

Розглянуто і схвалено
на засіданні циклової комісії
соціально-гуманітарних,
психолого-педагогічних дисциплін
та загальноосвітньої підготовки,
протокол № 1 від 30.08.2023

ПСИХОЛОГІЯ

Силабус навчальної дисципліни

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр	
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка	
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
Спеціалізація	015.39 Цифрові технології	
Освітньо-професійна програма	Професійна освіта (Цифрові технології) https://ipcpm.in.ua/wp-content/uploads/opp_fmb_poczt-2022.pdf	
Форма навчання	денна	
Статус дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання	українська	
Рік навчання	перший	
Інформаційний обсяг	4 кредити / 120 годин, з них:	1-й семестр
	лекційних	64
	практичних	16
	самостійної роботи	40
Вид контролю	залік	
Викладач	 <p>МАКСИМЕНКО Лілія Вікторівна, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший викладач»</p>	
Контакти (імейл)	lmaksymenko@pipfk.ukr.education	
Навчальний Google Клас	https://classroom.google.com/c/NjIyMjYwMzY4NTI5?cjc=beauweu	
Навчальні матеріали в електронній бібліотеці	https://drive.google.com/drive/folders/1lhOA3Kug4KmBo4rGsUxLyycuMWqbt- 9	
Заняття	згідно з розкладом	
Додаткові заняття	вівторок, 15:20-16:40	

ПРЕДМЕТ вивчення дисципліни:

психічні закономірності людини, особливості проявів та функціонування психіки, особливості психологічного становлення особистості в підлітковому та юнацькому віці, основи педагогічної психології та професійної діяльності майстрів виробничого навчання.

МЕТА викладання дисципліни:

розкриття закономірностей функціонування та проявів психіки людини, специфіки психічного розвитку та становлення особистості в онтогенезі, сприяння на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності здобувачів освіти, їх готовності до педагогічної діяльності.

ЗАВДАННЯ дисципліни:

- засвоєння здобувачами освіти знань про психологічні феномени людини, особливості їх проявів у діяльності та навчанні;
- формування вмінь використовувати здобуті знання в своєму житті та в майбутній педагогічній діяльності;
- розвиток навичок аналітичного мислення та психологічної стабільності;
- розкриття внутрішнього потенціалу здобувачів освіти на основі інтроспекції;
- розвиток комунікативних навичок, емпатії та вміння вирішувати конфлікти мирним шляхом;
- виховання творчої особистості, яка має високий рівень психологічної культури, розвинуту толерантність, відповідальність;
- виховання активної життєвої позиції.

ПРЕРЕКВІЗИТИ: загальні знання з біології в межах шкільної програми, дисципліни «Вступ до фаху».

КОМПЕТЕНТНОСТІ, які мають бути сформовані:

ЗАГАЛЬНІ

ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СПЕЦІАЛЬНІ:

СК3 Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.

СК4 Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.

СК6 Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.

СК12 Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.

СК13 Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

РН6 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук у галузі на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Відповідальність викладача:

- забезпечення викладання дисципліни відповідно до навчального плану, програми навчальної дисципліни;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до критеріїв;
- дотримання норм педагогічної етики;
- доступність для комунікації у робочий час визначеними у силабусі засобами.

Відповідальність здобувача освіти:

- обов'язкове відвідування занять;
- участь в обговоренні теоретичних питань;
- виконання письмових (тестових, практичних) завдань;
- участь у практичних заняттях;
- відпрацювання пропущених аудиторних занять;
- виконання завдань, винесених на самостійне вивчення;
- дотримання норм ділової етики у спілкуванні з викладачем, іншими ЗО.

ПЛАГІАТ, АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання вимог **Положення про академічну доброчесність у ППФКу:**

<https://ipcpm.in.ua/wp-content/uploads/3.1.3-pipfk-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>

ІНСТРУМЕНТИ ТА ОБЛАДНАННЯ

Для організації дистанційного навчання:

персональний комп'ютер або смартфон / планшет;

набір інструментів та сервісів на базі хмарних технологій Google Workspace for Education;

