

Розглянуто і схвалено
на засіданні циклової комісії
соціально-гуманітарних, психолого-
педагогічних та облікових дисциплін
протокол № 1 від 28.08.2024

ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Силабус навчальної дисципліни

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр	
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка	
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
Спеціалізація	015.39 Цифрові технології, 015.37 Аграрне виробництво. Переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології	
Освітньо-професійна програма	Професійна освіта (Харчові технології) https://ipcpm.in.ua/wp-content/uploads/opp_po_ht_2023.pdf Професійна освіта (Цифрові технології) https://ipcpm.in.ua/wp-content/uploads/opp_fmb_poczt-2022.pdf	
Форма навчання	денна	
Статус дисципліни	вибіркова	
Мова викладання	українська	
Рік навчання	другий	
Інформаційний обсяг	3 кредити / 90 годин, з них:	4-й семестр
	лекційних	41
	практичних	14
	самостійної роботи	35
Вид контролю	залік	
Викладач	 ОВЧАРЕНКО Тетяна Дмитрівна, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «викладач-методист»	
Контакти (імейл)	tovcharenko@pipfk.ukr.education	
Навчальні матеріали в електронній бібліотеці	http://surl.li/plggy	
Заняття	згідно з розкладом	
Додаткові заняття	середа, 15:20-16:40	

ПРЕДМЕТ вивчення дисципліни:

теоретичні і методичні основи формування педагогічної майстерності майбутнього майстра виробничого навчання.

МЕТА викладання дисципліни:

ознайомлення здобувачів освіти зі структурою, особливостями педагогічної діяльності, формування професійної компетентності, усвідомлення суті педагогічної майстерності, розвиток педагогічних здібностей та стимулювання потреби професійного саморозвитку.

ЗАВДАННЯ дисципліни:

- засвоєння основних термінів і понять, пов'язаних зі сферою професійної діяльності;
- розвиток педагогічного мислення, творчої уяви, мовленнєвої майстерності, вмінь внутрішньої та зовнішньої педагогічної техніки;
- озброєння майбутніх майстрів виробничого навчання теоретичними знаннями і практичними навичками, за допомогою яких вони могли б підвищити результативність власної освітньої діяльності;
- стимулювати прагнення до професійного зростання і самовдосконалення.

ПРЕРЕКВІЗИТИ: знання та вміння, що отримані здобувачами освіти з дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Організація та методика професійного навчання», «Організація та методика виховної роботи».

КОМПЕТЕНТНОСТІ, які мають бути сформовані:

ЗАГАЛЬНІ

ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СПЕЦІАЛЬНІ

СК1 Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності.

СК2 Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організовувати свою професійну діяльність.

СК3 Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи.

СК4 Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації.

СК6 Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

РН7 Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

РН9 Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Відповідальність викладача:

- забезпечення викладання дисципліни відповідно до навчального плану, програми навчальної дисципліни;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до критеріїв;
- дотримання норм педагогічної етики;
- доступність для комунікації у робочий час визначеними у силабусі засобами.

Відповідальність здобувача освіти:

- обов'язкове відвідування занять;
- участь в обговоренні теоретичних питань;
- виконання письмових (тестових, практичних) завдань;
- участь у практичних заняттях;
- відпрацювання пропущених аудиторних занять;
- виконання завдань, винесених на самостійне вивчення;
- дотримання норм ділової етики у спілкуванні з викладачем, іншими ЗО.

ПЛАГІАТ, АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання вимог **Положення про академічну доброчесність у ППФКу:**

<https://ipcpm.in.ua/wp-content/uploads/3.1.3-pipfk-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>

ІНСТРУМЕНТИ ТА ОБЛАДНАННЯ

Для організації дистанційного навчання:

персональний комп'ютер або смартфон / планшет;

набір інструментів та сервісів на базі хмарних технологій Google Workspace for Education;

