісії професійної освіти, акцентувала увагу, що самостійна робота студентів (СРС) має на меті розвиток здібностей здобувачів освіти, глибше засвоєння знань, підготовку до викликів майбутнього професійного життя.

Ознайомила з нормативними документами щодо СРС: Закон України «Про освіту» (ст. 41, п.3), Закон України «Про фахову передвищу освіту» (ст. 48, п. 1), Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (п. 28), методичні рекомендації з розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів ФПО; вимог до обсягу СРС: Типове положення про організацію освітнього процесу в ЗФПО.

Звернула увагу на внутрішні нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу в ППФКу (п.5.8), Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО в ППФКу (п. 3.8, п. 5.6.2.3), Положення про види, форми контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів ФПО у ППФКу (п. 2.3), Положення про організацію внутрішнього контролю за освітнім процесом у ППФКу (п. 2.1), Перелік видів навчальної, методичної, інноваційної, організаційної та іншої педагогічної діяльності педагогічних працівників ППФКу (розділ «Методична робота», п. 1), Положення про використання технологій дистанційного навчання у ППФКу (п. 3.1, п. 4.1), Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у ППФКу (п. 3.2, п. 4.6).

У коледжі розроблено Положення про організацію самостійної роботи здобувачів ФПО ППФКу (<https://ipcpm.in.ua/wp-content/uploads/3.3.3-pipfk-pro-samostijnu-robotu.pdf>), в якому детально описано зміст види самостійної роботи, процес організації СРС, вимоги до складу навчально-методичного забезпечення СРС, рекомендації до організації контролю результатів СРС.

За навчальним планом спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація 015.39 Цифрові технології, ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (2022 року) на СРС з освітніх компонентів виділено від 29 до 60 % часу (рекомендовано: від 33 до 66 %).

Аналіз навчально-методичного забезпечення СРС з фахових дисциплін ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» виявив наявність конспектів до окремих тем СРС, презентації до них. Однак, у більшості педагогів відсутні методичні рекомендації до СРС, які є обов'язковою складовою комплексу НМЗ з дисципліни.

Недостатньою є кількість матеріалів для контролю знань (комп'ютерних тестів). Серед завдань до СРС переважає потреба у наданні відповідей на контрольні запитання, які наведені у конспекті до певної теми.

ВИСТУПИЛИ:

Овчаренко Т.Д., голова циклової комісії соціально-гуманітарних, психолого-педагогічних дисциплін та загальноосвітньої підготовки, звернула увагу, що для педагогів, які працюють у ЗФПО, актуальним є вирішення таких завдань: виховання у здобувачів освіти внутрішньої потреби у поглибленні й оновленні знань; удосконалення організації

самостійної роботи студентів (СРС); забезпечення набуття студентами вмінь і навичок самостійної роботи.

СРС повинна бути спрямована на реалізації таких функцій: навчальна, пізнавальна, прогностична, стимулююча, реалізаційна, діагностична, самоосвітня, виховна.

Задля здійснення методично правильного підходу до організації СРС необхідно дотримуватися певних педагогічних умов: діагностування реального рівня ЗУН, ступеня навчальної мотивації, працездатності студентів; створення методичного забезпечення самостійної роботи, яка містить багатоваріантні різнорівневі завдання з дисциплін, завдання професійного спрямування; забезпечення дієвого управління на всіх етапах організації СРС; формування позитивної мотивації до самостійного навчання; створення сприятливої емоційної атмосфери на заняттях, налагодження партнерських відносинах між викладачами і студентами в процесі навчання.

Зазначила, що проблемою є великий відсоток (відповідно, й обсяг) навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення; відсутність загальнодидактичних навичок у переважної більшості здобувачів освіти.

Відзначила високий науково-методичний рівень матеріалів для СРС викладача української мови Максименко Л.В.; практичну спрямованість завдань, які пропонує для СРС викладач Гаєва Т.М.

УХВАЛИЛИ:

1. Опрацювати Положення про організацію самостійної роботи здобувачів ФПО ППФКу.

До 10.04.2024

Педагогічні працівники

2. Продовжити роботу над створенням та оновленням навчального-методичного забезпечення СРС до всіх ОК ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)».

Постійно

Викладачі

3. Розмістити в електронній бібліотеці ППФКу, навчальних Google Класах методичні рекомендації до самостійної роботи студентів.

До 15.04.2024

Викладачі

4. Посилити практичну спрямованість завдань для самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти.

Постійно

Викладачі

5. На засіданнях циклових комісій розглянути питання щодо нових форм організації та контролю самостійної роботи студентів.

2024/2025 н.р.

Голови циклових комісій

6. При внесенні записів про проведені заняття у журналах обліку роботи академічної групи зазначати матеріал, який виноситься на самостійну роботу студентів.

Постійно

Викладачі

Голосували:

«За» – 6 (шість), «Проти» – 0 (нуль), «Утримались» – 0 (нуль).

3. СЛУХАЛИ:

Гамалій С.О., завідувач навчально-методичного кабінету, голова циклової комісії професійної освіти, інформувала, що відповідно до навчального плану ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» здобувачі освіти 1-го року навчання (спеціальність 015 Професійна освіта, спеціалізація 015.39 Цифрові технології) будуть виконувати курсовий проєкт з дисципліни «Мови і технології програмування» (керівник – викладач комп'ютерних дисциплін Максименко В.Г.). На засіданні циклової комісії професійної освіти 10.01.2024 (протокол № 4) було розглянуто та схвалено «Методичні рекомендації до курсового проєкту з дисципліни “Мови і технології програмування”». Методичні рекомендації містять опис структури та порядку виконання курсового проєкту; вимоги до

оформлення, підготовки до захисту та захисту курсового проєкту. У додатках наведено зразки оформлення складових частин курсової роботи.

УХВАЛИЛИ:

Схвалити «Методичні рекомендації до виконання курсового проєкту з дисципліни “Мови і технології програмування” для здобувачів освіти спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізація 015.39 Цифрові технології» та рекомендувати їх до застосування в освітньому процесі ППФКу.

Голосували:

«За» – 6 (шість), «Проти» – 0 (нуль), «Утримались» – 0 (нуль).

Голова

Людмила ЛУГОВА

Секретар

Світлана ГАМАЛІЙ