додатки Google Клас, Google Meet.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Змістові модулі (ЗМ) і теми	Кількість годин, в т. ч.			
	Всього	Лекції	Практичні	Самост. вивчен.
ЗМ 1. Загальні питання психології				
Тема 1. Предмет психології. Становлення, завдання, структура та принципи сучасної психології	4	2		2
Тема 2. Методи психології	2	2		
Тема 3. Розвиток психіки та свідомості	2	2		
ЗМ 2. Психологія пізнавальної діяльності				
Тема 1. Увага	4	2		2
Тема 2. Відчуття. Сприймання	4	2	2	
Тема 3. Пам'ять	4	2	2	
Тема 4. Мислення	6	2	2	2
Тема 5. Уява	6	2	2	2
ЗМ 3. Психологічна характеристика особистості та діяльності				
Тема 1. Емоції та почуття	2	2		
Тема 2. Воля	4	2		2
Тема 3. Особистість	4	2		2
Тема 4. Діяльність. Спілкування та мовлення	6	4		2
Тема 5. Темперамент	6	2	2	2
Тема 6. Характер. Здібності	4	2		2
Тема 7. Міжособистісні відносини. Поняття про групи та колективи	4	2		2
ЗМ 4. Психологія підлітків та ранньої юності				
Тема 1. Загальні питання вікової психології	4	2		2
Тема 2. Психологічні особливості підлітків	4	2		2
Тема 3. Психологічні особливості юнацтва	6	2	2	2
ЗМ 5. Психологія навчання, виховання та педагогічної діяльності				
Тема 1. Психологічні закономірності навчального процесу	2	2		
Тема 2. Психологічні закономірності виховного впливу	2	2		
Тема 3. Психологія педагогічної діяльності	4	2		2
ЗМ 6. Психологія праці та професійного (професійно-технічного) навчання				
Тема 1. Професійне спілкування	4	2	2	
Тема 2. Конфлікти та шляхи їх вирішення	8	4	2	2
Тема 3. Продуктивність праці і шляхи її поліпшення. Збереження працездатності	5	2		3
Тема 4. Професійна придатність, профорієнтація і профвідбір	4	2		2
Тема 5. Професійне навчання і формування вмінь, навичок і професійного мислення	3	2		1
Тема 6. Психологічні та дидактичні основи побудови навчальних предметів	4	2		2
Тема 7. Адаптація, її сутність і види	6	4		2
Тема 8. Психологічні аспекти професійного становлення особистості	2	2		
Всього	120	64	16	40

ЗАСОБИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання навчальної діяльності здійснюється шляхом поточного контролю, тематичної та семестрової атестації.

Поточний контроль проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, тестування, перевірки конспектів, виконання практичних робіт.

Передбачено **4 тематичні атестації** відповідно до змістових модулів програми.

Підсумковий контроль — семестрова атестація, яка здійснюється на підставі тематичного оцінювання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється за 4-бальною шкалою.

Теоретичний матеріал	Тестування	Самостійна робота
ВІДМІННО		
Здобувач освіти вільно і творчо володіє матеріалом, визначеним програмою. Вміє використовувати різноманітні джерела знань, систематично поповнює знання, вміє застосовувати знання при вирішенні професійних питань.	Правильно відповідає на 90-100 % питань	Виконано 100 % обсягу
ДОБРЕ		
Здобувач освіти добре володіє матеріалом, але має незначні ускладнення при відповіді; потребує незначної допомоги викладача при виборі напрямку відповіді та допускає незначні помилки, неточну аргументацію. Правильно, без особливих зусиль використовує отримані знання для розв'язання практичних завдань.	Правильно відповідає на 70-89 % питань	Виконано 100 % обсягу
ЗАДОВІЛЬНО		
Здобувач освіти користується лише окремими знаннями дисципліни, порушує логіку відповіді, відповідь недостатньо самостійна, допускаються суттєві помилки в знаннях та поясненні питань дисципліни, мова спрощена; виявляє знання та розуміння тільки головних положень програмного матеріалу; викладач постійно коректує відповідь здобувача освіти. Здобувачу освіти не вистачає доказів для обґрунтування власного погляду.	Правильно відповідає на 50-69 % питань	Виконано не менше 70 % обсягу
НЕЗАДОВІЛЬНО		
Здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, не володіє практичними навичками дисципліни.	Правильно відповідає на 0-49 % питань	Виконано менше 50 % обсягу

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

ЛІТЕРАТУРА
Основна <ol style="list-style-type: none">Вікова і педагогічна психологія: Навч. Посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. К.: Каравела, 2006. 344 с.Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. К.: ВД «Професіонал», 2004. 304 с.Загальна психологія. /За заг. ред. акад. С.Д. Максименка. Підручник. 2-ге вид., переробл. та доповн. Вінниця: Нова книга 2004.Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравела, 2009. – 448 с.
Додаткова <ol style="list-style-type: none">Психологія: Підручник / Під ред. Ю.Л. Трофімова, 3-тє видання., стереотипне. К.: Либідь, 2001.Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360с.Савчин М.В. Педагогічна психологія: Навч. посібник К.: Академвидав, 2007. 427 с.
ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ <ol style="list-style-type: none">Література з психології URL : http://www.psylib.kiev.ua/Книги та підручники з психології URL : https://bookap.info/Психологія. Підручники для студентів онлайн URL : https://stud.com.ua/psihologiya/