додатки Google Клас, Google Meet.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Змістові модулі (ЗМ) і теми	Кількість годин, в т. ч.			
	Всього	Лекції	Семінари	Самост. вивчення
ЗМ 1. Педагогічна діяльність і педагогічна майстерність				
Тема 1. Педагогічна майстерність як система	6	2	-	4
Тема 2. Сутність педагогічної діяльності: структура, функції, види	6	2	-	4
ЗМ 2. Професійно важливі здібності педагога та їх розвиток				
Тема 3. Професійна увага і спостережливість	10	4	2	4
Тема 4. Розвиток уяви і фантазії педагога	10	4	2	4
Тема 5. Педагогічні ситуації та завдання	8	4	2	2
Тема 6. Методи переконування та навіювання в педагогічному процесі	6	4	—	2
ЗМ 3. Педагогічна культура				
Тема 7. Педагогічна культура. Мовленнєва культура як складова педагогічної культури	14	8	2	4
Тема 8. Педагогічна техніка. Засоби зовнішньої техніки педагога	14	6	4	4
Тема 9. Педагогічна етика. Педагогічний такт	6	2	—	4
Тема 10. Майстерність педагога в управлінні собою. Основи техніки саморегуляції	9	4	2	3
Всього	90	41	14	35

ЗАСОБИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання навчальної діяльності здійснюється шляхом поточного контролю, тематичних та семестрових атестацій.

Поточне контроль проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, понятійних диктантів, тестування, перевірки конспектів, виконання самостійних робіт, створення комп'ютерних презентацій.

Передбачено **3 тематичні атестації** відповідно до змістових модулів програми.

Підсумковий контроль — семестрова атестація, яка здійснюється на підставі тематичного оцінювання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти здійснюється за 4-бальною шкалою.

Теоретичний матеріал	Тестування	Самостійна робота
ВІДМІННО		
Здобувач освіти дає правильні повні відповіді, творчо розкриває питання, вільно володіє матеріалом, що свідчить про ґрунтовну обізнаність з теми та спрямованість на практичне застосування матеріалу. Надає слушні доповнення до відповідей інших здобувачів освіти, проявляє високу активність в ході заняття. Вміє використовувати різні джерела знань, систематично поповнює знання. Вміє застосовувати знання з основ педагогічної майстерності при вирішенні професійних питань. Уміє вдаватися до діалогу, доводити власну позицію	Правильно відповідає на 90-100 % питань	Виконано 100 % обсягу
ДОБРЕ		
Здобувач освіти добре володіє матеріалом, але має незначні ускладнення при відповіді; потребує незначної допомоги викладача при виборі напрямку відповіді та допускає незначні помилки, неточну аргументацію. Володіє декількома методами пізнання, але має незначні труднощі при діалоговій бесіді і доказах власної думки	Правильно відповідає на 70-89 % питань	Виконано не менше 90 % обсягу

ЗАДОВІЛЬНО		
Здобувач освіти користується лише окремими знаннями дисципліни, порушує логіку відповіді, відповідь недостатньо самостійна, допускаються суттєві помилки в знаннях та поясненні питань дисципліни. Мова спрощена. Викладач постійно корегує відповідь здобувача освіти. Здобувачу освіти важко підтримувати бесіду, не вистачає доказів для обґрунтування власного погляду	Правильно відповідає на 50-69 % питань	Виконано не менше 70 % обсягу
НЕЗАДОВІЛЬНО		
Здобувач освіти не володіє необхідними знаннями, не володіє практичними навичками дисципліни.	Правильно відповідає на 0-49 % питань	Виконано менше 50 % обсягу

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

ЛІТЕРАТУРА
Основна 1. Мачинська Н., Федорович А., Яремчук Н. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020, 286 с. 2. Основи педагогічної майстерності: практикум, Холковська І.Л.: Волошина О.В., Губіна С.В. Вінниця: Твори, 2019, 86с. 3. Філатова Л.С. Педагогічна майстерність: навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2021. 90 с. Додаткова 1. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник/ За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017, 484с. 2. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2012, 200с. 3. Тексти (конспекти) лекцій з дисципліни «Педагогічна майстерність» для магістрів спеціальності ФЕУ/Укладач Бондаревич І.М. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021 4. Сходинки до педагогічної майстерності: словник з курсу «Основи педагогічної майстерності»/Укладач Бутенко Л.Л., Ігнатович О.Г. Старобільськ, 2015, 136 с.
ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ
Освітні сайти Інтернет: 1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: веб-сайт. URL: http://www.mon.gov.ua. 2. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: http://naqa.gov.ua 3. Офіційний сайт ЮНЕСКО: веб-сайт. URL: http://www.unesco.org/ 4. http://www.pidruchniki.ws/pedagogika 5. http://www.pedagogika.ucoz.ua 6. http://www.pedpresa.com.ua 7. https://www.ed-era.com